

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.
 Борщёва И.В.

«30» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Теория и практика Высшего поля.

Метод Высшего Поля.

(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации

(документ о квалификации)

Объем: 1440 ак.ч.

Москва
2026 г.

Разработчик:

Ковалёва Елена Анатольевна – клинический психолог, трансперсональный психотерапевт, стратегический наставник, мастер буддистских, даосских и дыхательных практик, основатель и руководитель центра трансперсональной психотерапии юга России, действительный член ОППЛ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».

12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».

16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Рособнадзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности".

1.2. Требования к слушателям

Психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «Zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Теория и практика Высшего поля. Метод Высшего Поля».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации «Теория и практика Высшего поля. Метод Высшего Поля» слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в Таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей.	
<ul style="list-style-type: none">• Представления о методе «Теория и практика Поля», о её развитии как концепции.• Базовые эмоциональные потребности, темперамент человека и особенности их влияния на возникновение и преодоление проблем в общении, поведении клиента на разных возрастных этапах развития.• Методы психотерапевтической диагностики, позволяющие выстроить подробную	<ul style="list-style-type: none">• Видеть и распознавать базовые дефицитные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта.• Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его базового травматического опыта и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия.

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
<p>концептуализацию клиентского случая для более точной и детальной разработки индивидуальной программы психотерапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать и реализовывать когнитивно-поведенческие и экспериенциальные стратегии психотерапии с клиентом в рамках подготовленной индивидуальной программы работы с клиентом.
<p>ПК2 Развитие у слушателей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством практических упражнений и техник «Высшего Поля».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Базовые принципы соединения инструментов разных психотерапевтических подходов. Взаимосвязь ведения здорового образа жизни и психологического состояния личности, основанной на современных знаниях психофизиологии человека. Базовый перечень техник, позволяющих включать парасимпатическую систему, снимать напряжение, заземлять и регулировать эмоциональные состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> Подбирать техники психотерапии, наиболее подходящие для решения проблемной ситуации клиента. Интегрировать элементы метода «Высшего Поля» в другие психотерапевтические подходы. Соединять техники разных подходов и создавать на этой основе новый инструментарий, позволяющий эффективно решать поставленные задачи.
<p>ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу клиента, используя инструменты психотерапевтического воздействия.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Базовые основы выстраивания терапевтических отношений в методе «Высшего Поля». Понимание основных паттернов взаимодействия с клиентом. Особенности выстраивания терапевтических отношений на разных этапах психотерапии (на этапе оценки состояния, информирования и на этапе изменения). Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, возникающих в результате действия метода Высшего Поля. 	<ul style="list-style-type: none"> Выдерживать в терапевтических отношениях ролевой баланс между замещающим родительством и конфронтацией. Распознавать дезадаптивные копинги, приводящие к снижению качества жизни клиента и применять техники их преодоления. Замечать включение дезадаптивных копингов клиента, проявляющихся в рамках терапевтических сессий и подбирать способы их преодоления, техники развития нового адаптивного способа поведения.
<p>ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического развития, коррекции и психотерапии клиентов в соответствии с их возрастными особенностями с использованием техник Высшего Поля.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Основы выбора когнитивных, экспериенциальных и поведенческих стратегий в рамках индивидуальной программы психотерапии клиентов. Показание и противопоказания к применению метода «Высшего Поля», знание имеющихся сегодня результатов исследования их эффективности при ПТСР, депрессиях, ОКР, СТР, специальных фобиях, дисморфофобии, РПП и расстройствах личности. Рескриптинг и его направленность на разных этапах индивидуальной программы психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> Планировать содержание техник «Высшего Поля» с учётом возрастных особенностей клиента, его возможностей, трудностей и опыта травматических ситуаций. Подбирать и проводить техники в случае, когда клиент имеет в анамнезе: недостаток защищенности, признания, спонтанности и способности к игре, недостаток реалистичных границ, эмоциональной привязанности и заботы, чувство вины. Оценивать ход и результаты проведения работы.
<p>ПК6 Проведение психологической работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, путем использования техник «Поля».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Технология проведения рескриптинга в воображении как метод: история появления, механизм действия, показания к применению, алгоритм проведения. Особенности проведения рескриптинга в различных темах. Типичные ошибки при проведении рескриптинга. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать и развивать у клиента качества саморефлексии, способности выходить в метапозицию и анализировать ситуацию со стороны. Развивать навыки распознавания собственных эмоций, потребностей, режимов и схем. Формировать у клиента способность к самоподдержке и самосотраданию, развивать навыки заботы о себе.

