


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Кроть Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Психодрама и ролевые игры
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 792 (ак. часов)

Москва 2018 г.

Разработчик:

Михайлова Екатерина Львовна — кандидат психологических наук, профессор кафедры мировой психотерапии, член Ученого совета факультета МГППУ, сертифицированный психодраматист (сертификаты Европейской Ассоциации Психодрамы и центра «Иннерстейдж»)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Психодрама и ролевые игры».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

- числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);
- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
 - ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
 - ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
 - ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
 - ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
 - ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
 - ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
 - ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
 - ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
 - ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей.</p> <p>ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами психодрамы.</p> <p>ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы психодраматического воздействия</p> <p>ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология и психология личности (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психодрамы (виды, формы, методы).</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи методом психодрамы</p> <p>Социально-психологические</p>	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы методами психодрамы</p> <p>Разрабатывать программы индивиду-</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p> <p>ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> <p>В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p> <p>ПС 6</p>	<p>из различных источников.</p> <p>ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами психодрамы.</p> <p>ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами психодрамы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи.</p> <p>ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами психодрамы, направленных на изменение семейных взаимоотношений.</p> <p>ПК9 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК10 Разработка программ социально-</p>	<p>технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах).</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения</p>	<p>альной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности (методами психодрамы и социодрамы)</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей</p> <p>Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-</p>	<p>психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей</p> <p>ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам по средствам психодрамы.</p> <p>ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием психодраматических методов.</p> <p>ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом психодрамы.</p> <p>ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом психодрамы</p>	<p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии разрешения семейных конфликтов</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди</p>	<p>способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д.</p> <p>Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д.</p> <p>Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей</p> <p>Проводить консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей)</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов</p> <p>ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний</p>	<p>ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом психодрамы, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами психодрамы</p> <p>ПК 17 Формирование программ здорового образа жизни методами психодрамы</p> <p>ПК 18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами психодрамы</p> <p>ПК19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами психодрамы</p> <p>ПК20 Пропаганда здорового образа жизни,</p>	<p>детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>	<p>поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (закон-</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами психодрамы ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами психодрамы.	наркотических средств и психотропных веществ	ным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 788 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 МОДУЛЬ									
1	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	<i>Блок 1.</i> Рабочие понятия психодраматической практики, структура сессии, сеттинг и постановка задач	19	5	14	4		-	23
2	ПК6 ПК7 ПК8 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	<i>Блок 2.</i> Базовые психодраматические техники	19	4	15	4		-	23
3	ПК5 ПК7 ПК8 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	<i>Блок 3.</i> Социальный атом и его использование в психологическом консультировании	19	4	15	4		-	23
4	ПК1 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	<i>Блок 4.</i> Социометрические техники (спектрограмма, социограмма, геносоциограмма))	19	4	15	4		-	23
5	ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Блок 5.</i> Проявления групповой динамики и работа с ней в психодраме	19	4	15	4		-	23

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21								
6	ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Социодрама	19	4	15	4		-	23
7	ПК1 ПК4 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 7. Монодрама и использование ее элементов в консультативной практике	19	4	15	4		-	23
8	ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8. «Сверхреальность» в психодраме, работа со сновидениями, фантазиями	19	4	15	4		-	23
9	ПК2 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 9. Психодрама и социодрама на материале сказок и мифов	19	4	15	9		-	28
10	ПК1 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 10.1 Соотношение психодрамы и других методов	18	4	14	4		-	22

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 19 ПК 20 ПК 21								
11		Блок 10.2 Промежуточная аттестация	1	-	-	-	зачет	-	1
2 МОДУЛЬ									
12	ПК4 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. Концепция роли в психодраме и ролевом тренинге	19	5	14	8		-	27
13	ПК6 ПК7 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. Ситуативные техники в психодраме	19	4	15	8		-	27
14	ПК1 ПК4 ПК7 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 3. Теоретические и методические основы психодраматической работы с проблемой клиента	19	4	15	8		-	27
15	ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Диагностическое видение психодраматиста	19	4	15	8		-	27
16	ПК3 ПК6 ПК7	Блок 5. Методология классической психодрамы	19	4	15	8		-	27

