

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»


_____ Михайлова Е.Л.

_____ Магурская М.М.

_____ Борщёва И.В.

«25» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Схема-терапия в интегративной
психологической практике**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 512 ак.ч

Санкт-Петербург 2026 г.

Разработчик:

Чеканова Алена Николаевна – психолог-консультант, преподаватель высшей школы, сертифицированный психодраматерапевт, схема-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, полимодальный супервизор.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".
6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".
10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».
12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».
16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Рособрандзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности".

1.2. Требования к слушателям

Психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Схема-терапия в интегративной психологической практике».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации «Схема-терапия в интегративной психологической практике» слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей.	
<ul style="list-style-type: none">• Представления о методе «Схема-терапия», о её развитии как концепции.• Базовые эмоциональные потребности, темперамент человека и особенности их влияния на возникновение и преодоление проблем в общении, поведении клиента на разных возрастных этапах развития.• Методы схема-терапевтической диагностики, позволяющие выстроить подробную концептуализацию клиентского случая для более точной и детальной разработки индивидуальной программы психотерапии.	<ul style="list-style-type: none">• Видеть и распознавать базовые дефицитные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта.• Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его базового травматического опыта и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия.• Разрабатывать и реализовывать когнитивно-поведенческие и экспериенциальные стратегии психотерапии с клиентом в рамках подготовленной индивидуальной программы работы с клиентом.
ПК2 Развитие у слушателей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством практических упражнений и техник схема-терапии.	

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые принципы соединения инструментов разных психотерапевтических подходов. • Взаимосвязь ведения здорового образа жизни и психологического состояния личности, основанной на современных знаниях психофизиологии человека. • Базовый перечень техник, позволяющих включать парасимпатическую систему, снимать напряжение, заземлять и регулировать эмоциональные состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать техники психотерапии, наиболее подходящие для решения проблемной ситуации клиента. • Интегрировать элементы схема-терапии в другие психотерапевтические подходы. • Соединять техники разных подходов и создавать на этой основе новый инструментарий, позволяющий эффективно решать поставленные задачи.
ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу клиента, используя инструменты схема-терапевтического воздействия.	
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые основы выстраивания терапевтических отношений в схема-терапии. Понимание основных паттернов взаимодействия с клиентом. • Особенности выстраивания терапевтических отношений на разных этапах психотерапии (на этапе оценки схемы, информирования и на этапе изменения). • Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, возникающих в результате действия схем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдерживать в терапевтических отношениях ролевой баланс между замещающим родительством и конфронтацией. • Распознавать дезадаптивные копинги, приводящие к снижению качества жизни клиента и применять техники их преодоления. • Замечать включение дезадаптивных схем и копингов клиента, проявляющихся в рамках терапевтических сессий и подбирать способы их преодоления, техники развития нового адаптивного способа поведения.
ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического развития, коррекции и психотерапии клиентов в соответствии с их возрастными особенностями с использованием техник схема-терапии.	
<ul style="list-style-type: none"> • Основы выбора когнитивных, экспериенциальных и поведенческих стратегий в рамках индивидуальной программы психотерапии клиентов. • Показание и противопоказания к применению техник схема-терапии, знание имеющихся сегодня результатов исследования их эффективности при ПТСР, депрессиях, ОКР, СТР, специальных фобиях, дисморфофобии, РПП и расстройствах личности. • Рескриптинг и его направленность на разных этапах индивидуальной программы психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать содержание техник схема-терапии с учетом возрастных особенностей клиента, его возможностей, трудностей и опыта травматических ситуаций. • Подбирать и проводить техники в случае, когда клиент имеет в анамнезе: недостаток защищенности, признания, спонтанности и способности к игре, недостаток реалистичных границ, эмоциональной привязанности и заботы, чувство вины. • Оценивать ход и результаты проведения работы.
ПК6 Проведение психологической работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, путем использования техник схема-терапии.	
<ul style="list-style-type: none"> • Технология проведения рескриптинга в воображении как метод: история появления, механизм действия, показания к применению, алгоритм проведения. • Особенности проведения рескриптинга в темах различных схем. • Типичные ошибки при проведении рескриптинга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать у клиента качества саморефлексии, способности выходить в метапозицию и анализировать ситуацию со стороны. • Развивать навыки распознавания собственных эмоций, потребностей, режимов и схем. • Формировать у клиента способность к самоподдержке и самосотраданию, развивать навыки заботы о себе.
ПК13 Формирование у клиентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом схема-терапия.	
<ul style="list-style-type: none"> • Поведенческие паттерны и готовность клиента к их изменению. Определение паттернов поведения, которые следует изменить. • Эмпатическая конфронтация с дезадаптивными копингами клиента, включающимися на активизацию схем клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить эмпатическую конфронтацию с дезадаптивными копингами клиента. • Обнаруживать копинги капитуляции и избегания схемы и на этой основе проводить когнитивные и экспериенциальные техники. • Развивать и укреплять режим здорового взрослого.

