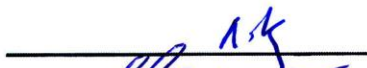


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Кроть Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Прикладная арт-терапия или терапия
творческим самовыражением**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 180 (ак. часов)

Москва 2018 г.

Разработчик:

Борщёва Ирина Владимировна тренер-консультант ЧУ ДПО Институт групповой и семейной психотерапии, практикующий психолог, сертифицированный арт-терапевт, член Российской Арт-терапевтической Ассоциации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7);
- ПК5 «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (В/02.7, В/03.7);
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

**Трудовая функция по
Профессиональному
стандарту**

Профессиональные компетенции

Знания

Умения

1	2	3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация	ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с элементами метода Арт-терапии для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей. ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами Арт-терапии. ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы арт-терапевтического воздействия ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов с	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы). Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды,	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психо-

**Трудовая функция по
Профессиональному
стандарту**

Профессиональные компетенции

Знания

Умения

1	2	3	4
пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью ПС 6	элементами Арт-терапии в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопонимания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) по средствам Арт-терапии ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами Арт-терапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи. ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами Арт-терапии, направленных на изменение семейных взаимоотношений. ПК9 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального	взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов	логической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к

**Трудовая функция по
Профессиональному
стандарту**

Профессиональные компетенции

Знания

Умения

1	2	3	4
А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-	окружения для выхода из трудной жизненной ситуации ПК10 Разработка программ социально-психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом арт-терапии. ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитив-	значимого для них окружения Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Методы индивидуального и семейного консультирования Технологии разрешения семейных конфликтов Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Социально-гигиенические и меди-	своему состоянию, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д. Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д. Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на

**Трудовая функция по
Профессиональному
стандарту**

Профессиональные компетенции

Знания

Умения

1	2	3	4
ительной работы, среди детей и их родителей ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний	ного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом арт-терапии. ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом арт-терапии, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами арт-терапии ПК17 Формирование программ здорового образа жизни методами арт-терапии ПК18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами арт-терапии ПК19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и форми-	цинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей Формы и методы санитарно-просветительной работы по форми-	сохранение и повышение уровня здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья Принципы проведения оздоровительных мероприятий

**Трудовая функция по
Профессиональному
стандарту**

Профессиональные компетенции

Знания

Умения

1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	рованию здорового образа жизни методами арт-терапии ПК20 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами арт-терапии ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами арт-терапии.	рованию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 180 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессио- нальных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятель ная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8
1	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. Особенности художественных материалов и их использования в арт-терапевтических целях	16	4	12	-	-	16
2	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. Групповая арт-терапия	16	4	12	-	-	16
3	ПК1 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 3. Сказкотерапия	16	4	12	-	-	16
4	ПК3 ПК4 ПК6 ПК8 ПК10 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Мандалатерапия	16	4	12	-	-	16
5	ПК1 ПК2 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК11 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 5. Драматерапия	16	4	12	-	-	16
6	ПК4 ПК6 ПК7 ПК13	Блок 6. Маскотерапия и работа с гримом	16	4	12	-	-	16

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹				Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17		Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17		3	4	5	6	7	8
7	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	Блок 7. Музыкотерапия	16	4	12	-	-	16
8	ПК3	ПК4	ПК6	ПК7	Блок 8. Куклотерапия	16	4	12	-	-	16
9	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	Блок 9. Библиотерапия	16	4	12	-	-	16
10	ПК4	ПК6	ПК7	ПК8	Блок 10. Фото- и видео-терапия	16	4	12	-	-	16
11	ПК1	ПК2	ПК4	ПК5	Блок 11. Стажировка с выполнением проекта по разработке (написанию тренинга на выбранную тему)	12 (до 1 месяца)	-	-	12 (до 1 месяца)		12

12		<i>Итоговая аттестация</i>	8	-	-	-	зачет	8
13		Всего по программе:	180	40	120	12	8	180

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением».