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21								
17	ПК2 ПК8 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Специфика работы с распространенными запросами	19	4	15	8		-	27
18	ПК3 ПК5 ПК6 ПК7 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 7. Управление групповыми процессами в гетерогенной и гомогенной группе	19	4	15	8		-	27
19	ПК4 ПК7 ПК8 ПК9 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8. Психодрама в работе с семейными отношениями	19	4	15	8		-	27
20	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20	Блок 9. Трансгенерационная психодрама	19	4	15	13		-	32

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 21								
21	ПК2 ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 10.1. Структура профессиональной роли психодраматиста	18	4	14	8		-	26
22		Блок 10.2. Промежуточная аттестация	<i>1</i>	-	-	-	<i>зачет</i>		<i>1</i>
3 МОДУЛЬ									
23	ПК7 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. Развитие специфических компетенций психодраматиста	19	4	15	8		-	27
24	ПК7 ПК8 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. Стратегический и процессуальный подходы в психодраме	19	4	15	8		-	27
25	ПК4 ПК7 ПК9 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20	Блок 3. Психодрама с «трудными» клиентами	19	5	14	8		-	27

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 21								
26	ПК6 ПК7 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Сопротивление и перенос в психодраме	19	4	15	8		-	27
27	ПК1 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 5. Клинико-психологические аспекты в работе психодраматиста	19	4	15	8		-	27
28	ПК5 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Психодрама в работе с травматическим опытом	19	4	15	8		-	27
29	ПК2 ПК6 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 7. Психодрама в практике тренинга и коучинга	19	4	15	8		-	27
30	ПК3 ПК5 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8. Организация и ведение психодраматической группы в различных организационных контекстах	19	4	15	8		-	27

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 9. Профессиональное и личностное развитие психодраматиста. Интеграция психодраматического инструментария в профессиональную деятельность Соотношение психодрамы и других методов	19	4	15	8		-	27
32	ПК3 ПК5 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 10. Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнению выпускной квалификационной работы	-	-	-	20	-	-	20
33		Блок 11. Защита выпускной квалификационной работы	19	-	-	-	-	зачет	19
		Итоговая аттестация		-	-	-	-	зачет	
		Всего по программе:	570	138	432	222	Зачет	Зачет	792

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Психодрама и ролевые игры»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Психодрама и ролевые игры» состоит из 3 модулей:

1 модуль: 10 блоков (1-10), каждый из которых осваивается в течении 3 дней, один раз в месяц (пятница с 19 до 22 часов, суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления психодрама,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении модуля пишется отчет (протокол индивидуальной психодраматической сессии). Описание самостоятельной работы, моделирующей индивидуальную сессию, с комментариями по принятию решений.

Отчет пишется по памяти, без использования технических средств, и является промежуточной оценкой.

2 модуль: 10 блоков (1-10), каждый из которых осваивается в течении 3 дней, один раз в месяц (пятница с 19 до 22, суббота и воскресенье, с 10 до 18 часов). Каждый блок программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления психодрамы,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении модуля пишется отчет (протокол групповой психодраматической сессии). Учитываются следующие моменты: Разработка дизайна сессии, разогревов, заключения контракта; Социометрический выбор протагониста, фокусировка темы, формирование рабочей гипотезы, договоренность о результате; Стадия действия, шеринг; Написание развернутого протокола сессии с комментариями по принятию тактических решений.

Отчет пишется по памяти, без использования технических средств, и является промежуточной оценкой.

3 модуль - 11 блоков:

1. Блоки с 1 по 9, каждый из которых осваивается в течении 3 дней, один раз в месяц (пятница с 19 до 22 часов, суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления психодрамы,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении 9 блока происходит формирование проектных команд с выполнением выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).

2. Блок 10 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему). Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование психодраматических методов в программе тренинга) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный психодраматический тренинг на выбранную тему.