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> Техники, позволяющие повысить мотивацию и снять сопротивление к процессу психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучать навыкам здорового поведения и техникам самопомощи при различных эмоциональных состояниях.
ПК14 Формирование у клиентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья и качества жизни методом схема-терапия.	
<ul style="list-style-type: none"> Как вызвать изменения. Общий процесс активации и модификации схем. Работа с проблемным поведением клиента: техники, домашние задания, копинг-карточки и памятки, ведение дневников. Домены схем и терапевтические стратегии в работе с клиентом. 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить техники, направленные на изменение дезадаптивного поведения клиента. Тренировка самосострадания и здорового взрослого клиента путем работы с воображением и диалогов на стульях. Создавать на сессиях новый опыт, развивать навыки и закреплять их в жизни клиента (развитие саморефлексии, спонтанности и способности к игре, эмоциональной привязанности и заботы о себе) путем реализации серии поведенческих техник.

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы: 512 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК14	Модуль 1. Концептуальная модель схема-терапии	16	12	4	20	1	37
2		Модуль 2. Ранние дезадаптивные схемы	16	12	4	20	1	37
3		Модуль 3. Модель режимов	16	4	12	20	1	37
4		Модуль 4. Детские режимы	16	4	12	30	1	47
5		Модуль 5. Взрослые режимы	16	2	14	20	1	37
6	ПК1 ПК3 ПК4 ПК6 ПК13	Модуль 6. Работа психолога с режимами клиента	16	2	14	20	1	37
7		Модуль 7. Концептуализация клиентского случая	16	4	12	30	1	47
8		Модуль 8. Терапевтические отношения	16	6	10	20	1	37
9		Модуль 9. Работа с воображением	16	8	8	20	1	37
10		Модуль 10. Работа с воображением: рескриптинг	16	4	12	20	1	37
11		Модуль 11. Рескриптинг: отдельные области применения	16	4	12	20	1	37
12		Модуль 12. Индивидуальная программа психотерапии	16	6	10	20	1	47
13		Модуль 13. Тренинг развития стратегического видения. Итоговая аттестация	16	1	15	30	2	48
		Всего по программе	208	69	139	290	14	512

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «Схема-терапия в интегративной практике» состоит из 13 модулей. Каждый модуль осваивается в течение 2 дней с частотой один раз в 1-1,5 месяца (суббота-воскресенье с 10.00 до 18.00). Также в рамках каждого модуля предусмотрены задания для самостоятельной работы и межмодульных встреч в малых группах (см.п.2).

2. Содержание каждого модуля включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство со спецификой, областью применения данного направления, его техническим оснащением и практическими возможностями;
- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей схема-терапевта, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, коммуникабельность, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, метод прогнозирования Делфи, кейс-метод, проектный метод, игровой метод);
- большую практическую часть с разьяснением особенностей проведения каждого технического приема и упражнения;
- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;
- самостоятельную работу, направленную на отработку навыков изученных на модуле техник, алгоритмов и пр. (см.п.2)

При этом 13 модуль направлен на интеграцию полученных знаний, умений и навыков и является заключительным и содержит: решение проблемных задач, защиту выпускной квалификационной работы (проект): описание клиентского случая и его анализ с точки зрения схема-терапии, описание и демонстрация интегративной техники с последующим анализом, презентация тематического проекта по решению определенной терапевтической задачи.