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением» состоит из 2 частей:

1 часть: 10 блоков, каждый из которых осваивается в течении 2 дней, один раз в месяц по выходным (суббота и воскресенье, с 10 до 18 часов). Каждый Блок программы посвящен отдельному направлению арт-терапии и будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления арт-терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

2 часть: 11 Блок - стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему). Стажировка направлена практическую отработку навыков (использование арт-терапевтических методов в программе тренинга) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Проводится на материалах конкретной организации по месту работы слушателя.

Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный тренинг на выбранную тему с элементами арт-терапии.

В завершении блока проводится итоговая аттестация в виде интернет-конференции - защиты выпускной квалификационной работы (разработанного тренинга).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (БЛОКОВ)

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
<i>Блок 1.</i> Особенности художественных материалов и их использования в арт-терапевтических целях.	Теория цвета в рисунке, цветотерапия.	Вводная информация	1
	Отличие рисуночных тестов от АТ.	Теория	1
	Интермодальные и интегративные техники АТ.	Теория	2
	Принципы и техники эмпатической интерпретации творческой продукции в АТ.	Практическая работа	6
	Арттерапевтические разогревы.	Практическая работа	6
<i>Блок 2.</i> Групповая арт-терапия.	Групповая психотерапия, её цели и задачи, принципы групповой работы в АТ.	Теория	2
	Особенности индивидуальной работы, работы с группой, парой.	Теория	2
	Изучение технологических приемов в рамках групповой работы.	Практическая работа	5
	Арт-терапевтические техники на групповое взаимодействие и групповую динамику.	Практическая работа	7
<i>Блок 3.</i> Сказкотерапия.	Общие принципы работы со сказками.	Теория	1
	Психодиагностика и психо-терапия на основе любимой сказки.	Практическая работа	3
	Техники работы с жизненными сценариями и поведенческими стереотипами.	Практическая работа	3
	Истории, сказки, притчи, как метафорические послания об устройстве реального мира.	Теория	1,5
	Позитивная психотерапия и поучительные истории.	Теория	1,5
	Технологии создания авторской сказки.	Практическая работа	6
<i>Блок 4.</i> Мандалатерапия.	Понятие мандалы, символика, диагностические и терапевтические возможности мандалы.	Теория	2
	Архетип мандалы.	Теория	1
	Виды мандал.	Теория	1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
<i>Блок 5.</i> Драматерапия	Техники изготовления и работы с мандалами (рисуночные, насыпные, групповые и парные, мандалы-инсталляции).	Практическая работа	4
	Работа с готовыми мандалами и схематическими заготовками.	Практическая работа	4
	Собственная мандала клиента: работа с состоянием, получение ресурса.	Практическая работа	4
	Терапевтические особенности Драматерапии.	Теория	2,5
	Роли в нашей жизни.	Теория	1,5
	Сочетание драматерапии с иными арттерапевтическими методиками.	Практическая работа	6
	Техники работы с голосом и телом.	Практическая работа	6
<i>Блок 6.</i> Маскотерапия и работа с гримом.	Символическое в АТ.	Теория	1
	Уровни рассмотрения символов.	Теория	1
	Социальные и архетипические роли.	Теория	1
	Техники маскотерапии в работе с внутри- и межличностными конфликтами, в индивидуальном и групповом режиме.	Практическая работа	3
	Техники изготовления масок (рисование, маски из папье-маше и другие), работа с готовыми масками.	Практическая работа	3
	Сочетание драматерапии и работы с масками.	Практическая работа	3
	Работа с гримом.	Практическая работа	3
<i>Блок 7.</i> Музыкотерапия	Особенности, возможности и ограничения метода.	Теория	1
	Музыкотерапия – психологические композиционные законы, базовые принципы применения метода на практике.	Теория	2
	Использование музыкальной терапии в рамках групповой и индивидуальной работы.	Теория	1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
<i>Блок 8.</i> Куклотерапия.	Сочетание музыкотерапии с изобразительными техниками.	Практическая работа	4
	Критерии подбора музыкальных произведений для определённых целей и случаев.	Теория	1
	Техники работы с ритмом – индивидуальным и групповым.	Практическая работа	4
	Упражнения на создание музыкальной метафоры, собственной психотерапевтической мелодии.	Практическая работа	4
	Особенности терапевтической работы в куклотерапии.	Теория	2
	Кукла пальчиковая, кукла-марионетка.	Практическая работа	2
	Диагностические и психотерапевтические возможности работы с куклами.	Теория	2
	Работа с архетипической марионеткой.	Практическая работа	3
	Обережная кукла (талисман).	Практическая работа	3
	Создание собственной куклы.	Практическая работа	4
<i>Блок 9.</i> Библиотерапия	Библиотерапия – как средство расширения сознания и мировоззрения.	Теория	4
	Психотерапевтические возможности библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов клиента, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис).	Практическая работа	4
	Сочинительство индивидуальное и групповое.	Практическая работа	4
	Техники работы с акростихом, хайку и синквейном.	Практическая работа	4
<i>Блок 10.</i> Фото- и видео-терапия	Фото-терапия и видео-терапия – как способы работы с образом-Я и самооценкой, возможности диагностики и самопознания.	Теория	4
	Работа с семейной историей, восстановление родовых связей посредством фотографий, психотерапия отношений с собственным прошлым, поиск ресурсов.	Практическая работа	6
	Работа с травматическими событиями посредством фотографий.	Практическая работа	6