3. Блок 11. В завершении модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (разработанного проекта тренинга).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ и БЛОКОВ)

Содержание модуль 1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. Рабочие понятия психодраматической практики, структура сессии, сеттинг и постановка задач	Теория и история психодрамы, современное состояние.	Вводная информация	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанность и креативность в психодраме • Элементы психодрамы по Я.Л. Морено 	Теория	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация пространства действия, фокусировка задачи, использование структуры сессии (разогрев, действие, шеринг). 2. Психодраматические разогревы. 	Практическая работа	14
Блок 2. Базовые психодраматические техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Переход от разогрева к стадии действия, выбор протагониста, типология задач сессии • Базовые техники (исполнение роли, представление самого себя, монолог, обмен ролями, психодраматическое зеркало, дублирование) 	Теория	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение базовых техник в рамках групповой работы. 2. Сочетание базовых техник и мониторинг работы вспомогательных лиц 	Практическая работа	15
Блок 3. Социальный атом и его использование в психологическом консультировании	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция социального атома Я.Л. Морено. • Использование косвенного (триангулированного) дублирования в работе с социальным атомом. • Идеи Морено и современные концепции социализации 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Графический социальный атом и его применение в консультировании • Техники работы с психодраматическим разыгрыванием социального атома • Фокусировка терапевтического запроса с использованием социального атома. 	Практическая работа	15
Блок 4. Социометрические техники в психодраме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия и ее место в наследии Я.Л. Морено. 2. Принципы использования социометрических техник в групповой психотерапии. 3. Виды социометрических техник и их модификации. 	Теория	4

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
(спектрограмма, социограмма, геносоциограмма)	<ul style="list-style-type: none"> • Построение геносоциограммы в рамках тематических сессий • Работа с графической геносоциограммой и переход к психодраматическому действию • Спектрограмма и социограмма в решении конкретных задач групповой работы 	Практическая работа	15
Блок 5. Проявления групповой динамики и работа с ней в психодраме	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о групповой динамике, определения, стадии развития группы. • Своеобразие групповых процессов в психодраме 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодраматические техники работы с групповыми процессами. • Выбор техники, адекватной стадии развития группы и ее социометрической структуре (разбор подготовленных кейсов). 	Практическая работа	15
Блок 6. Социодрама	<ul style="list-style-type: none"> • Социодрама как часть наследия Я.Л. Морено, современное состояние • Виды социодрамы и их целевое назначение. • Роли в социодраме • Особенности ведения социодрамы: групповой процесс в многочисленной группе, ограничения и ресурсы психодраматиста, шеринг 	Теория	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социодраматическое исследование актуальной групповой темы 2. Социодрама в разрешении конфликтов 3. Включение элементов социодрамы в терапевтическую психодраму (осознавание социокультурного контекста проблемы, работа с культурными интроектами). 4. Социодрама по сценарию (на модели работы с письменными текстами) 	Практическая работа	15
Блок 7. Монодрама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монодрама, сходства и отличия от психодрамы в группе 2. Инструментарий монодрамы (особенности построения сцен, техника «Пустого стула»). 3. Использование объектов и действия с ними в монодраме 	Теория	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монодрама в формате структурированной «виньетки» 2. Монодрама по спонтанному запросу. 3. Включение элементов монодрамы в консультативную практику (организация пространства, сочетание с арт-терапевтическими и двигательными техниками) 	Практическая работа	15

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 8. Сверхреальность в психодраме, работа с фантазиями, сновидениями	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция сверхреальности • Разбор практической работы со сновидением, правила работы со сверхреальностью 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодрама сновидения • Сверхреальность в разогреве • Работа с эмоционально заряженными фантазиями • Синтезированное сновидение и работа с ним 	Практическая работа	15
Блок 9. Психодрама и социодрама на материале сказок и мифов	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи работы со сказкой и мифом в зависимости от психотерапевтических, образовательных и иных ее целей 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Психотерапевтические возможности работы со сказкой (трансформация жизненного сценария, исследование раннего опыта, осознание идентификации с героем). • Социодрама на материале мифа (получение доступа к архетипическому уровню, исследование глубинных смыслов) • Техники работы с текстами с целью углубления их понимания 	Практическая работа	14
	Описание самостоятельной работы, моделирующей индивидуальную сессию, с комментариями по принятию решений	Постановка задания для самостоятельной работы	1
Блок 10.1 Соотношение психодрамы и других методов	Методическое и теоретическое в соединении психодрамы с другими подходами.	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимодальная психодрама с элементами терапии творческим самовыражением • Использование теоретических конструктов других подходов в психодраме (на модели экзистенциальной и психоаналитически-ориентированной психодрамы) 	Практическая работа	14
Блок 10.2 Промежуточная аттестация	Сдача письменного отчета	Зачет	1