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК13 Формирование у клиентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом «Высшего Поля».	
<ul style="list-style-type: none"> • Поведенческие паттерны и готовность клиента к их изменению. Определение паттернов поведения, которые следует изменить. • Эмпатическая конфронтация с дезадаптивными копингами клиента, включающимися у клиента. • Техники, позволяющие повысить мотивацию и снять сопротивление к процессу психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить эмпатическую конфронтацию с дезадаптивными копингами клиента. • Обнаруживать копинги капитуляции и на этой основе проводить когнитивные и экспериенциальные техники. • Развивать и укреплять режим здорового взрослого. • Обучать навыкам здорового поведения и техникам самопомощи при различных эмоциональных состояниях.
ПК14 Формирование у клиентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья и качества жизни методом «Высшего Поля».	
<ul style="list-style-type: none"> • Как вызвать изменения качества жизни методом «Высшего Поля». • Работа с проблемным поведением клиента: техники, домашние задания, памятки, ведение дневников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить техники, направленные на изменение дезадаптивного поведения клиента. • Тренировка самосострадания и здорового взрослого клиента путем работы с активным воображением. • Создавать на сессиях новый опыт, развивать навыки и закреплять их в жизни клиента (развитие саморефлексии, спонтанности и способности к игре, эмоциональной привязанности и заботы о себе) путем реализации осознанности и серии поведенческих техник.

1.5. Трудоёмкость программы

Нормативная трудоёмкость программы: 1440 ак.часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК1 ПК2	Блок 1. Понятие глубинной психологии. Измененные состояния сознания.	32	24	8	16	-	48
2	ПК3	Блок 2. Структура психики по К.Г.Юнгу, С.Грофу и К.Уилберу.	32	24	8	16	-	48
3	ПК1 ПК2 ПК3	Блок 3. Алхимическое преобразование души по К.Г.Юнгу.	32	24	8	16	-	48
4	ПК4	Блок 4. Психология сознания	32	24	8	16	-	48
5	ПК1 ПК13 ПК14	Блок 5. Квантовость сознания.	32	24	8	16	-	48
6	ПК1	Блок 6. Время. Его ритмы и циклы.	32	24	8	16	-	48
7	ПК3 ПК4 ПК6	Блок 7. К. Уилбер. Этапы преобразования сознания и психики.	32	24	8	16	-	48
8	ПК13	Блок 8. Виды психологических травм.	32	24	8	16	-	48
9	ПК2 ПК4 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 9-10 Дзогчен. Практика Великого Совершенства.	64	16	48	16	-	80
10	ПК3 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 11. Патопсихологические основы психотерапии	32	24	8	16	-	48
11	ПК3 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 12. Понятие энергетики.	32	16	16	16	-	48
12	ПК2 ПК4 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 13-14. Практикум Дзогчен.	64	16	48	16	-	80
13	ПК3 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 15-17. Архетипическая структура психики	96	18	78	16	-	112
14	ПК3 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 18. Понятие Жизни и Смерти.	32	16	16	16	-	48
15	ПК3 ПК6 ПК13 ПК14	Блок 19. Я за пределами Эго.	32	16	16	16	-	48
16	ПК3 ПК6	Блок 20. Трансперсональное понятие цвета.	32	16	16	16	-	48

	ПК13 ПК14							
17	ПК1 ПК2	Блок 21-30 Отработка практических навыков	320	-	320	160	-	480
18	ПК3 ПК4 ПК6	Блок 31. Итоговая аттестация	32	-	32	16	16	48
		<i>Итоговая аттестация</i>	-	-	-	-	зачет	
12		Всего по программе	992	330	662	432	16	1440

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «Теория и практика Высшего поля. Метод Высшего Поля» состоит из 31 блоков. Каждый модуль осваивается:

- на первом году теоретический материал в течение 8 вечерних онлайн занятий (два раза в неделю: вторник и четверг с 19.00 до 22.00) и двух дней с частотой один раз в месяц (суббота-воскресенье с 10.00 до 18.00);
- на втором и третьем году: теоретический материал 1 раз в неделю (вторник или четверг с 19.00 до 22.00) и трех дней один раз в месяц (пятница-воскресенье с 10.00 до 18.00).

Также в рамках каждого модуля предусмотрены задания для самостоятельной работы (см.п.2).

