

Утвержден приказом ЧУ ДПО «ИГИСП»  
от 20 мая 2024 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ,  
самостоятельно устанавливаемый образовательной организацией дополнительного  
профессионального образования

для реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки

Москва, 2024

## **1. Общие положения**

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ЧУ ДПО «ИГИСП» для реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательных программ ЧУ ДПО «ИГИСП»..

Образовательный стандарт ЧУ ДПО «ИГИСП» утвержден решением педагогического совета от 17 мая 2024 года (протокол № 1).

## **2. Определения и сокращения**

ИГИСП, институт – частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психотерапии».

ОС – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ЧУ ДПО «ИГИСП» для реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ПС – профессиональный стандарт.

ДПП – дополнительная профессиональная программа.

ДППП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

ДППК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

УК – универсальные компетенции выпускников.

ОПК – общепрофессиональные компетенции выпускников.

ПК – профессиональные компетенции выпускников.

СПК – специализированные профессиональные компетенции выпускников.

МДК – междисциплинарный курс.

ПМ – профессиональный модуль.

УД – учебная дисциплина.

## **3. Характеристика образовательных профессиональных программ**

1.1. Основные дополнительные профессиональные программы ИГИСП включают освоение дисциплин образовательной программы, проведение научных исследований и выполнение практических заданий, в том числе с использованием современных информационных технологий. Обязательными элементами каждой образовательной программы являются профессиональные супервизии, учебные практики или стажировки на рабочем месте.

1.2. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

1.3. В процессе реализации дополнительных профессиональных образовательных программ при необходимости могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

1.5. В соответствии с ч.1 ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» года, согласно которой «профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования». В соответствии с ч.3 и ч.4. ст. 73 ФЗ 273 основные ДПП ИГИСП имеют две основные направленности:

– программа профессиональной переподготовки направлена на переподготовку работника по новой трудовой функции, квалификации с учетом потребностей вида профессиональной деятельности;

– программа профессионального обучения повышения квалификации направлена на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.

1.6. Срок получения образования по ДПП ИГИСП составляет:

– по ДППП – 1120;

– по ДППК сроки устанавливаются индивидуально для каждой программы, исходя из её направленности, необходимого объема знаний, умений и навыков по конкретной трудовой функции, квалификации.

1.7. Объем программы профессиональной переподготовки составляет не менее 250 ак. часов. Объем ДППК – не менее 16 ак. часов.

1.8. ДППП имеет направленность (далее – специализацию), которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы переподготовки в рамках специальности, ориентирует ее на область профессиональной деятельности и тип её задач, а при необходимости – и на объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания.

1.9. Институт разрабатывает ДППП в виде комплекта документов, включающего:

- содержание основной программы профессиональной переподготовки;
- наименование и аннотацию каждой специализации;
- специализированные профессиональные компетенции выпускников;
- перечень соответствующих модулей и дисциплин.

#### **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ДППП и ДППК**

##### **4.1. Профессиональная деятельность выпускников ДППП и ДППК**

Профессиональная деятельность выпускников программы направлена на исследовательскую и практическую деятельность, связанную с решением комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых, промышленных организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения, социальной защиты и обслуживания населения, культуры и искусства, в сферах физической культуры и спорта, обеспечения безопасности, сервиса, оказания психологических услуг и предоставления психологической помощи физическим и юридическим лицам.

Выпускники ИГИСП могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах.

1. *Образование и наука* – в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2. *Здравоохранение* – в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

3. *Социальное обслуживание* – в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

4. *Культура, искусство* – в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека.

5. *Физическая культура и спорт* – в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений.

6. *Обеспечение безопасности* – в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

7. *Сервис, оказание услуг населению* – в сфере группового и индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

8. *Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности* – в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Выпускники программ института могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **4.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ИГИСП**

Типы задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся выпускники ДППП института, представляют собой следующий перечень:

- научно-исследовательский;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- психодиагностический;
- педагогический и просветительский;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный.

При этом в ДППК институт самостоятельно определяет типы задач профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована конкретная ДППК.

В зависимости от типа задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки, выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих основных задач профессиональной деятельности.