2. Самостоятельная работа включает в себя следующие формы.

2.1. Межмодульные встречи. На первом модуле слушатели курса объединяются в микро-группы по 3-4 человека для отработки навыков, необходимых для осуществления схема-терапевтической деятельности (распознавание схем, режимов, проведение диагностики, составление концептуализации, разработка индивидуальной программы психотерапии, проведение когнитивных, экспериенциальных и поведенческих техник работы с клиентами и др.). Содержание межмодульных встреч определяется практическим заданием, содержащим протокол встречи, шаги и алгоритмы выполнения техник, упражнений и задач, направленных на формирование профессиональных навыков.

2.2. Межмодульные встречи с преподавателем курса. На межмодульные встречи слушатели приглашают преподавателя для поддержки и работы под супервизией (не менее 3 раз).

2.3. Индивидуальная самостоятельная работа. Выполняется каждым слушателем курса в соответствии с индивидуальной программой подготовки. Самостоятельная работа содержит следующие формы:

- изучение профессиональной литературы по теме курса;
- выполнение изученных техник (составление самоконцептуализации, самодиагностики, ведение дневников наблюдения, упражнения на саморегуляцию и др.);
- отработка навыков в работе с клиентами;
- подготовка выпускной квалификационной работы по курсу.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
Модуль 1. Концептуальная модель схема-терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Схема-терапия как интегративный метод. • Теория привязанности и основы формирования схемы. • Структура схемы как запечатленный в психике сценарий (детский опыт): внутренние дети, критики, здоровый взрослый, хороший родитель. • Копинговые стратегии и реакции как симптомы и жалобы, которые приносит клиент. • Нейробиология ранних дезадаптивных схем. 	Теория	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на знакомство • Практическая работа в малых группах 	Практическая работа	4
Модуль 2. Ранние дезадаптивные схемы	<ul style="list-style-type: none"> • Группы схем, основанные на нарушениях: связи и отвержение; автономии и эффективности; границ; чрезмерной ответственности и жестких стандартов; направленности на других • Характеристики ранних дезадаптивных схем. • Диагностика схем, составление профиля. • 	Теория	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыка распознавания схем (разбор кейсов, ролевые игры, решение проблемных задач). • Знакомство с тестированием на выявление схем. 	Практическая работа	4
Модуль 3. Модель режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концепции режимов в схема-терапии. • Режимы как диссоциативные состояния функционирования человека. • Показания и противопоказания к применению подхода режимов. • Дезадаптивные копинги и три группы режимов: гиперкомпенсация, избегание и капитуляция. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков распознавания копинговых стратегий, реакций и режимов. • Практика взаимодействия с каждым копинговым режимом. 	Практическая работа	12
Модуль 4. Детские режимы	<ul style="list-style-type: none"> • Детские режимы: базовые эмоции и потребности личности. • Техники работы с эмоционально-потребностной сферой клиента. • Особенности работы с детскими режимами клиента. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Практика знакомства с детскими режимами. • Отработка техники «Знакомство с внутренним ребенком» • Упражнения «Мои внутренние дети» 	Практическая работа	12
Модуль 5. Взрослые режимы	<ul style="list-style-type: none"> • Интернализация: взрослые режимы схемы. • Практика знакомства с критикующими режимами. • • Здоровый взрослый и достаточно хороший родитель: практика работы 	Теория	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг работы с критикующими режимами. • Практика «Здоровый взрослый» • Выполнение упражнений на развития здорового взрослого: «внимание по шкале времени», «5-4-3», «осознанное заземление», «медитация на осознанность дыхания», «быть добрым к себе» и др. 	Практическая работа	14
Модуль 6.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, 	Теория	2