2. Содержание каждого блока включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство со спецификой, областью применения данного направления, его техническим оснащением и практическими возможностями;
- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей практики Поля, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, коммуникабельность, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, кейс-метод, проектный метод, игровой метод);
- большую практическую часть с разъяснением особенностей проведения каждого технического приёма и упражнения;
- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;
- самостоятельную работу, направленную на отработку навыков изученных на модуле техник, алгоритмов и пр. (см.п.2)

При этом 31 блок направлен на интеграцию полученных знаний, умений и навыков и является заключительным и содержит:

- решение проблемных задач: предоставления 6 протоколов личной терапевтической работы, 6 протоколов (описания) клиентских случаев и 6 супервизорских протоколов на эти случаи.
- защиту выпускной квалификационной работы (проект): описание клиентского случая и его анализ с точки зрения «теории и практики Высшего Поля», описание и демонстрация интегративной техники с последующим анализом.

2. Самостоятельная работа включает в себя следующие формы.

Индивидуальная самостоятельная работа. Выполняется каждым слушателем курса в соответствии с индивидуальной программой подготовки. Самостоятельная работа содержит следующие формы:

- изучение профессиональной литературы по теме курса;
- выполнение изученных техник (составление самоконцептуализации, самодиагностики, ведение дневников наблюдения, упражнения на саморегуляцию и др.);
- отработка навыков в работе с клиентами;
- подготовка протоколов с описанием случаев;
- подготовка выпускной квалификационной работы по курсу.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак. час)
1 год			
Блок 1. Понятие глубинной психологии. Изменённые состояния сознания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Понятие глубинной психологии. Транс. Гипноз. Изменённые состояния сознания. Истинные и ложные галлюцинации. ● Ментально процессуальное поле сознания – психики – тела. Система «Человек» ● Картография и структура психики с т.з. практики и теории Поля. Взаимодействие и взаимозависимость трёх бессознательных. 3 этапа психотерапевтического процесса. Промежуточные и окончательные результаты психотерапии. Диагностические точки психотерапевтического процесса. ● Личность психотерапевта. Внутренняя и внешняя этика психотерапевта. Первая встреча. Первичный протокол. Психотерапевтическая рамка. Изменение первичного протокола в ходе психотерапии. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка навыка погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыка <i>первичной психотерапевтической встречи.</i> ● <i>Отработка навыка анализа первичной психотерапевтической встречи</i> ● <i>Практика погружения методом «Высшего Поля»</i> ● Отработка навыков <i>ведения первичного протокола.</i> ● Отработка навыков анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 2. Структура психики по К.Г.Юнгу, С.Грофу и К.Уилберу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Структура психики по К.Г.Юнгу ● Структура психики по С.Грофу и К.Уилберу. ● Перинатальный период и его влияние на жизнь и восприятие реальности. ● Понятие расширения сознания. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработка навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 3. Алхимическое преобразование души по К.Г.Юнгу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Алхимическое преобразование души по К.Г.Юнгу. ● Феноменология в психотерапевтическом процессе. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработка навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 4. Психология сознания	<ul style="list-style-type: none"> ● Психология сознания. ● Защитные механизмы сознания. ● Когнитивные искажения и защиты. ● Самосбывающиеся пророчества. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработка навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 5. Квантовость сознания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Квантовость сознания. ● Квантовые законы и их проявление в поле Сознания. ● Теория хаоса. ● Его проявления в психике. ● Влияние на ход психотерапии и промежуточные и окончательные результаты психотерапевтического процесса. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработка навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 6. Время. Его	<ul style="list-style-type: none"> ● Время. Его ритмы и циклы. ● Взаимодействие и проявление 	Теория	24