1. *Научно-исследовательский тип задач*: поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. *Консультативный и психотерапевтический тип задач*:

– организация взаимодействия с клиентами, представителями сферы здравоохранения, образования и социальной защиты населения с учетом социально-психологических, этических аспектов в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы;

– реализация психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полипрофессиональной команды;

– осуществление основных процедур оказания личности, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных, психотерапевтических методов и технологий.

*3. Психодиагностический тип задач:*

– диагностика психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей;

– выявление у детей и подростков трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

*4. Экспертный тип задач:* участие в различных видах психологических экспертиз: медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.

*5. Педагогический и просветительский тип задач:*

– формулирование целей обучения, разработка программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов в области психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), практическая реализация этих программ в рамках учебных занятий на разных уровнях образования, разработка критериев оценки результатов обучения;

– формирование у населения установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризирование клинко-психологических знаний.

*6. Организационно-управленческий тип задач:*

– решение организационно-управленческих задач в соответствии с организационно-правовыми и этическими основами профессиональной деятельности психолога, в том числе решение задач организации деятельности психологических служб;

– организация профессиональной деятельности с применением дистанционных технологий в соответствии с запросом и потребностями заказчика, работодателя, клиента, обучающегося;

– владение основными знаниями о нормативно-правовом регулировании профессиональной психологической деятельности, осуществление профессиональной психологической деятельности на основе принципов уважения личности и конфиденциальности, а также требований сохранности персональных данных.

*7. Проектно-инновационный тип задач*

Создание и применение психологических технологий решения прикладных задач в различных областях профессиональной практики, а также психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий).

При разработке и реализации ДППП ИГИСП должен обеспечить подготовку выпускника ко всем задачам профессиональной деятельности, соответствующим выбранным типам задач профессиональной деятельности.

Перечень ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ИГИСП, приведен в таблице 1.

### Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 N 716н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)
2.	03.018	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2022 N 537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)
3.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

#### 4.3. Планируемые результаты освоения

Для определения планируемых результатов освоения ДППП и ДППК института преподаватель осуществляет выбор профессиональных стандартов из числа приведенных в таблице 1 или из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется (полностью или частично) одна или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровней квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

#### 5. Требования к результатам освоения ДППП и ДППК

5.1. Обучение в ИГИСП направлено на подготовку специалиста, который в результате освоения программы:

– в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему конкурентоспособность на рынке труда и возможности самореализации;

– стремится к продолжению образования и самообразования в течение всей жизни, способен максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства;

– осознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладает активной позицией, основанной на гуманистических ценностях;

– умеет обосновывать свою профессиональную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи;

– руководствуется в своей профессиональной деятельности нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

– способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, сознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу;

– умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности;

– готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

5.2. В результате освоения ДППП у выпускника ИГИСП должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- универсальные (УК),
- общепрофессиональные (ОПК),
- профессиональные (ПК),
- специализированные профессиональные компетенции (СПК).

5.3. Выпускник ИГИСП, освоивший ДППП, может обладать специализированными профессиональными компетенциями (СПК) (одной или несколькими), устанавливаемыми институтом самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего стандарта, исходя из специализации ОППП.

5.4. При разработке ДППП и ДПКК универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, установленные в соответствии с пунктом, специализированные профессиональные компетенции (при наличии), включаются в набор требуемых результатов освоения программы.

5.5. Институт самостоятельно устанавливает в ДППП и ДПКК индикаторы достижения компетенций, планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам должна обеспечивать формирование у выпускника компетенций, установленных программой в соответствии с требованиями настоящего раздела ОС ИГИСП.

5.6. Институт на основе соответствующего локального акта ИГИСП самостоятельно разрабатывает фонд оценочных средств (далее – ФОС) для оценивания результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы (знаний, умений, навыков и опыта деятельности) и результатов освоения её освоения в целом (компетенций выпускников ИГИСП).

5.6.1. ФОС – это система методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими знаний, умений, навыков и опыта деятельности, соответствующих индикаторам достижения компетенций, установленных в ДППП и ДПКК.

5.6.2. Допускается разработка единого комплекта оценочных средств к рабочим программам дисциплин (модулей), практик для нескольких направлений образовательных программ в рамках одной специальности подготовки.

