


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Крель Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Систематический курс
эриксоновского гипноза
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 170 (ак. часов)

Москва 2018 г.

Разработчик:

Гинзбург Михаил Романович — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, профессор Московского психолого-социального института, Ph.D., Gr.Ph.D., Full Professor

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС2 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС3 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС4 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н
- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или специалист по реабилитации) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения, со сдачей промежуточных зачетов и зачета при итоговой аттестации.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Систематический курс эриксоновского гипноза».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/04.7);
- ПК2 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК3 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК4 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК5 «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (В/02.7, В/03.7);
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей с элементами эриксоновского гипноза.</p> <p>ПК2 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы эриксоновского гипноза</p> <p>ПК3 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (с элементами эриксоновского гипноза)</p> <p>ПК4 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопоз-</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная и клиническая психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утрат.</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и</p>	<p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> <p>В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p> <p>ПС 6 А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью фор-</p>	<p>нация, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам)</p> <p>ПК5 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с элементами эриксоновского гипноза</p> <p>ПК6 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК7 Разработка программ социально-психологической реабилитации с элементами телесной психокоррекции и психологическое сопровождение различных типов семей</p> <p>ПК8 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>психологической помощи</p> <p>Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения</p> <p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Методы индивидуального и семейного консультирования</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p>Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сен-сорных, психомоторных и других особенностей</p> <p>Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д.</p> <p>Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, акту-</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>мирования здорового образа жизни</p> <p>ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль</p>	<p>ПК9 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом эриксоновского гипноза.</p> <p>ПК10 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом эриксоновского гипноза.</p> <p>ПК11 Формирование программ здорового образа жизни методом эриксоновского гипноза, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК12 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами эриксоновского гипноза</p> <p>ПК 13 Формирование программ здорового образа жизни методами эриксоновского</p>	<p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>альным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д.</p> <p>Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>эффективности меро-приятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов</p> <p>ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>гипноза</p> <p>ПК 14 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами эриксоновского гипноза</p> <p>ПК 15 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами эриксоновского гипноза</p> <p>ПК 16 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами эриксоновского гипноза</p> <p>ПК 17 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами эриксоновского гипноза.</p>	<p>Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы</p>

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 170 академических часов, включая заключительную итоговую аттестацию.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1		2	3	4	5	6	7	8	
1	ПК1 ПК4 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 1.</i> Базовые техники эриксоновского гипноза	23	15	8	3	-	-	26
2	ПК2 ПК3 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 2.</i> Косвенные внушения в эриксоновском гипнозе	23	11	12	3	-	-	26
3	ПК2 ПК5 ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 3.</i> Метафора в эриксоновском гипнозе	23	13	10	3	-	-	26
4	ПК1 ПК3 ПК4 ПК5 ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 4.</i> Гипнотическое изменение перцептивных и когнитивных процессов	23	13	10	3	-	-	26
5	ПК2 ПК6 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 5.</i> Гипноанализ	23	13	10	3	-	-	26
6	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК7 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 6.1</i> Терапия развития. Возрастная регрессия и временная прогрессия	27	8	19	3	-	-	30
7		<i>Промежуточная аттестация</i>	6	-	-	-	зачет	-	6

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1		2	3	4	5	6		7	8
8		<i>Модуль 6.2 Итоговая аттестация</i>	4	-	-	-	-	зачет	4
9		Всего по программе:	152	73	69	18	Зачет	Зачет	170