ритмы и циклы.	<ul style="list-style-type: none"> • Времени в психическом и ментальном потоках. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 7. К. Уилбер. Этапы преобразования сознания и психики.	<ul style="list-style-type: none"> • К. Уилбер. Этапы преобразования сознания и психики. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 8. Виды психологических травм.	<ul style="list-style-type: none"> • Виды психологических травм. 	Теория	24
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	8
Блок 9-10. Дзогчен. Практика Великого Совершенства. (выездные модули в г. Новороссийск)	<ul style="list-style-type: none"> ● Дзогчен. Практика Великого Совершенства. ● Необходимость практик Дзогчен для психотерапевтического процесса. ● Его возможности и место в психотерапевтической работе. 	Теория	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● Техники работы с сознанием; с бессознательной зоной сознания. ● Практика работы с индивидуальным полем боли. ● Отработка практик Дзогчен. ● Объединение практик Дзогчен в индивидуальную схему. 	Практическая работа	48
2 год			
Блок 11. Патопсихологические основы психотерапии (читает Ефремова Диляра Набиуловна)	<ul style="list-style-type: none"> ● Неврозология <ul style="list-style-type: none"> ✓ Теории и подходы к пониманию неврозогенеза ✓ Клинические проявления невротических расстройств ● Психосоматика <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний ✓ Бихевиоральное (поведенческое) направление в интерпретации психосоматических заболеваний ● Темная триада <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарциссизм- эгоцентризм, самовлюбленность, отсутствие эмпатии, чрезмерная самооценка, хвастовство, высокомерное поведение, отсутствие эмпатии. ✓ Психопатия - асоциальность, импульсивность, бессердечность, низкое чувство ответственности, отсутствие раскаяния. ✓ Макиавеллизм - манипулирование в личных целях, цинизм, склонность к обману ради получения желаемого. ● Биполярное расстройство и Пограничное расстройство личности <ul style="list-style-type: none"> ✓ Циклотимии ✓ Депрессии ✓ Пограничное расстройство личности ● Шизофрения, шизоаффективные и шизоформные расстройства <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сверхценные идеи, бред и галлюцинации ✓ Шизофрения, шизоаффективные и шизоформные расстройства ✓ Аутистический радикал ● Патопсихологическая диагностика <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение когнитивного статуса ✓ Клиническая беседа ✓ Вербальные и невербальные методы и методики психодиагностики 	Теория	24
	ПРАКТИКУМ		Практическая работа
Блок 12.	<ul style="list-style-type: none"> ● Понятие энергетики. 	Теория	16

Понятие энергетики.	<ul style="list-style-type: none"> ● Легитимность и обоснованность этого понятия в современной психотерапии. ● Дальневосточный и азиатский экскурс. ● Тонкая анатомия. ● Виды энергий. Их проявления в ходе терапии. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	16
Блок 13-14. Практикум Дзогчен. (выездные Блоки в г. Новороссийск)	<ul style="list-style-type: none"> ● Дополняющие и сопровождающие практики . ● Холизм как основной принцип метода Поля. ● Комплексность, объёмность сопровождения психотерапевтического процесса по всем элементам системы «Человек». ● Сопряжение психотерапевтического процесса с социальной активностью индивида. 	Теория	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● Техники работы с сознанием; с бессознательной зоной сознания. ● Практика работы с индивидуальным полем боли. ● Отработка практик Дзогчен. ● Объединение практик Дзогчен в индивидуальную схему. 	Практическая работа	48
Блок 15-17. Архетипическая структура психики (читает Брэвде Геннадий Михайлович)	<ul style="list-style-type: none"> ● Принципы психотерапевтического подхода и парадигма обучения. (онлайн) ● Архетип тени и глубинная природа «темных» сторон души, «негативных» состояний и эмоций. ● Архетипы анимы и анимуса в семейных и романтических отношениях. ● Unus Mundus – архетип единой, целостной Вселенной, синхронистичность и развитие интуиции. ● Креативный процесс – реализация трансцендентной функции архетипа self. ● Архетипы харизмы и успеха. ● Миф – способ символического постижения бессознательного и погружения в глубину бытия и психики. 	Теория	18
	<ul style="list-style-type: none"> ● Психотерапевтическая работа с отвергаемыми аспектами личности и низкой самооценкой. ● Преобразование обиды, агрессии, злобы и гнева в созидательную силу. ● Работа с горем, неудачей, потерей. ● Профилактика психологической травмы в тяжелых жизненных коллизиях. ● Практикум соединения с глубинным внутренним источником личностной силы и жизненной энергии, интуиции, творческих процессов, сверхспособности к управлению случайностями – и использования этого соединения в жизни и профессиональной деятельности. ● Практика подъёма личностной силы и развития способности и склонности к творческому самовыражению. ● Мифодраматический спонтанный театр архетипов и субличностей. 	Практическая работа	78
Блок 18. Понятие Жизни и Смерти.	<ul style="list-style-type: none"> ● Понятие Жизни и Смерти. Их проявления в психотерапии. Влияние. 	Теория	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	16
Блок 19. Я за пределами Эго.	<ul style="list-style-type: none"> ● Я за пределами Эго. ● Трансперсональный, надличностный и нуминозный опыт. 	Теория	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	Практическая работа	16
Блок 20. Трансперсональное	<ul style="list-style-type: none"> ● Трансперсональное понятие цвета. ● Глубинные смыслы проявления цветов в психотерапевтическом процессе. 	Теория	16