Содержание модуль 2

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. Концепция роли в психодраме и ролевом тренинге	Обзор ролевой динамики слушателей по итогам предыдущего обучения	Вводная информация	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Теория ролей Я.Л. Морено. • Личность и роль: современные представления 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевой тренинг как отдельный инструмент и как элемент терапевтической психодрамы • Ресурсные роли и техники их использования 	Практическая работа	14
Блок 2. Ситуативные техники в психодраме	<ul style="list-style-type: none"> • Показания к применению ситуативных техник • Принципы сочетания ситуативных и базовых техник 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение ситуативных техник в рамках групповой работы. • Модификации ситуативных техник, учитывающие специфику работы 	Практическая работа	15
Блок 3. Теоретические и методические основы психодраматической работы с проблемой клиента.	<ul style="list-style-type: none"> • Патогенетический и симптоматический подходы в психодраме • Интерпсихическая и интрапсихическая психодрама, показания и ограничения • Символы и метафоры в психодраме 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники фокусировки цели работы, переформулирования запроса и заключения терапевтического контракта • Терапевтическая утилизация психотехнического мифа клиента • Специфика психодрамы в ограниченной по времени терапии и консультировании 	Практическая работа	15
Блок 4. Диагностическое видение психодраматиста	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая гипотеза и ее проверка в ходе ведения сессии • Проблема диагностических категорий • Стадии психического развития и учет периода его нарушения в психодраме 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация действием и оценка потенциала изменения в ходе сессии • Пошаговая корректировка рабочей гипотезы • Алгоритмы принятия тактических решений в ходе сессии 	Практическая работа	15

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 5. Методология классической психодрамы	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основания классической психодрамы по Я.Л. Морено. • «Спираль Голдман» и работа с возрастной регрессией 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Ключи перехода из сцены в сцену в классической психодраме • Практические приемы форматирования классической психодрамы с учетом временных рамок, состава группы и прогноза работы протагониста. 	Практическая работа	15
Блок 6. Специфика работы с распространенными запросами	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладающие запросы в группах различного дизайна: факторы взаимовлияния • Разогрев как инструмент управления запросом. • Личный запрос протагониста как «голос группы». • От запроса к проблеме 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники психодраматической работы с поведенческими проблемами. • Техники работы с агрессией, виной, стыдом • Техники работы с трудными жизненными ситуациями и кризисами развития. • .Техники работы с тревогой, страхами 	Практическая работа	15
Блок 7. Управление групповыми процессами в гетерогенной и гомогенной группе	<ul style="list-style-type: none"> • Закономерности динамики гомогенных и гетерогенных групп • Общность проблем как ресурс и ограничение • Принцип максимальной гетерогенности и его границы: отличающиеся участники 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая психодрама в гомогенной группе (возможности и трудности). • Спонтанные процессы и актуализация тематики в гетерогенной группе • Психодраматические техники актуализации общности/различий в группах различного состава, социометрия 	Практическая работа	15
Блок 8. Психодрама в работе с семейными отношениями	<ul style="list-style-type: none"> • «Семья внутри нас»: происхождение и функционирование паттернов • Идеи системной семейной терапии и психодрама 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодраматическое исследование семейных отношений • «Социальный атом» и семейная система: осознание и трансформация • Работа с дисфункциональными семейными паттернами 	Практическая работа	15

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> Семейные роли и их развитие 		
Блок 9. Трансгенерационная психодрама	<ul style="list-style-type: none"> Трансгенерационная передача и ее механизмы 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с геносоциограммой Работа с образами значимых предков Диагностика трансгенерационной травмы и работа с ней 	Практическая работа	14
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка дизайна сессии, разогревов, заключения контракта. Социометрический выбор протагониста, фокусировка темы, формирование рабочей гипотезы, договоренность о результате. Стадия действия, шеринг. Написание развернутого протокола сессии с комментариями по принятию тактических решений. 	Постановка задания для самостоятельной работы	1
Блок 10.1 Структура профессиональной роли психодраматиста	Рабочие навыки психодраматиста	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Психодраматическая проработка ролей протагониста, вспомогательного лица, «дубля», директора-психодраматиста Ролевая диаграмма психодраматиста и ее зона ближайшего развития 	Практическая работа	14
Блок 10.2 Промежуточная аттестация	Сдача письменного отчета Самостоятельная подготовка и проведение сессии в малой группе	Зачет	1