Работа психолога с режимами клиента	<p>возникающих в результате действия схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когнитивные техники схема-терапии. • Эмпатическая конфронтация. • Диалоги режимов на стульях. • Формирование умений работы с режимами: копинговыми, детскими и взрослыми. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг развития навыков работы с режимами 	Практическая работа	14
Модуль 7. Концептуализация клиентского случая	<ul style="list-style-type: none"> • Формы концептуализации случая клиента, составление карты режимов. • Изучение истории жизни клиента, значимые проблемы и паттерны межличностного взаимодействия. • Составление самоконцептуализации. • Отработка навыков составления концептуализации в парах по шагам. • Практика составления карты режимов концептуализации. • Обсуждение концептуализации с клиентом. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков составления концептуализации в парах по шагам. • Практика составления карты режимов концептуализации. • Обсуждение концептуализации с клиентом. 	Практическая работа	12
Модуль 8. Терапевтические отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Паттерны взаимодействия в терапевтических отношениях. Балансирование между замещающим родительством и эмпатической конфронтацией. • Терапевтические отношения на разных этапах психотерапии. • Качества психотерапевта в схема-терапии. Собственные схемы и режимы психотерапевта. 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг развития навыков построения терапевтических отношений. 	Практическая работа	10
Модуль 9. Работа с воображением	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с воображением: нейробиологические основы. • Способы знакомства клиента с техниками работы в воображении, подготовка к упражнению. • Виды техник на воображение: диагностические, ресурсные, развивающие. • 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков работы с воображением, техники: «образ безопасного места», «шар безопасности», направленное воображение 	Практическая работа	8
Модуль 10. Работа с воображением: рескриптинг	<ul style="list-style-type: none"> • Основные шаги рескриптинга • Особенности проведения рескриптинга в темах различных схем. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг развития навыков стратегического и тактического построения сюжета в темах: недостаток защищенности, недостаток признания, спонтанности и способности к игре, чувство вины, недостаток эмоциональной привязанности и заботы, недостаток реалистичных границ. 	Практическая работа	12
Модуль 11. Рескриптинг: отдельные области применения	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные области применения и разновидности рескриптинга в воображении • Направленный в будущее рескриптинг, как инструмент разрушения поведенческих паттернов и формирования адаптивных форм поведения. • Рескриптинг в воображении при зависимостях, ночных кошмарах, флеш-форвардах. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка техник работы с воображением 	Практическая работа	12
Модуль 12. Индивидуальная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Нейробиология психотерапии. Общий процесс активации и модификации схем. • Этапы психотерапии. 	Теория	6

психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительные инструменты психотерапии: аудио-послания, домашние задания, копинг-карточки и памятки, ведение дневников. Составление индивидуальной программы психотерапии на основе концептуализации. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Отработка техник работы с воображением 	Практическая работа	10
Модуль 13. Тренинг развития стратегического видения. Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> Технология работы с методическими материалами 	Практическая работа	1
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ клиентских кейсов из практики слушателей с акцентом на схема-терапевтическую супервизию. Решение проблемных задач (концептуализация и разработка программы терапии на представленные ситуации). Защита выпускных квалификационных работ. 	Зачет	15

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость (ак. часов)
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> Изучение материалов лекций Выполнение практических заданий Чтение литературы «Прочь из замкнутого круга» 	20
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> Отработка протокола в парах с последующим оформлением протокола. Проведение диагностики, подготовка индивидуального профиля и его обсуждение с клиентом. Создание методической памятки с описанием схем для клиентов. Чтение книги «Разрушение паттернов негативного мышления» 	20
Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> Отработка техники «Знакомство с режимом» в парах с последующим протоколом рефлексии Ведение дневника наблюдений за копинговыми режимами Применение техники с клиентами с последующим оформлением анализа проделанной работы Чтение книги «Контекстуальная схема-терапия» 	20
Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> Отработка в парах техники «Знакомство с ребенком» Ведение дневника наблюдений «Внутренний ребенок» Заполнение таблицы «Мои потребности» Чтение книги «Контекстуальная схема-терапия» 	30
Модуль 5	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах по развитию «Здорового взрослого» Отработка навыков проведения техник на заземление Выполнение техник на заземление с последующим оформлением протокола рефлексии Чтение книги «Контекстуальная схема-терапия» 	20
Модуль 6	<ul style="list-style-type: none"> Отработка навыков работы с режимами в парах с последующим оформлением протокола по каждому пункту. Чтение книги «Контекстуальная схема-терапия» 	20
Модуль 7	<ul style="list-style-type: none"> Составление самоконцептуализации. Практика «Обсуждение концептуализации с клиентом» в парах с последующим оформлением протокола. Отработка навыков концептуализации случая на трех клиентских кейсах. Заполнение формы и карты режимов. Начало подготовки кейса на итоговую аттестацию. Чтение книги «Контекстуальная схема-терапия» 	30
Модуль 8	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах по развитию навыков терапевтического присутствия Заполнение дневника осознанности Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» 	20
Модуль 9	<ul style="list-style-type: none"> Отработка навыков работы с воображением, техники: «образ 	20