понятие цвета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Архетипы. Их суть, проявление, взаимодействие и взаимозависимость друг с другом. ● Влияние проявления архетипов на личность клиента в ходе психотерапии. 		
	ПРАКТИКУМ	Практическая работа	16
3 год			
Блок 21-30. Отработка практических навыков	ПРАКТИКУМ	Практическая работа	320
Блок 31. Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ клиентских кейсов из практики слушателей с акцентом на метод «Поля» супервизию. ● Решение проблемных задач (концептуализация и разработка программы терапии на представленные ситуации). 	Практическая работа	32
	<ul style="list-style-type: none"> ● Защита выпускных квалификационных работ. 	Зачет	16

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ блока	Вид СРС	Трудоемкость (ак.часов)
Блок 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка навыка погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыка <i>первичной психотерапевтической встречи</i>. ● <i>Отработка навыка анализа первичной психотерапевтической встречи</i> ● Отработка навыков <i>ведения первичного протокола</i>. ● Отработка навыков анализа первичного протокола 	16
Блок 2-8	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола 	96
Блок 9-10	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка техники работы с сознанием; с бессознательной зоной сознания. ● Практика работы с индивидуальным полем боли. ● Отработка практик Дзогчен. ● Отработка практик Дзогчен в индивидуальной схеме 	32
Блок 11-14	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка практик Дзогчен. ● Отработка практик Дзогчен в индивидуальной схеме 	64
Блок 15-17	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка навыков соединения с глубинным внутренним источником личностной силы и жизненной энергии, интуиции, творческих процессов, сверхспособности к управлению случайностями – и использования этого соединения в жизни и профессиональной деятельности. ● Отработка практики подъёма личностной силы и развития способности и склонности к творческому самовыражению. 	48
Блок 18-29	<ul style="list-style-type: none"> ● Практика погружения методом «Высшего Поля» ● Отработка навыков ведения первичного протокола. ● Отработк навыка анализа первичного протокола ● Отработка практик Дзогчен. ● Отработка практик Дзогчен в индивидуальной схеме 	192
Блок 30	<ul style="list-style-type: none"> ● Отработка навыков работы с клиентами ● Подготовка к итоговой аттестации (оформление протоколов, разработка выпускной квалификационной работы) 	16
ИТОГО	ПРАКТИКУМ	480

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы;
- 3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить проблему путём самостоятельных действий слушателей в подгруппах (на занятиях модуля) с обязательной презентацией результатов.
- 4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения учащимися теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий модуля – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим (медицинским) образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 32 ак. часа;
- 2) методист – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах - 8 ак. часов ;
- 3) модератор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость – 48 ак. часа.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации очных модулей программы на базе института необходимы следующие материально-технические условия:

- 1) тренинг-зал не менее 40м²;
- 2) стулья по количеству участников;
- 3) расходные материалы: флип-чарт, маркеры, бумага А4;
- 4) компьютер, проектор и принтер;

Для реализации очных онлайн-модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

5.4.2. Литература

Основная литература

1. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания. Бахрах-м, 2007
2. Аллахвердов В.М. Собрание сочинений в 7 томах. Владимир Даль, 2021