5.6.3. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФОС должны включать в себя оценочные средства, учитывающие особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.6.4. ФОС ДППП состоит из:

а) перечня требуемых компетенций выпускников образовательной программы с указанием индикаторов достижения каждой компетенции и соответствующих этим индикаторам результатов обучения по отдельным элементам ДППП (дисциплинам (модулям), практикам);

б) оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам (ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);

в) оценочных материалов для проведения итоговой аттестации.

5.6.5. ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам размещаются в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик. ФОС должны включать типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

5.6.6. ФОС для итоговой аттестации размещаются в программе и включают в себя типовые контрольные задания для итогового экзамена и другие материалы, необходимые для оценивания результатов освоения выпускниками образовательной программы в целом.

5.6.7. ИГИСП самостоятельно определяет критерии оценивания для всех видов оценочных средств, входящих в оценочные материалы по дисциплине (модулю) или практике, и для итоговой аттестации, а также соответствующие шкалы оценивания.

5.6.8. Подтверждением успешного прохождения обучающимся промежуточного этапа формирования каждой компетенции является получение им положительной оценки при промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю), практике из перечня элементов образовательной программы, формирующих каждую компетенцию.

Успешное прохождение промежуточной аттестации по совокупности дисциплин (модулей) и практик, соответствующей всей совокупности индикаторов достижения той или иной компетенции, установленной ОППП, подтверждает окончательное формирование у обучающегося данной компетенции. Формирование у обучающегося всех требуемых компетенций происходит в результате полного успешного освоения образовательной программы.

5.6.9. ФОС для итоговой аттестации должны обеспечивать возможность интегральной оценки уровня полученных выпускником компетенций, установленных ОС ИГИСП.

## **6. Профессиональные компетенции выпускника ИГИСП**

### **6.1. Универсальные компетенции (УК)**

#### *6.1.1. Группа компетенций «Научное мышление»*

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

**УК-2.** Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах психотерапии.

**УК-3.** Способен использовать теоретические категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.

#### *6.1.2. Группа компетенций «Разработка и реализация проектов»*

**УК-4.** Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

#### *6.1.3. Группа компетенций «Командная работа и лидерство»*

**УК-5.** Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### *6.1.4. Группа компетенций «Коммуникация и взаимодействие»*

**УК-6.** Способен применять современные коммуникативные технологии.

**УК-7.** Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере.



**УК-8.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*6.1.5. Группа компетенций «Самоорганизация и саморазвитие»*

**УК-9.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

*6.1.6. Группа компетенций «Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности»*

**УК-10.** Способен поддерживать должный уровень обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-11.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия.

*6.1.7. Группа «Инклюзивная компетентность»*

**УК-12.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## **6.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускника**

Общепрофессиональные компетенции выпускника ИГИСП, освоившего ДППП, имеют следующий перечень.

*6.2.1. Группа компетенций «Исследование и оценка»*

**ОПК-1.** Способен планировать и осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического и психофизиологического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**ОПК-3.** Способен обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач; понимать границы применимости математических методов.

**ОПК-4.** Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в области психологии.

*6.2.2. Группа компетенций «Психологическая оценка, диагностика и экспертиза»*

**ОПК-5.** Способен создавать и использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки (в том числе опирающиеся на применение современных цифровых технологий) при решении научных, прикладных и экспертных задач, а также вести протокол, составлять заключение по результатам психологической.

*6.2.3. Группа компетенций «Психологическое вмешательство»*

**ОПК-6.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и комплексной психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного характера для решения конкретного запроса или проблемы отдельных лиц и групп населения (в том числе с ОВЗ) и организаций.

**ОПК-7.** Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической помощи и поддержки в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками клиентов и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения, реабилитации и развития.

*6.2.4. Группа компетенций «Психологическое консультирование»*

**ОПК-8.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности психолога.

**ОПК-9.** Способен создавать и осуществлять консультационные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии для целей комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека, сохранения психического и психосоматического здоровья.