	<p>безопасного места», «шар безопасности», «образы из детства», «образы значимых других из детства», «образы, связывающие прошлое с настоящим» с последующим составлением протокола</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» 	
Модуль 10	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах по отработке навыка проведения рескриптинга с последующим составлением протокола • Проведение рескриптинга в работе с клиентами с последующим протоколом анализа проделанной работы • Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» 	20
Модуль 11	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыка в парах по каждому типу проблемы с последующим оформлением протокола • Конспектирование материалов, составление схемы работы • Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» 	20
Модуль 12	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальной программы терапии в паре • Разработка программы психотерапии на 3 клиентов • Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» 	20
Модуль 13	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение книги «Схема-терапия: практическое руководство» • Подготовка к итоговой аттестации (работа с клиентом и оформление кейса работы с клиентом, разработка выпускной квалификационной работы) 	30

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы;
- 3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему путем самостоятельных действий слушателей в подгруппах (как на занятиях модуля, так и во время межмодульных встреч) с обязательной презентацией результатов.
- 4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения учащимися теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий блока – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Схема-терапия», опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;
- 3) методист – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между блоками 8 часов;
- 4) модератор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на блоке – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации очных модулей программы на базе института необходимы следующие материально-технические условия:

- 1) тренинг-зал не менее 40м²;

- 2) стулья по количеству участников;
- 3) расходные материалы: флип-чарт, маркеры, бумага А4;
- 4) компьютер, проектор и принтер.

Для реализации очных онлайн-модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

<https://associationcbt.ru/>

<https://www.schematherapysociety.org/>

5.4.2. Литература

1. Арнтц А., Якоб Г. Практическое руководство по схема-терапии. Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова — М.: Научный мир, 2016. — 320с.

2. Арнтц А., Хэнни ван Гендерен. Схема-терапия пограничного расстройства личности.: Пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика», 2021. — 352 с.

3. Бехари Венди Т., Фаррел Дж. М., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в схема-терапии.: Пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика», 2023. — 256 с.

4. Джейкоб Г., ван Гендерен Х., Сибauer Л. Разрушение паттернов негативного мышления. Самопомощь и поддержка в схема-терапии /Пер. с англ. А.В. Меннер, науч. ред. Е.В. Пановой. - М.: «Научный мир», 2019. — 208 с.

5. Касьяник П.М. Романова Е.В. Диагностика ранних дезадаптивных схем. — СПб: Изд-во политех. ун-та, 2016. — 152 с.

6. Креативные методы в схема-терапии. Передовые достижения и инновации в клинической практике / Под ред. Джиллиан Хис и Хелен Стартап. Пер. с англ. Н.А. Завалковская, научный ред. А.В. Ялтонская, Д.А. Марьясова. — М.: Научный мир, 2021. — 568 с.

7. Луз Кристоф, Грааф Пигер, Зарбок Герхард, Холт Рут. Схема-терапия для детей и подростков. Практическое руководство.: Пер. с англ. — СПб.: ООО "Диалектика", 2021. — 544 с.

8. Михиель ван Фресвайк, Дженни Бурсен, Гер Шуринк. Осознанность и схема-терапия. Практическое руководство /Пер. с англ. Н.А. Завалюковская, науч. ред. А.В.Ялтонская, Е.П.Карякина. — М.: Научный мир, 2021. — 240 с.

9. Джон Филип, Карен Луис Достаточно хорошее воспитание / Перевод с англ. Ф.Тверской. — Москва : «Де`Либри», 2018. — 298 с.