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 11	Стажировка на рабочем месте с выполнение выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).	Самостоятельная работа	12

Индивидуальное задание по разработке тренинга состоит в выборе темы, подборе упражнений к тренингу; хронометрирование тренинга; создание рабочей модели тренинга. Слушателями на время стажировки возможно использование консультационной поддержки руководителем программы.

Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается их представлением к защите. Слушатель имеет возможность работы по индивидуальному учебному плану, в т.ч. досрочного предоставления проекта.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
11	Стажировка на рабочем месте с выполнение выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).	12

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения (деловые игры, методы коллективного рисунка), индивидуальной и групповой арт-терапии (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения арт-терапевтических техник с дальнейшим групповым обсуждением техники (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (разработка тренинга на выбранную тему). В нее входит:
 - описание целей и задач тренинга;
 - подбор упражнений к тренингу;
 - хронометрирование тренинга;
 - создание рабочей модели тренинга.

Слушателями на время стажировки возможно использование консультационной поддержки руководителем программы. Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении блока проводится итоговая аттестация в виде интернет-конференции (защиты выпускной квалификационной работы (разработанного тренинга)).

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий блоков — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Арт-терапия от 200 ак.часов, опытом практической работы по направлению арт-терапия от 5 лет, занятость в блоке — 16 часов;
2. руководитель стажировки — 2 человека, занятость в 11 блоке по 4 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 6 часов;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между блоками 8 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса в блоке, полная занятость в блоке— 16 часов.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы блока предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 30м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** ватман, листы белой бумаги формата А-4, А-3, гуашевые и акварельные краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, скотч, клей, ножницы, цветная бумага, лоскуты ткани, старые журналы.
- **Аудио аппаратуры** для проведения арт-терапевтических сеансов, видео-подборка для сеансов музыкотерапии.

- **Использование фото- и видеокамер** в процессе освоения арт-терапевтических техник с целью дальнейшего использования отснятых материалов на этапе методического обсуждения.
- **Наличие компьютеров** с программой «Скайп» у слушателей программы позволяющих участвовать интернет-конференции.

5.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1. Работа с ресурсами Internet.

Знакомство с сайтом «Арт-терапевтической ассоциации» ([www. arttherapy.ru](http://www.arttherapy.ru)) с возможными направлениями арт-терапевтической работы и особенностями их организации. А также знакомство со следующими арт-терапевтическими сайтами:

1. American Art Therapy Association www.arttherapy.org
2. ARC (BAAT's racism/culture workgroup) www.baat.co.uk/arc
3. Art & Medicine Australia www.cofa.unsw.edu.au
4. Art Therapy Credential Board www.atcb.org
5. Art Therapy Information www.vickyb.demon.co.uk
6. Art Therapy in Russia www.mental.ru
7. Arts & Healing Network www.artheals.org
8. Arts Medicine Aotearoa New Zealand (AMANZ) www.converge.org.nz/amanz/
9. British Columbia Art Therapy Association (BCATA-Canada) www.arttherapy.bc.ca
10. Buckeye Art Therapy Assn. (BATA - Ohio) www.buckeyearttherapy.org
11. Creative Alternatives of New York (CANY) www.cany.org
12. Creative Arts Therapies International www.behavior.net
13. Creative Arts Therapies International Forum www.behavior.net
14. EQUIPO de Terapias de Arte (Peru) terapiasdearte.perucultural.org.pe
15. Focus on Alternative and Complementary Therapies (FACT), Univ. of Exeter, UK www.ex.ac.uk/FACT/
16. Hospital Audiences, Inc. (HAI) www.hospitalaudiences.org
17. International Art Therapy Federation www.u-a-f.org
18. IEATA (Int'l. Expressive Arts Therapy Association) www.ieata.org
19. Kutenai A.T. Institute Assn www.kics.bc.ca/kati
20. L'Atelier www.latelier.ch
21. Northern California Art Therapy Assn www.norcata.com
22. PhotoTherapy Centre www.phototherapy-centre.com
23. Research: A.T arttherapyresearch.homestead.com
24. Sheffield University (UK) www.sheffield.ac.uk
25. Society for the Arts in Healthcare (SAH) <http://societyartshealthcare.org>
26. Survivors Art Foundation www.survivorsartfoundation.org
27. University of Illinois at Chicago www.uic.edu/depts/oceps/
28. Vancouver Art Therapy Institute www.vati.bc.ca
29. YAHAT (Israeli Arts Therapies Association) www.YAHAT.org

5.3.2. Дополнительная информация (статьи в Интернете):

1. Арт-терапия как составная часть психосоциальной реабилитации психически больных
2. Арт-терапия в реабилитации наркозависимых
3. Коррекция психофизиологического состояния беременных женщин средствами музыки
4. Арт-терапия с психиатрическими пациентами, совершившими правонарушения

5. Арт-терапия для детей с аутизмом
6. Применения арт-терапии в психиатрической больнице специализированного типа с интенсивным наблюдением
7. Интервью с Джудит Рубин
8. Краткие встречи: размышления по поводу использования образов в психодиагностике
9. Исцеляющий круг
10. Применение групповой интерактивной арт-терапии в психотерапевтическом отделении госпиталя ветеранов войны
11. Создание талисманов в арт-терапии
12. Некоторые задачи российской арт-терапии в общеевропейском контексте
13. О краткосрочной терапии творческим самовыражением
14. Исследование эффектов применения арт-терапии с онкологическими больными
15. Индивидуальная арт-терапия в общеобразовательной школе с использованием компьютера как инструмента для рисования
16. Интеграция научных исследований, теории практики арт-терапии
17. Групповая арт-терапия. Часть 2 и Групповая арт-терапия. Часть 1
18. Арт-терапия в работе с психиатрическими пациентами
19. Арт-терапия. Определение
20. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие
21. Арт-терапия как совокупность здоровьесберегающих технологий в системе образования

5.3.3. Литература

Основная

1. Арт-терапия / Сост. и общ. Ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001.
2. Кокоренко В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. СПб.: Речь, 2005.
3. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. СПб.: Речь, 2003.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2003.
5. Пурнис Н.Е. Арт-терапия (аспекты трансперсональной психологии). СПб.: Речь, 2008.

Дополнительная

1. Андерсен-Уоррен М., Грейнджер Р. Драматерапия. – СПб.: Питер, 2003.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. М.: Пресс, 2002.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000.
4. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М.: Медицина, 1989.
5. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.; Воронеж: МОДЭК, 2002.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия (Развитие самосознания через психологическую сказку), 2-е издание. М.: Ось-89, 2003.
7. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности. СПб.: Знание, 1999.
8. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. СПб.: Речь, 2003.
9. Гуггенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии и медицине. СПб.: Б.С.К., 1997.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. СПб.: Златоуст, 1998.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2003.
12. Исцеляющее искусство. Журнал Арт-терапевтической Ассоциации. СПб, 1997-2004 гг.

13. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала». СПб.: Речь, 2003.
14. Копытин А.И. (ред.) Арт-терапия в эпоху постмодернизма. СПб.: Речь, 2002.
15. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
16. Макаров В.В. Лекции по психотерапии. М.: Академический проект, 2000.
17. Назарова Л.А. Фольклорная арт-терапия. СПб.: Речь, 2002.
18. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000.
19. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии – М.: Класс, 1997.
20. Психология цвета: Сборник/ Отв. ред. Удовик С.Л.- М., 1996.
21. Роджерс К.Р. Становление личности. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
23. Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2002.
24. Серов Н.В. Цвет культуры: психология, культурология, физиология. – СПб.: Речь, 2004.
25. Свободное тело. Хрестоматия/ Ред.-сост. Баскаков В.Ю.- М., 2004.
26. Хайкин Р.Б. Художественное творчество глазами врача. СПб.: Наука, 1992.
27. Чепмен А.И., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия, СПб.: Питер, 2001.
28. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.
29. Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
30. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003.
31. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
32. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.
33. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000.

Заказ книги издательства «Речь» может быть произведен по телефонам:

в Санкт-Петербурге (812) 323 7670, (812) 323 9063

в Москве (495) 502 6707

по электронной почте: info@rech.spb.ru, postbook@areal.com.ru

через Интернет-магазин издательства <http://www.internatura.ru>

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более 16 академических часов на протяжении 1-10 блоков.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входит преподаватель ведущий данную программу, а так же 2 эксперта ведущие стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель объявляет тему ВКР, цели и задачи тренинга, его продолжительность, для какого контингента написан тренинг, перечисляет необходимое материальное обеспечение;
- более подробно раскрывает любой из этапов тренинга, через описание одного из упражнений используемых на тренинге (цели и задачи данного упражнения, его продолжительность и ожидаемые результаты);
- выступающий отвечает на вопросы возникшие к нему в ходе выступления у членов экспертной комиссии. Круг вопросов касается логики построения тренинговой программы, целесообразности использования более подробно разбираемого упражнения, ожидаемые результаты и т.д.

Продолжительность выступления слушателя и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Арт-терапевтический тренинг «Восприятия себя».
2. Арт-терапевтический тренинг «Работа с семьей».
3. Арт-терапевтический тренинг «Конфликты».
4. Арт-терапевтический тренинг «Развитие коммуникативных навыков».
5. Медитативные техники в арт-терапии.
6. Работа в арт-терапевтической студии.
7. Музыкаотерапия в арт-терапевтическом процессе.
8. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «Я».
9. Технологии разработки программы арт-терапевтической деятельности.
10. Фототерапия как исследование телесного образа «Я».
11. Арт-терапевтический тренинг «Раскрытие внутреннего потенциала».
12. Арт-терапевтический тренинг «Весь мир театр» (работа с масками).
13. Арт-терапевтический тренинг «Мир сказки».
14. Арт-терапевтический тренинг «Мир моего Я сквозь объектив фотоаппарата».
15. Драматерапевтические техники, методы оценки драматического опыта.
16. Основные технологии ведения групповой и индивидуальной работы в арт-терапии.
17. Особенности арт-терапевтической работы с детьми, подростками, пожилыми и престарелыми людьми, с психиатрическими пациентами и умирающими.
18. Арт-терапия в работе с зависимостями.
19. Арт-терапия в перинатальном развитии.
20. Подходы к интерпретации рисунков с точки зрения глубинной психологии.

6.3. Оценка качества освоения программы

В 11 блоке (в момент итоговой аттестации) на каждого участника заполняется

«Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает две составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-10 блоков, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (защита разработанного тренинга) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 11 блока руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в дистанционной форме (интернет-конференции).

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 блоков (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 Блок (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки		Замечания	-5	Оценка в баллах			
Презентация	Продолжительность (мин.)			1	2	3	ср.
	Менеджмент времени (20 ± 5 мин.)						
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)			10				
Выступление (невербальное)			10				
Убедительность (вербальное)			10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 Блок (максимально — 30 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.

1
2
3

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты
----------	--------------------------

(0-5)

(0-5)

Общий результат (макс. 100 баллов)

Члены аттестационной комиссии

1. _____
2. _____
3. _____

Подпись