**ОПК-10.** Способен выбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью.

**ОПК-11.** Способен к предоставлению информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.

*6.2.5. Группа компетенций «Администрирование (организация и управление)»*

**ОПК-12.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать комплексные психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

**ОПК-13.** Способен эффективно работать в коллективе и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, реализуя толерантное отношение к социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям и опираясь на этические нормы работы психолога.

**ОПК-14.** Способен к решению различных типов задач профессиональной деятельности психолога в дистанционном формате.

*6.2.6. Группа компетенций «Преподавание (обучение)»*

**ОПК-15.** Способен разрабатывать и реализовывать (в том числе с применением дистантных форм) программы обучения психологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

*6.2.7. Группа компетенций «Психологическая профилактика»*

**ОПК-16.** Способен осуществлять комплексную психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их толерантности, психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

*6.2.8. Группа компетенций «Супервизия»*

**ОПК-17.** Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

### **6.3. Профессиональные компетенции (ПК)**

Профессиональные компетенции выпускника ИГИСП, освоившего программу ДППК, в зависимости от типа задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа предполагает следующие группы компетенций.

*6.3.1. Научно-исследовательский тип задач*

**ПК-1.** Способен искать, анализировать и систематизировать научную информацию, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулировать проблемы и выдвигать гипотезы, разрабатывать планы и проводить эмпирические исследования в области психологии, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

*6.3.2. Консультативный и психотерапевтический тип задач*

**ПК-2.** Способен организовывать взаимодействие с клиентами, представителями сферы здравоохранения, образования и социальной защиты населения с учетом социально-психологических и этических аспектов и в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы.

**ПК-3.** Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полимодальной команды.

**ПК-4.** Готов к осуществлению основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.

**ПК-5.** Способен подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям в соответствии с поставленными задачами, разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей.

**ПК-6.** Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента.

**ПК-7.** Способен адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.

**ПК-8.** Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

**ПК-9.** Способен выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.

**ПК-10.** Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.

**ПК-11.** Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.

**ПК-12.** Готов к оказанию консультационной психологической помощи в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождению трудовой деятельности.

**ПК-13.** Готов к оказанию консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах.

*6.3.3. Психодиагностический тип задач*

**ПК-14.** Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.

**ПК-15.** Способен подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в

соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

**ПК-16.** Способен использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта.

**ПК-17.** Способен применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.

**ПК-18.** Способен использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств клиентов.

**ПК-19.** Способен применять методы изучения социально-психологического климата в коллективе.

**ПК-20.** Способен выявлять у детей и подростков трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводить диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

#### *6.3.4. Педагогический и просветительский тип задач*

**ПК-21.** Способен формулировать цели обучения, разрабатывать программы учебных дисциплин и учебно-методические материалы в области психологии с использованием различных обучающих технологий (в том числе инновационных), и практически реализовывать эти программы в рамках учебных занятий на разных уровнях образования (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), разрабатывать критерии оценки результатов обучения.

**ПК-22.** Готов формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризировать психологические знания.

#### *6.3.6. Организационно-управленческий тип задач*

**ПК-23.** Готов к решению организационно-управленческих задач в соответствии с организационно-правовыми и этическими основами профессиональной деятельности психолога, в том числе задач организации деятельности ведомственных психологических служб, в целях осуществления совместной деятельности со специалистами в области здравоохранения, а также с руководителями и персоналом различных организаций.

**ПК-24.** Способен к организации профессиональной деятельности с применением дистанционных технологий в соответствии с запросом и потребностями заказчика, работодателя, клиента, обучающегося.

**ПК-25.** Владеет основными знаниями о нормативно-правовом регулировании профессиональной психологической деятельности, осуществляет свою деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных.

#### *6.3.7. Проектно-инновационный тип задач*

**ПК-26.** Способен создавать и применять психологические технологии решения прикладных задач в различных областях профессиональной практики, а также осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий).

При разработке ДППП, ДППК институт включает в набор требуемых результатов освоения программы профессиональные компетенции, соответствующие типу задач профессиональной деятельности, на который ориентированы программы.

Также при разработке ДППП, ДППК институт может дополнительно включить в набор требуемых результатов освоения программы отдельные профессиональные

компетенции из профессиональных компетенций, соответствующих типу задач профессиональной деятельности выпускников ИГИСП, на которые образовательные профессиональные программы не ориентированы.