Содержание модуля 3

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоёмкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. Развитие специфических компетенций психодраматиста	Обзор сфер компетентности психодраматиста	Вводная информация	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебных задач третьего года с учетом зон ближайшего развития • Динамика профессионального развития в «помогающих профессиях» 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы спонтанности и креативности в работе психодраматиста • Индивидуальный стиль в работе ведущего психодраматической группы 	Практическая работа	14
Блок 2. Стратегический и процессуальный подходы в психодраме	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия ведения психодраматической сессии, основанная на теоретической ориентации • Ресурсы процессуально-ориентированной психодрамы 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Контакт и эмпатия в работе психодраматиста. • Сочетание стратегического и процессуального подходов в работе 	Практическая работа	15
Блок 3. Психодрама с «трудными» клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • Типология «трудных» клиентов • Концепции травмы и дефицитарности в определении источника особенностей протагониста • Абсолютные и относительные противопоказания в отношении использования психодраматических техник 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика противопоказаний и ограничений • Терапевтическая утилизация ограничений • Технология работы с симулированным протагонистом 	Практическая работа	15
Блок 4. Сопротивление и перенос в психодраме	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция теле Я.Л. Морено в понимании индивидуальных и групповых процессов. • Групповой (множественный) и индивидуальный перенос • Контрперенос в психодраме. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с сопротивлением, связанным с темой • Работа с сопротивлением методу • Работа с сопротивлением, связанным с особенностями контакта 	Практическая работа	15

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 5. Клинико-психологические аспекты в работе психодраматиста	<ul style="list-style-type: none"> Выявленные и размытые клинико-психологические радикалы в психотерапевтических группах Понятие клинической и статистической нормы. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с часто встречающимися проблемами, не отраженными в запросе (на примере эмоциональной зависимости) Использование элементов терапевтической социодрамы (на примере работы с синдромом приобретенной беспомощности) 	Практическая работа	15
Блок 6. Психодрама в работе с травматическим опытом	<ul style="list-style-type: none"> Современные представления о травме Травматический ранний опыт. Посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности, возможности и ограничения метода, минимизация риска ретравматизации, контейнирование 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Психодраматическая проработка травматического опыта в длительной терапии Психодраматическая работа с неожиданно выявленным травматическим опытом в краткосрочной терапии Работа с культурной травмой. Работа с «нормализованным» травматическим опытом (на примере эмоционального насилия) 	Практическая работа	15
Блок 7. Психодрама в практике тренинга и коучинга	<ul style="list-style-type: none"> Типология тренинговых практик Принципы целевой модификации техник терапевтической психодрамы . Принципы интерактивного обучения 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра в анализе кейсов из разных сфер деятельности Элементы психодрамы в навыковом тренинге Модификация психодраматических техник в практике коучинга 	Практическая работа	15
Блок 8. Организация и ведение	<ul style="list-style-type: none"> Особенности формирования терапевтических, тренинговых, образовательных групп 	Теория	4

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
психодраматической группы в различных организационных контекстах	<ul style="list-style-type: none"> Учет организационного контекста 		
	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие заказчика, ведущего группу и группы: прояснение ожиданий и установление границ ответственности Роли психодраматиста, работающего в медицине, образовании, психологическом консультировании, тренинговых практиках Психодрама в психологическом сопровождении «помогающих профессий» Психодрама в профилактике синдрома профессионального выгорания 	Практическая работа	15
Блок 9. Профессиональное и личностное развитие психодраматиста. Интеграция психодраматического инструментария в профессиональную деятельность. Соотношение психодрамы и других методов	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты развития психодраматиста Профессиональная идентичность психодраматиста, место психодрамы в структуре профессиональных ролей Методическое и теоретическое в соединении психодрамы с другими подходами. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Психодраматическая интервизия, интервизорская группа Работа в паре и команде, распределение ролей и взаимодействие Использование обученных вспомогательных лиц как ресурс развития Методологическая и технологическая совместимость ролей психодраматиста, работа с ролевым конфликтом Мультимодальная психодрама с элементами терапии творческим самовыражением Использование теоретических конструктов других подходов в психодраме (на модели экзистенциальной и психоаналитически-ориентированной психодрамы) Завершение работы длительной группы, постановка задач дальнейшего саморазвития 	Практическая работа	14
	Формирование проектных команд с выполнением выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).	Постановка задания для самостоятельной работы	1
Блок 10 Работа в проектной команде по разработке	Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнению выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	20