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.)
«Систематический курс эриксоновского гипноза»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Систематический курс эриксоновского гипноза» состоит из 6 модулей с 1 по 5 осваиваются в течение 3 дней, один раз в месяц (пятница, суббота и воскресенье) с 10 до 18 часов. Продолжительность модуля 6 - 4 дня (с пятницы по понедельник). Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении каждого модуля проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 1. Базовые техники эриксоновского гипноза	Идеодинамические феномены. Традиционный и эриксоновский подходы к гипнозу. Понятие транса.	Вводная информация	2
	Понятие бессознательного. Понятие ресурса. Минимальные признаки транса. Техники наведения и поддержания гипнотического транса. Ратификация. Диссоциация. Релятивизация. Выведение из транса. Особенности использования языка в трансе. Гармонизация отношений с клиентом. Пальцевый идеомоторный сигналинг. Самогипноз.	Теория	13
	Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя.	Практическая работа	8
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 2. Косвенные внушения в эриксоновском гипнозе	<ul style="list-style-type: none"> ● Внушения. Природа внушения. ● Классификация внушений. Прямые внушения. Косвенные внушения: последовательность принятия, импликация, вопрос, двойная связка, контекстуальное, составное, трюизм, отсутствием упоминания, связанное со временем, аллюзия, инвертированное, невербальное. ● Каталепсия руки как невербальное внушение: техника осуществления, терапевтическое использование. ● Открытые внушения. ● Транс терапевта 	Теория	11
	Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя.	Практическая работа	12

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 3. Метафора в эриксоновском гипнозе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микродинамика транса. Левитация руки: техника осуществления, терапевтическое использование. 2. Метафора. Природа метафоры. Свойства терапевтической метафоры. Источники метафор. Собственная метафора клиента. Контакт бессознательных. Конструирование метафор. <ul style="list-style-type: none"> • Схема "Класс проблем - класс решений". Метафора раннего научения. Тематические метафоры. Метафорическая сказка. Метафора изменения. Невербальная метафора. 	Теория	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка терапевтических Метафор. • Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя 	Практическая работа	10
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 4. Гипнотическое изменение перцептивных и когнитивных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Замешательство. Природа, цель, принципы создания и утилизация замешательства. Техники создания замешательства. • Техники разрыва шаблона. Наведение рукопожатием. Техники сенсорной перегрузки. • Дезориентация во времени. Дезориентация в пространстве. Концептуальное замешательство. Двойное наведение. • Субъективное искажение времени. Амнезия. Техники структурирования амнезии. • Встроенная метафора ("Тройная петля Милтона Эриксона"). 	Теория	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка терапевтических. Метафор. • Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными 	Практическая работа	10

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя		
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 5. Гипноанализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход на причины симптомов и проблем с помощью гипнотических техник. 2. Визуальная аналоговая шкала. Ключи Ле Крона. Визуализация симптома. 3. Мудрость бессознательного. Разговор с частями. Телевизионный экран. Проход по коридору. Семь комнат. Поход к мудрецу. Внушенный сон. Соматический мост. Аффективный мост. Путешествие в тело. 4. Автоматический рисунок. Автоматическое письмо. Рисуночные техники. Мандала. 	Теория	13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка терапевтических. Метафор. 2. Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя 	Практическая работа	10
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 6.1 Терапия развития. Возрастная регрессия и временная прогрессия	<ul style="list-style-type: none"> • Континуум возрастной регрессии. Гипермнезия и реификация. Стратегии терапевтического использования возрастной регрессии. Техники создания возрастной регрессии. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия. Человек из февраля. "Доска почета". • Временная прогрессия; стратегии использования, техники создания. Псевдоориентация во времени. Совместное использование возрастной регрессии и временной прогрессии. • Милтон Эриксон и Эрик Эриксон: этапы жизненного цикла индивида. Психологические задачи возраста. Терапия в моментах перехода - ключевых моментах жизненного цикла. 	Теория	8

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Этапы жизненного цикла семьи. Нормативные и ненормативные изменения. Утраты. Конфликты. Терапия в моментах перехода. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка терапевтических метафор. 2. Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя 	Практическая работа	19
	Проверка знаний (промежуточная аттестация)	Зачет	1
Модуль 6.2	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Зачет</i>	4

Внутри каждого модуля отводится 3 академических часов на самостоятельную отработку техник и подготовку к зачету.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
Внутри модуля	Отработка навыков. Подготовка к зачету.	3

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

3. лекции (теоретическая часть);
4. на практической части занятия используются активные методы обучения (отработка техник на основе личного опыта слушателей, работа в парах и малых группах);
5. в завершении модуля проходит промежуточная аттестация в виде письменного зачета по материалам изученным на данном модуле.