## **7. Требования к структуре дополнительных профессиональных программ**

### **7.1. Требования к структуре ДППП**

7.1.1. Необходимым условием для разработки ДППП является определение её востребованности обучающимися и рынком труда. Определение востребованности ДППП требует тщательного и объективного рассмотрения таких факторов, как динамика рынка труда, прогнозы развития предметной области, развитие технологий и т.д.

7.1.2. Разработка ДППП осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и представляет собой комплекс основных характеристик образования, который представляется в виде следующих компонентов:

- общая характеристика ДППП, цель, планируемые результаты обучения, организационно-педагогические условия;
- учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы практик (в том числе – программы научно-исследовательской работы);
- формы аттестации;
- оценочные и методические материалы.

По решению ИГИСП в состав программы включаются иные компоненты.

7.1.3. В рамках программы переподготовки выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы переподготовки относятся дисциплины (модули), а также практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, соответствующих типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДППП и итоговая аттестация.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

7.1.4. Структура ДППП включает (см. таблицу 2):

- дисциплины (модули) базовой части;
- дисциплины (модули) вариативной части;
- научно-исследовательскую работу;
- итоговую аттестацию.

7.1.5. Дисциплины (модули) базовой части являются:

- инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках специальности и формируют фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития,
- обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы. Объем и перечень данных дисциплин (модулей) устанавливаются ОС ИГИСП.

7.1.6. Практика, в том числе научно-исследовательская работа (далее – практики) могут проводиться в институте, на рабочем месте обучающегося или на базе организации,

с которой у него есть договоренность. Виды, типы и способы проведения практик устанавливаются при разработке программы в соответствии с ОС ИГИСП. Институт вправе установить любой тип практики, его объемы и способ проведения, а также определить процедуру проверки её прохождения.

7.1.7. В итоговую аттестацию входят:

- итоговый экзамен (включая подготовку и сдачу экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку и процедуру защиты).

7.1.8. Структура программы профессиональной подготовки.

Таблица 2

Структура программы профессиональной переподготовки	
Блоки, дисциплины (модули)	Объем часов
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>885</b>
<b>Блок общепрофессиональной подготовки</b>	<b>212</b>
Введение в профессию	14
Общая и социальная психология	46
Психология развития и возрастная психология	46
Основы клинической психологии и психиатрии	54
Психодиагностика и экспериментальная психология	52
<b>Блок профессиональной подготовки</b>	<b>725</b>
Основы психологического консультирования	205
Этика в психологическом консультировании	14
Утраты, травма, работа горя	50
Основы сексологии	18
Основные направления психотерапии	288
Теория и практика ведения групп	66
Работа с зависимостями	14
Основы семейной психологии	28
Саморефлексия терапевта и ассимиляция опыта	42
<b>ПРАКТИКИ, СТАЖИРОВКИ, НИР</b>	<b>31</b>
Научно-исследовательская работа	31
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>77</b>
Итоговое тестирование	26
Защита ВКР	51
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Не менее:</b>
Психодрама и ролевые игры	792
Схема-терапия в интегративной психологической практике	510
Системная семейная терапия	504
Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция	238
Телесно-ориентированная психотерапия	180
Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением	180
Систематический курс эриксоновского гипноза	170
Краткосрочное психологическое консультирование	162
Метафорические ассоциативные карты	100
Терапевтическая работа с психотравмой	100

7.1.9. Для получения диплома о профессиональной переподготовке обучающийся должен освоить в ИГИСП не менее 80 процентов от общего объема ДППП (без учета объема итоговой аттестации) и успешно пройти итоговую аттестацию в соответствии с требованиями, установленными в данном ОС.

## 7.2. Требования к структуре ДППК

Разработка ДППК осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального обучения. В то же время ДППК (в том числе и любая дополнительная профессиональная программа) – это комплекс основных характеристик:

- общая характеристика ДППК;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- программы практик, стажировок;
- формы аттестации;
- оценочные и методические материалы, а также иные компоненты по решению ИГИСП.