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 11 Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ	Зачет	19

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему) проходит в конце 3 модуля на 10 блоке. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование психодраматических методов в программе тренинга) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный психодраматический тренинг на выбранную тему.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
1	1-9	Отработка практических навыков	36
1	9	Написание промежуточной работы (протокол индивидуальной психодраматической сессии).	5
2	1-9	Отработка практических навыков	72
2	9	Написание промежуточной работы (протокол групповой психодраматической сессии).	5
3	1-9	Отработка практических навыков	72
3	10	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему).	20

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

4. лекции;
5. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой психодрамы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения психодраматических техник с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
6. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (разработка тренинга на выбранную тему). Проект выполняется в малых группах (2-6 человек).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителем программы, либо руководителями стажировки. Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (разработанного тренинга).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

3. ведущий модуля — 3 человека, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Психодрама, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — 19 часов;
4. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 30м модуле по 4 часа на слушателя;
5. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 8 часов;
6. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 6 часов;
7. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — 19 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 35 м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы: флипчарт, маркеры.**
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

3. <http://www.psihodrama.ru>
4. <http://www.psihodrama.ru/forums.html>
5. <http://www.migip.ru>

5.4.2. Литература

5. Де Гольжак В. История в наследство: семейный роман и социальная траектория. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
6. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. М.: Класс, 1998.
7. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс, 1994.
8. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. О том, что в зеркалах: Очерки групповой психотерапии и тренинга. М.: Класс, 1999.
9. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М.: Прогресс, 1994.
10. Марино Р. История Доктора М.: «Класс», 2001.
11. Михайлова Е., Лопухина Е. Играть по-русски М.: Класс», 2003.
12. Михайлова Я у себя одна или Веретено Василисы. М.: «Класс», 2002.
13. Морено З. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. Том 3. М.: Класс, 1998.
14. Потапова В.А. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004
15. Психодрама: вдохновение и техника /Под ред. П. Холмса и М. Карп. М.: Класс, 1997.
16. Уильямс Э. Вы-супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники. М.: «Класс», 2001.
17. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. М.: «Класс»,
18. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
19. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. Монодрама. Исцеляющая встреча: от психодрамы к индивидуальной терапии. Киев: «Ника-Центр», 2004
20. Морено Я. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004 г..
21. Blatner A. Foundation of psychodrama. History, theory and practice. Routledge, 1983.
The essential Moreno. Wrighting on psychodrama, group method and spontaniety. New York, 1987.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более не более 38 академических часов на протяжении 1 модуля обучения.

В завершении 1 и 2 модулей пишется промежуточная работа.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- презентацию в интерактивном формате, отражающую концепцию разработчиков и дающую представление об их умениях и навыках, полученных в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к подготовке промежуточной аттестации в в завершении 1 модуля

Формой отчета по первому году обучения является протокол индивидуальной психодраматической сессии (структурированной или заданной запросом протагониста). Отчет пишется по памяти, без использования технических средств. Возможны консультации и обсуждение с другими членами группы, участвовавшими в практической части задания. Отчет составляется слушателем, являвшимся «терапевтом» (специалистом, психодраматическим директором) и отражает фактическое течение сессии и его/ее наблюдения и комментарии по принятию тактических решений. В работе состоящей из 2-5 страниц описывается и анализируется следующие моменты:

1. Общий контекст сессии (время, место, состав участников, порядок выполнения работ).
2. Способ выбора протагониста, ведущего, наблюдателей.
3. Начало работы (дополнительный разогрев, если был необходим; фокусировка проблемы, договоренность о возможном результате)
4. Построение сцены
5. Начало действия его развитие.
6. Особенности обмена ролями и реакции на дублирование
7. Завершение работы в соответствии с временной рамкой, законченным действием .
8. Шеринг (качество, длительность).
9. Обсуждение с коллегами: «что бы я делал иначе, окажись на твоём месте».
10. Выводы для последующих директорских работ

6.3. Требования к подготовке промежуточной аттестации в в завершении 2 модуля

Формой отчета по второму году обучения является протокол групповой психодраматической сессии (структурированной или заданной запросом протагониста). Отчет пишется по памяти, без использования технических средств. Возможны консультации и обсуждение с другими членами группы, участвовавшими в практической части задания. Отчет составляется слушателем, являвшимся «терапевтом» (специалистом, психодраматическим директором) и отражает фактическое течение сессии и его/ее наблюдения и комментарии по принятию тактических решений. В отчете объемом 3-6 страниц описываются и анализируются следующие моменты:

1. Общий контекст сессии (время, место, состав участников, порядок выполнения работ).

2. Предложенный разогрев и то, как приняла его малая группа
3. Способ выбора протагониста, признаки групповых процессов
4. Начало работы (фокусировка проблемы, договоренность о возможном результате)
5. Рабочие гипотезы ведущего и их последующая проверка
6. Построение сцены
7. Начало действия его развитие.
8. Особенности обмена ролями и реакции на дублирование
9. Основания для перехода в следующую сцену
10. Действия протагониста в первой и последующей сценах
11. Завершение работы в соответствии с временной рамкой, законченным действием .
12. Шеринг (качество, длительность).
13. Обсуждение с коллегами: «что бы я делал иначе, окажись на твоём месте».
14. Выводы для последующих директорских работ

Желательно сопроводить текст отчета схематическими рисунками, отражающими пространственное расположение протагониста и вспомогательных лиц в первой и последующих сценах.

6.4. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (проект тренинга)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе самостоятельной работы малой проектной группы (1-3 человека), по запросу ей может быть оказана супервизорская поддержка.

При подготовке проекта участники проектной группы должны проработать следующие вопросы:

- психологический портрет участников тренинговой или психотерапевтической группы выбранной тематики, их потребности, мотивы участия в группе, клинико-психологические особенности;
- возможности и ограничения психодраматического метода в работе с данным контингентом;
- организационный контекст, в котором могла бы существовать такая группа;
- формат ее работы, учитывающий предыдущие вопросы;
- цели и задачи работы;
- предполагаемые групповые процессы и учитывающие их рамочные договоренности;
- дизайн сессии, отвечающий предыдущим положениям;
- разогревы и структурированные упражнения, соответствующие целям группы и ее составу.

6.5. Оценка качества освоения программы

На 11 блоке (3 модуля) происходит итоговая аттестация слушателей программы «Психодрама и ролевые игры». К итоговой аттестации допускаются слушатели имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в практических занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-30 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Промежуточная оценка — оценки слушателя за промежуточные работы выполненные в конце 1 и 2 блоков. Оценка выставляется (зачтено\не зачтено), осуществляется ведущими

программы по позиции 2 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

- Третья составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (защита разработанного тренинга) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 31 модуля руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в дистанционной форме (интернет-конференции).

6.6. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

- дизайн тренинга отражает содержательную проработку клинико-психологического и социально-психологического состава предполагаемой группы;
- концепция тренинга основана на глубоком понимании психодрамы и социодрамы и механизмов их воздействия;
- подбор, модификация и самостоятельная разработка разогревов и упражнений адекватны целям тренинга и составу предполагаемой группы;
- дизайн сессии учитывает возможные варианты и сценарии развития событий в предполагаемой группе;
- участники проектной команды демонстрируют хорошее владение инструментарием психодрамы и социодрамы и навыки командной работы.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 модулей (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Презентация Продолжительность (мин.)	Менеджмент времени (20 ± 5 мин.)					
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		10				
Выступление (невербальное)		10				
Убедительность (вербальное)		10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 30 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты				
		(0-5)			
		(0-5)			
Общий результат (макс. 100 баллов)					

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