10. Райс Н., Фогель Ф. Эмпатическая конфронтация в схема-терапии. С рабочими материалами / Пер. с нем. Е.Ю.Янке, науч. ред. А.В. Ялтонская. — М.: Научный мир, 2022. — 296 с.

11. Руководство по схематерапии: теория, исследования и практика /Под ред. Михиель ван Фресвайк, Дженни Бросен, Марджон Надорт. — М.: Научный мир, 2022. — 744 с.

12. Симеоне-ДиФранческо К., Редигер Э. Схема-терапия супружеских пар. Практическое руководство по исцелению отношений /Перевод с англ. Е.Плотниковой; под научной редакцией А.В.Черникова. — Москва: Научный мир, 2017. — 400 с.

13. Симпсон Сьюзан, Смит Эвелин. Схема-терапия в лечении расстройств пищевого поведения. Теория и практика в индивидуальном и групповом формате/ Пер. с англ. В.А.Белоковская. – СПб.: ООО «Диалектика», 2022. – 432 с.

14. Фаррелл Д.М., Рейсс Н., Шоу А.А. Клиническое руководство по схема-терапии. Полный ресурс для создания и реализации индивидуальных, групповых и интегративных программ по схема-терапии. – М.: «Научный Мир», 2020. – 352 с.

15. Фаррелл Дж.М., Шоу И.А. Практика схема-терапии: взгляд изнутри. Рабочая тетрадь для терапевтов с заданиями для самостоятельной работы и саморефлексии.: Пер. с англ. – СПб.: ОСЮ "Диалектика", 2020. – 416 с.

16. Экхард Рёдигер, Брюс А. Стивенс, Роберт Брокман. Контекстуальная схема-терапия. Интегративный подход к расстройствам личности, межличностных отношений и эмоциональной регуляции. – М.: Научный мир, 2021. – 344 с.

17. Эшколь Рафаэли, Дэвид Ф., Джеффри Янг. Схема-терапия: отличительные особенности.: Пер. с англ. – СПб.: ООО "Диалектика", 2021. – 192 с.

18. Янг Дж., Клоско Дж. Прочь из замкнутого круга! Как оставить проблемы в прошлом и впустить в свою жизнь счастье / Пер. с англ. Е.Кваши. – Москва: Эксмо, 2024. – 384 с.

19. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. – Спб.: ООО «Диалектика», 2020. – 464.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «Схема-терапия в интегративной психологической практике» происходит на 11 модуле. Формой итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая осуществляется в присутствии аттестационной комиссии, в состав которой входят преподаватели, ведущие данную программу.

Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- презентация ВКР;
 - обсуждение и обратная связь от группы и членов аттестационной комиссии.
- Продолжительность выступления – до 30 минут.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 150 аудиторных ак. часов) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие.

– Текущая оценка – оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-10 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

– Вторая составляющая – итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. Результаты работы слушателя заносятся в индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.

– Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 11 модуле.

Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик.

1. Содержание работы не менее 5 страниц.
2. Четко прописаны ответы на вопросы п. 6.2.1 или 6.2.2.
3. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную обратную связь от других участников обучения.

6.2. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

В конце 4 модуля участникам предлагается выбрать форму ВКР, предоставляется информация о проектной работе, процедуре защиты и критериям оценки. В ходе подготовки ВКР по запросу слушателей может быть оказана супервизорская поддержка преподавателя.

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в двух формах: 1) групповой проект; 2) индивидуальный проект (см. п. 6.2.1. и п. 6.2.2.)

6.2.1. ВКР в форме группового проекта

Групповой проект разрабатывается проектной группой, состоящей из 2-3 слушателей программы. Проект может быть одним из представленных ниже видов.

Практический – нацеленный на решение конкретных терапевтических трудностей и задач и предполагающий создание программы, алгоритма, технологии, рекомендаций или других форм продукта, позволяющих достигать поставленных целей. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике.