3. Андреева В. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. Астрель, 2002
4. Барц Э. Игра в глубокое. Класс, 1997
5. Гордеева О.В. Измененные состояния сознания. Когито-центр, 2012
6. Гроф С., Психология будущего. Издательство института трансперсональной психологии, 2001
7. Гроф С. Космическая игра. Ганга, 2025
8. Гроф С. За пределами мозга. Соцветие, 1992
9. Дэвидсон Р. Эмоциональная жизнь мозга. Питер, 2018
10. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. Эксмо-Пресс, 2000
11. Калина Н.Ф. Психотерапия. Академический проект, 2017
12. Капра Ф. Дао физики. Манн, Иванов и Фербер, 2017
13. Кришнамурти Д., Невыбирающее осознание. Ганга, 2020
14. Лоуэн А., Биоэнергетический анализ. Теория и практика. Корвет, 2016
15. Лоуэн А., Предательство тела. Корвет, 2018
16. Лоуэн А., Психология тела. Корвет, 2016
17. Лурия А., Лекции по общей психологии. Питер, 2006
18. Моховиков А.Н., Суицидология. Прошлое и настоящее. Когито-центр, 2001
19. Налимов В.В., Спонтанность сознания. Водолей Publishers, 2007
20. Нойманн Э., Великая мать. Добросвет, 2021
21. Нойманн Э., Происхождение и развитие сознания. Миф, 2026
22. Нойманн Э., Глубинная психология и новая этика. Академический проект, 1999
23. Орнстейн Р., Психология сознания. Эннеагон пресс, 2011
24. Пригожин И.Р., Время. Хаос. Квант. URSS, 2014
25. Римский А.С., Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии. ИОИ, 2017
26. Роджерс К., Становление личности. Взгляд на психотерапию. ИОИ, 2017
27. Свирепо О.А., Образ, символ, метафора в современной психотерапии. Издательство института психотерапии, 2004
28. Селье Г., Стресс без дистресса. Прогресс, 1982
29. Солсо Р. Когнитивная психология. Питер. , 2002
30. Тихомиров О.К., Психология мышления. Академия, 2002
31. Уилбер К., Никаких границ. Издательство трансперсонального института, 1998
32. фон Франц М.Л., Время. Ритмы и паузы. Варфоломеев, 2012
33. фон Франц М.Л., Психотерапия. Касталия, 2016
34. фон Франц М.Л., Прорицание и синхрония. БСК, 1998
35. фон Франц М.Л., Психология сказки. БСК, 1998
36. Фостер Ф., Создание и интерпретация мандалы. Институт общегуманитарных исследований, 2015
37. Хэммонд К., Искаженное время. Livebook, 2013
38. Чалмерс Д., Сознательный ум. Либроком, 2019
39. Шутц У., Совершенная ясность. Гуманитарный центр, 2012
40. Эрхардт У., Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. Класс, 2010
41. Эстес К., Бегущая с волками. София, 2011
42. Юнг К.Г., Архетипы и коллективное бессознательное., АСТ, 2020
43. Юнг К.Г., Об энергетике души., Академический проект, 2013

44. Юнг К.Г., Человек и его символы. Ренессанс, 1991
45. Юнг К.Г., Структура психики и архетипы. Академический проект, 2015
46. Юнг К.Г., Алхимия снов. Четыре архетипа. Медков, 2020
47. Юнг К.Г., Воспоминания, сновидения, размышления. АСТ-ЛТД, 1998
48. Юнг К.Г., Психология бессознательного. АСТ-ЛТД, 1998
49. Юнг К.Г., Ответ Иову. АСТ, 2001
50. Юнг К.Г., Черные книги. Часть 1”, под редакцией Сону Шамсадани
51. Юнг К.Г., Черные книги. Часть 2”, под редакцией Сону Шамсадани
52. Юнг К.Г., Красная книга. Liber Novus (с предисловием Сону Шамдасани) , Москва, 2011
53. Heine R., Psychotherapy. Prentice-hall, 1971
54. The archive for research in archetypal symbolism,. Book of Symbols. Reflections of archetypal images. Taschen, 2010
55. Проективная психология. Эксмо-пресс, 2000

Дополнительная литература

56. Бейтсон Г. Разум и природа. Неизбежное единство. Либроком, 2016
57. Берн Э., Психоанализ и психотерапия для несведущих. АСТ, 2000
58. ван дер Зи Г. От зачатия до рождения и дальше. Новосибирск: Гомеопатическая книга, 2016
59. Виногородский Б.Б., Искусство управления миром; 2018
60. Гиллиген С. Путешествие героя., Психотерапия, 2012
61. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной системы. Феникс, 2002
62. Иглмен Д., Мозг. Ваша личная история. Колибри, 2023
63. Изард К. Психология эмоций. Питер, 2002
64. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Питер, 2001
65. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии. Питер, 2004
66. Корбен А. Человек и время. Материалы Эраноса. Касталия, 2021
67. Крайг Г. Психология развития. Питер, 2002
68. Кроник А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я. Мысль, 1989
69. Кэмпбелл Д. Мифический образ. АСТ, 2002
70. Кэмпбелл Д., Мифы, в которых нам жить. София, 2002
71. Кэмпбелл Д. Герой с тысячью лицами. София, 2007
72. Леонард Л. Эмоциональная женская травма. Класс, 2015
73. Лири Т. Психоделический опыт. Ника-центр, 2003
74. Милтнер Ф., Мысль. Разум. Интеллект. Ридерз дайджест, 2003
75. Минделл Э., Психотерапия как духовная практика. Класс, 1997
76. Михайлова Е.Л., Я у себя одна или Веретено Василисы. Класс, 2007
77. Мюллер Р., Сейчас. Физика времени. Манн, Иванов и Фербер, 2017
78. Николс Д., От нейрона к мозгу. Либроком, 2017
79. Первин Л., Психология личности. Аспект пресс, 2001
80. Рок Д., Мозг. Инструкция по применению. Альпина паблишер, 2016
81. Токарев С.А., Мифы народов мира. Энциклопедия, тома 1 и 2. Олимп, 1997
82. Уилбер К., Интегральная медитация. Рипол классик, 2019
83. Уилбер К., Теория всего. Интегральный подход к бизнесу, политике, науке и духовности. Постум, 2018