В завершении программы проводится итоговая аттестация в виде письменного зачета по материалам всей программы.

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

3. ведущий модули — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим медицинским (психологическим) образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, опытом практической работы по направлению эриксоновский гипноз и психотерапия от 10 лет, занятость на модуле — с 1 по 5 модуль - 24 ак.часов, 6 модуль — 32 ак.часа;
4. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 4 ак. часа;
5. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса — 12 ак. часов;
6. администратор — с 1 по 5 модуль - 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — 24 часов, 6 модуль — 32 ак. часа.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 40 м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Аудио и видео аппаратуры** для проведения трансовых сеансов и просмотра учебных терапевтических случаев.

5.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1. Аудио и видео материалы

3. Беккио Ж., Жюслен Ш. Новый гипноз. Практическое руководство. М.: Класс, 1998.
4. Беккио, Ж; Росси, Э. Гипноз XXI века. М.: Класс, 2003.
5. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном. Уроки гипноза. М.: Класс, 1994.
6. Эриксон М., Росси Э., Росси Ш. Гипнотические реальности. Наведение клинического гипноза и формы внушения. М.: Класс, 1999.
7. Гиллиген С. Терапевтические транссы. Руководство по эриксоновской гипнотерапии М.: Класс, 1997

5.3.2. Литература

1. Алман Б., Ламбау П. Самогипноз. Руководство по изменению себя. М.: Класс, 2006
2. Гинзбург М. Яковлева Е.. Эриксоновский гипноз. Систематический курс, М. МПСИ, 2008
3. Зейг Дж.К. Терапевтические характеристики эриксоновского воздействия. // Эволюция

- психотерапии. Т.4. М.:Класс, 1998. С.83 - 108.
4. Зейг Дж.К. Испытание Эриксоном. Личность мастера и его работа. М.: Класс, 1999.
 5. Кинг М., Цитренбаум Ч. Экзистенциальная гипнотерапия. М.: Класс, 1998.
 8. Кинг М., Коэн У., Цитренбаум Ч. Гипнотерапия вредных привычек. М.: Класс, 1998.
 9. Кроль Л. Между живой водой и мертвой. Практика интерактивной гипнотерапии. М.: Класс, 1998.
 10. Кроль Л. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии. М.: Класс, 1999.
 11. Лэнктон К., Лэнктон С. Волшебные сказки: ориентированные на цель метафоры при лечении взрослых и детей. Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996.
 12. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. М.: Класс, 1996.
 13. Хейвенс Р. Мудрость Милтона Эриксона. М.: Класс, 1999.
 14. Хейли Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. СПб.: Белый кролик, 1995.
 15. Хейли Дж. О Милтоне Эриксоне. М.: Класс, 1998.
 16. Хеллер С., Стил Т.Л. Монстры и волшебные палочки. Киев, 1995.
 17. Эриксон Б.Э. Новые уроки гипноза. М.: Класс, 2002.
 18. Эриксон М. Мой голос останется с вами. СПб.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1995.
 19. Эриксон М.Г., Росси Э.Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности. М.: Класс, 1995.
 20. Эриксон М. Стратегия психотерапии. СПб: Речь, М.: Издательство Института психотерапии 2002.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К промежуточной аттестации (зачету по завершению модуля) допускается слушатель пропустившие не более 8 академических часов за данный модуль. Зачет происходит в письменной форме (выполнение тестового задания). Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится при условии 75% верных ответов.