7.2.1. *Общая характеристика программы* – представляет собой краткое описание основных характеристик её реализации и отражает следующие элементы:

- цель, планируемые результаты обучения;
- требования к слушателям;
- формы обучения;
- трудоемкость программы и срок освоения;
- структура программы;
- и иные условия реализации.

7.2.2. При разработке перечня результатов освоения ДППК представляется нецелесообразным выделять общие компетенции, так как профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися профессиональной компетенции (трудовой функции).

7.2.3. Если разрабатывается краткосрочная программа со сроком обучения до 1 месяца, от 16 до 72 ак.часов), то в программе целесообразно представить паспорт и программу практики или профессионального модуля. Все остальные элементы программы факультативны.

*Паспорт программы* – это краткое представление значимой информации о программе: ее наименование, назначение, нормативно-правовые основания разработки (наименование профессионального стандарта (стандартов), ожидаемые результаты обучения и сроки). В пояснительной записке дается обоснование выбранных принципов обучения (например, модульный), характеристика условий реализации обучения, оценочных процедур и т. д.

7.2.4. *Учебный план* – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, практики, формы итоговой аттестации. Его задача – показать связь содержания обучения (профессиональных модулей), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, самостоятельной работы и т.д.) и объема обучения в часах.

7.2.5. *Календарный учебный график* – это документ, который определяет общий план учебного процесса (по неделям или дням). Его задача – раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы профессионального обучения.

7.2.6. В ДППК ИГИСП применяется модульная система построения программ.

*Профессиональный модуль* – это часть программы профессионального обучения, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению одной или нескольких

трудовых функций. Иногда программа профессионального обучения может представлять собой только один профессиональный модуль либо, в случае значительного объема и продолжительности программы, несколько модулей.

*Программа профессионального модуля* содержит теоретическую и практическую части. Задачи программы профессионального модуля:

- синхронизация теории и практики в обучении;
- тематическое планирование содержания теоретической и практической частей обучения;
- распределение содержания обучения по видам нагрузок.

**7.2.7. Оценочные средства.** Используются для обеспечения видов контроля и аттестации обучающихся в рамках ДППК (текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации). В каждой программе должен быть разработан фонд оценочных средств (ФОС).

В структуру ФОС входят как типовые задания, так и (при необходимости) «эталонные ответы». Важнейшее качество любого оценочного средства – возможность однозначной интерпретации результатов оценивания разными участниками образовательного процесса. Основные принципы контроля и оценки: независимость и объективность, систематичность, наглядность.

Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат). Грамотно организованный контроль процесса обучения характеризуется ярко выраженной обучающей, развивающей направленностью, становится необходимым и полезным обучающимся, ведет к самоконтролю их деятельности. Оценка становится средством мотивации учебной деятельности, способствует самоопределению личности, саморазвитию.

Процесс обучения, текущий контроль и оценивание должны планомерно вести к готовности прохождения промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации. Особенности оценивания результатов освоения программы профессионального обучения: оценка в условиях профессионального контекста; интегративный характер оценивания; бинарная оценка («зачет — незачет»). Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

**7.2.8. Организационно-педагогические и иные условия реализации** – это раздел программы, который отражает все необходимые условия её реализации, такие, как:

- методы обучения,
- требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса,
- требования к материально-техническим условиям,
- требования к информационным и учебно-методическим условиям, таким как работа с ресурсами Internet, список литературы и пр.
- приложение (при необходимости).

## **8. Требования к условиям реализации ДППП и ДППК**

### **8.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительных профессиональных программ**

8.1.1. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками ИГИСП, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программ на иных условиях.

8.1.2. Квалификация педагогических работников ИГИСП должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

8.1.3. Не менее 80 процентов численности педагогических работников ИГИСП, участвующих в реализации ДППП и ДППК, и лиц, привлекаемых институтом к



реализации программ на иных условиях, должны вести научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## **8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительных профессиональных программ**

8.2.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных дополнительной профессиональной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

8.2.2. Обучающимся своевременно должен быть предоставлен доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным программам и информационным справочным материалам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## **8.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

8.3.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам института определяется в рамках системы внутренней оценки.

8.3.2. В целях совершенствования программы ДППП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.