Прикладной – заключается в разработке программы действий, алгоритмов, дидактических, методических и иных материалов для практического совершенствования или преобразования психотерапевтического процесса. Данный тип проекта позволяет совершенствовать психологическую практику и может быть направлен как на клиентов, терапевтов, их сообщества и группы, так и на оптимизацию психотерапевтической среды.

Инновационный – направленный на создание или внедрение какого-либо нового способа решения психотерапевтической проблемы путем соединения инструментов разных подходов и разработка на их основе собственного способа решения практических задач.

Научно-исследовательский – состоящий в расширении знаний в какой-либо научной области, полезной для развития психотерапевтической практики. Такой проект может потребовать проведения экспериментальной или теоретической работы.

Учебно-образовательный – направленный на обучение, повышение квалификации какой-либо группы людей, на информирование, развитие личностных качеств, умений и навыков.

Смешанный – сочетающий в себе элементы разных видов проектов, указанных выше.

При этом каждый проект должен:

- отражать те или иные аспекты схема-терапии;
- решать реальные задачи современной психологической практики.

1. При подготовке проекта участники группы должны проработать следующие вопросы:

- актуальность темы проекта, его цели, задачи и ожидаемые результаты;
- описание категории участников проекта,
- описание содержания проекта, этапы и механизм его реализации;
- возможности и ограничения в работе с заявленной категорией участников или темой;
- организационное, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение проекта;
- рекомендации для реализации проекта,

- список использованной литературы.

2. Вопросы из п.1 должны быть отражены в работе, состоящей из 10-15 страниц и содержать описание апробированных на практике этапов (техник, занятий, тематических встреч и др.), анализ соотношения плана этапа и его фактической реализации, а также:

- анализ сочетаемости схема-терапевтических и иных техник в данном проекте;
- оценку эффективности использования схема-терапевтических техник в контексте реализованного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

3. При подготовке к защите проекта участники группы:

- составляют план презентации проекта продолжительностью не более 30 минут;
- равномерно распределяют роли на защите проекта;
- разрабатывают презентационные и раздаточные материалы (при необходимости);
- готовят демонстрационные фрагменты практической части работы.

6.2.2. ВКР в форме индивидуального проекта

Индивидуальный проект готовится в рамках самостоятельной работы слушателя и представляет собой оформление и презентацию клиентского случая из личного практического опыта специалиста.

При этом проект может содержать:

- описание реальной работы с клиентом в методе схема-терапия;
- описание реальной работы с клиентом в интегративном подходе с использованием инструментов схема-терапии;
- описание нового инструмента, полученного путем интеграции схема-терапии с другим подходом;
- описание группового мероприятия с использованием теории или инструментов схема-терапии.

1. При подготовке проекта слушатель должен проработать следующие вопросы.

1.1. Проект с описанием клиентского случая:

- общее описание кейса: клиент, пол, возраст, запрос, контракт, форма работы (очно, онлайн), условия проведения работы, количество встреч;
- заполненная форма концептуализации клиентского случая;
- графическое изображение концептуализации, режимов и схем клиента;
- составленная программа терапии;
- содержание проделанной работы: описание сессий с анализом использованных технических приемов;
- подведение итогов по кейсу, рекомендации коллегам при работе с клиентами.

1.2. Проект с описанием нового инструмента или группового мероприятия:

- актуальность темы проекта, его цели, задачи и ожидаемые результаты;
- описание категории участников проекта,
- описание содержания проекта, этапы и механизм его реализации;
- возможности и ограничения в работе с заявленной категорией участников или темой;
- организационное, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение проекта;
- рекомендации для реализации проекта,

- список использованной литературы.

2. Вопросы из п.1 должны быть отражены в работе, состоящей из 5-10 страниц и содержать описание проведенных на практике мероприятий, анализ соотношения плана работы и его фактической реализации, а также:

- анализ сочетаемости схема-терапевтических и иных техник в данном проекте;
- оценку эффективности использования схема-терапевтических техник в контексте клиентского случая или реализованного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

3. При подготовке к защите проекта слушатель:

- составляет план презентации проекта продолжительностью не более 20 минут;
- разрабатывает презентационные и раздаточные материалы (при необходимости);
- готовит демонстрационные фрагменты практической части работы (при необходимости).