84. Фрит К., Мозг и душа. Астрель, 2012
85. Фрэзер Д., Золотая ветвь. Терра, 2001
86. Фрэзер Д., Фольклор в Ветхом Завете. Издательство политической литературы, 1989
87. Хлебова В., Быть жертвой больше не выгодно. ИОИ, 2016
88. Хоффкр Э., Истинноверующий. Мысли о природе массовых движений. Альпина паблишер, 2020
89. Шейнина Е.Я., Энциклопедия символов. Торсинг, 2003
90. Шутценбергер А., Синдром предков. Психотерапия, 2011
91. Эйдемиллер Э., Семейный диагноз и семейная психотерапия. Речь, 2003

Основная литература к модулю «Архетипическая структура психики»

1. Кабат-Зинн Дж. «Куда бы ты ни шел, ты уже там»
2. Козлов В. В. «Психология творчества»
3. Майков В.В., Козлов В. В. «Трансперсональная психология»
4. Майере Д. М Социальная психология.- 7-е изд.- СПб.: Питер, 2010.- 794 С.: ИЛ.- (Серия «Мастера психологии»).
5. Маслоу А. «Дальние пределы человеческой психики»
6. Кэмерон Дж. «Путь художника»
7. Психотерапия. Учебник для вузов под ред. Б. Д. Карвасарского
8. Тейяр де Шарден П. “Феномен человека”
9. Уилбер К. “Вечная психология: спектр сознания”// в сб. “Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности”, М. 1990.
10. Франкл В. Воля к смыслу
11. Фрейджер, Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология. К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй / Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен, — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 221.[3] с. — (Университетская библиотека).
12. Юнг К.Г. “Архетип и символ”, М. 1991
13. Юнг К.Г. “Психология бессознательного”, М. 1996
14. Юнг К.Г. “Проблемы души нашего времени”, М. 1994
15. Юнг К. Г. Аналитическая психология. М, 1995
16. К. Г. Юнг, «Различие восточного и западного мышления». «Философские науки» № 10, 1988

Дополнительная

17. Гроф С. “Путешествие в поисках себя”
18. Гроф С. “За пределами мозга”
19. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Философия как строгая наука. М -Минск, 2000
20. Гадамар Г.Г. Актуальность прекрасного М, 1991
21. Джемс У. “Научные основания психологии”, СПб 1902.
22. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
23. Козлов В. В. Психология творчества. – М: Галла-издательство, 2009,
24. Кэмерон Дж. Путь художника. – М.: Лайвбук, 2021

25. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
26. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994 –144 с.
27. Подлиняев О.Л. Экзистенциальный подход в психологии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2012. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-podhod-v-psihologii> (дата обращения: 28.08.2024).
28. Практикум по общей психологии: Учебно-методическое пособие. В 2 т. Т.1 / Л. И. Ларионова, Л. Н. Азарова, А. М. Двойнин [и др.] / Под ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – Москва Московский городской педагогический университет, 2018. – 196 с.
29. Реньш М.А. Психологическое консультирование: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004 118 с.
30. Реньш, М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2016 235 с.
31. Решетников М. М. Психическая травма.- Спб, 2006
32. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: Ювента, 1997
33. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты: учебник: пер. с англ. / Роберт Фрейджер, Джеймс Фэйдимен. - 6-е международное издание. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия)
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2021. - 608 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»)
35. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с.
36. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003, 336 с.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «Теория и практика Высшего поля. Метод Высшего Поля» происходит на 31 модуле. Формой итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая осуществляется в присутствии аттестационной комиссии, в состав которой входят преподаватели, ведущие данную программу.

Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- презентация ВКР (одного из 20 протоколов);
- обсуждение и обратная связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления – до 30 минут.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 900 аудиторных ак. часов), активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях и представившие 6 протоколов личной терапевтической работы, 6 протоколов (описания) клиентских случаев и 6 супервизорских протоколов на эти случаи.

6.2. Виды протоколов:

6.2.1. Первичный протокол психотерапевтической интервенции: дата, ФИО клиента, полная, дословная стенограмма погружения, состояние после погружения (берется у клиента).