6.2. Образец тестового задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к 1 модулю по программе «Систематический курс эриксоновского гипноза»

ФИО _____

Дата _____

Для каждого высказывания отметьте пункт «Да» или «Нет»

Высказывание	Да	Нет
1. Идеодинамические феномены включают идеомоторный, идеосенсорный, идеомотивный и идеокогнитивный феномены.		
2. Термин «конгруэнтность» обозначает совпадение речи оператора с субъективным опытом субъекта.		
3. Сопровождение в приятном воспоминании предполагает наличие приятного эмоционального состояния у оператора.		
4. Неопределенные слова грамматически представляют собой родовые наименования.		
5. Для традиционного гипноза характерен авторитарный подход.		
6. Транс возникает только в сеансе гипноза, проводимого опытным оператором.		
7. Термин «ратификация» означает подтверждение минимальных признаков транса терапевтом.		
8. Многоуровневость эриксоновского языка означает возможность одновременно обращаться к различным уровням личностной структуры.		
9. Минимальные признаки транса – это те ощущения, которые испытывает человек, входящий в транс.		
10. Феномен буквализма указывает на буквальное восприятие субъектом обращенной к нему речи.		
11. Гипноз не дает власти на другим человеком.		
12. Термин «Гармонизация с клиентом» указывает на хорошие межличностные отношения.		
13. Пальцевый сигналинг – это использование идеомоторных движений пальцев для общения с человеком, находящимся в трансе.		
14. С помощью пальцевого сигналинга можно общаться с собственным бессознательным.		
15. Понятие «негативный самогипноз» указывает на неверное понимание клиентом внушений оператора.		

6.3. Образец тестового задания для итоговой аттестации (итоговому зачету)

**Контрольные вопросы к итоговому зачету
по программе «Систематический курс эриксоновского гипноза»**

ФИО _____

Дата _____

Для каждого высказывания отметьте пункт «Да» или «Нет»

Высказывание	Да	Нет
1. Микродинамика транса описывает формально-динамические моменты, присутствующие во всяком трансе.		
2. Состояние замешательства субъективно дискомфортно.		
3. Сопровождение в приятном воспоминании предполагает наличие приятного эмоционального состояния у оператора.		
4. Техника «Визуализация симптома» может быть использована для работы с любой проблемой.		
5. Регрессия в прошлые жизни не предполагает веры терапевта в реальность прошлых жизней.		
6. Нельзя использовать чужие метафоры.		
7. Техника двойного наведения означает одновременную работу двух терапевтов с одним клиентом.		
8. Автоматический рисунок следует отличать от рисунка в трансе.		
9. Диссоциированная возрастная регрессия не дает возможности терапевтического воздействия.		
10. Суть импликации заключается в том, что то, что хотят внушить, упоминается как нечто само собой разумеющееся.		
11. Подразумеваемое указание является разновидностью импликации.		
12. Терапевт не должен предлагать клиенту стратегию решения.		
13. Отвлекающий вопрос представляет собой разновидность переключения внимания.		
14. автоматическое письмо может быть использовано как один из элементов терапевтического сеанса.		
15. Псевдоориентация во времени является техникой создания замешательства.		

6.4. Оценка качества освоения программы

На модуле 6.2 в формате письменного зачета подводятся итоги обучения, и происходит итоговая аттестация, в момент которой на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает две составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-6 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — оценка «зачтено» по итоговому зачету за весь курс (по позиции 2 Индивидуального протокола).
- Третья составляющая - решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации по программе «Систематический курс эриксоновского гипноза» осуществляется аттестационной комиссией в рамках 6.2 модуля. Руководитель программы дает устную оценку работы слушателя на протяжении прохождения обучающей программы.
- **Аттестационная комиссия учитывает следующие условия:**
 1. Наличие «зачета» по всем учебным модулям программы;
 2. Посещение всех учебных модулей (не менее 80% аудиторного времени).
 3. Наличие профильного образования (психологического, педагогического специалиста в сфере реабилитации).

Результаты работы аттестационной комиссии заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-9 модулей (максимально — 60 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Личные результаты в освоении программы оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 10 модуль (максимально — 30 баллов)

Модули	1	2	3	4	5	6	Итоговая оценка
Наличие зачета по всем учебным модулям							—
Наличие зачета по итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	
Посещаемость уч.модулей в %							

3. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по программе (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Решение аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