6.2.2. Первичный протокол второй и последующих психотерапевтических интервенций: дата, ФИО, промежуточные итоги состояний клиента, проявившиеся после 1 погружения, дословная стенограмма последующего погружения, состояние после погружения.

6.2.3. Протокол директорской работы: первичный протокол встречи с клиентом; первичный протокол стенограммы; психологический анализ стенограммы погружения с опорой на теорию глубинной психологии.

6.2.4. Процесс – анализ сессии: дата анализа; дата анализируемого протокола; номер анализируемого протокола; ФИО клиента; описать (развернуто) промежуточные психологические состояния клиента между погружениями; описать (тезисно) если была встреча-сопровождение между погружениями, указав: тему встречи, выданные рекомендации; психологический анализ протокола погружения с опорой на теорию глубинной психологии и свою психотерапевтическую интуицию; подвести промежуточные итоги анализа, состояний клиента, зоны ближайшего развития (промежуточное заключение).

Образцы Протоколов в Приложении 1.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие.

– Текущая оценка – оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-30 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

– Вторая составляющая – итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. Результаты работы слушателя заносятся в индивидуальной протокол оценки по позициям 3 и 4.

– Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 31 модуле.

Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик.

1. Содержание работы не менее 5 страниц.
2. Четко прописаны ответы на вопросы п. 6.2.1 или 6.2.2.
3. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную обратную связь от других участников обучения.

6.3. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

В конце 21 модуля участникам предлагается выбрать форму ВКР, предоставляется информация о проектной работе, процедуре защиты и критериям оценки. В ходе подготовки ВКР по запросу слушателей может быть оказана супервизорская поддержка преподавателя.

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в форме индивидуального проекта (см. п. 6.2.1.)

6.3.1. ВКР в форме индивидуального проекта

Индивидуальный проект готовится в рамках самостоятельной работы слушателя и представляет собой оформление и презентацию клиентского случая из личного практического опыта специалиста или более подробного описания одного из протоколов директорской работы в группе.

При этом проект может содержать:

- описание реальной работы с клиентом в методе «Высшего Поля»;
- описание реальной работы с клиентом в интегративном подходе с использованием инструментов метода «Высшего Поля»;

1. При подготовке проекта слушатель должен проработать следующие вопросы.

- общее описание кейса: клиент, пол, возраст, запрос, контракт, форма работы (очно, онлайн), условия проведения работы, количество встреч;
- составленная программа терапии;
- содержание проделанной работы: описание сессий с анализом использованных технических приёмов;
- подведение итогов по кейсу, рекомендации коллегам при работе с клиентами.
- список использованной литературы.

2. Вопросы из п.1 должны быть отражены в работе, состоящей из 5-10 страниц и содержать описание проведённых на практике мероприятий, анализ соотношения плана работы и его фактической реализации, а также:

- анализ сочетаемости метода «Высшего Поля» и иных техник в данном проекте;
- оценку эффективности использования техник «Высшего Поля» в контексте клиентского случая или реализованного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

3. При подготовке к защите проекта слушатель:

- составляет план презентации проекта продолжительностью не более 20 минут;
- разрабатывает презентационные и раздаточные материалы (при необходимости);
- готовит демонстрационные фрагменты практической части работы (при необходимости).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Первичный протокол 1 встречи

Дата встречи _____

ФИО клиента _____

Дата рождения клиента _____

Полных лет _____

Психотерапевтические пометки тезисов (заполняются в ходе психотерапевтической беседы-интервью) _____

Запрос для психотерапии

1. Запрос _____

2. Второй запрос _____

3. Третий запрос _____

и т.д.

Первичный протокол второго и последующих погружений

Дата _____

ФИО клиента _____

● **Промежуточные итоги после первого погружения**

● **Запись состояний клиента после первого погружения**

● **Запись проявившейся зоны ближайшего развития (что было, что есть, что на сердце осталось)**

Стенограмма погружения _____

Состояние после погружения _____

Процесс – анализ сессии

Дата анализа _____

Дата анализируемого протокола _____

Номер анализируемого протокола _____

ФИО клиента _____

1. Описать (развернуто) промежуточные психологические состояния клиента между погружениями _____

2. Описать (тезисно) если была встреча-сопровождение между погружениями, указав: тему встречи, выданные рекомендации _____

3. Психологический анализ протокола погружения с опорой на теорию глубинной психологии и свою психотерапевтическую интуицию _____

4. Подвести промежуточные итоги анализа, состояний клиента, зоны ближайшего развития (промежуточное заключение) _____
