

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»


Михайлова Е.Л.

Магурская М.М.

Борщёва И.В.

«25» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Работа с воображением: технология
«рескриптинг»
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 170 ак.ч.

Москва 2026 г.

Разработчик:

Чеканова Алена Николаевна – психолог-консультант, преподаватель психологии, сертифицированный психодраматерапевт, схема-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, полимодальный супервизор.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".
6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".
10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».
12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».
16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности". Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

1.2. Требования к слушателям

Данная программа разработана для специалистов-психологов, имеющих соответствующее образование и ведущих психологическую и психотерапевтическую практику в любом направлении и методе психотерапии.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Работа с воображением: технология «рескриптинг».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-3, ПК-4. Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, готов к осуществлению основных процедур оказания психологической помощи с использованием технологий работы с воображением.	
<ul style="list-style-type: none">• Научные основы и место рескриптинга в психологической практике. Цель и задачи рескриптинга. Показания и противопоказания к применению.• Виды техник на воображение: диагностические, ресурсные, развивающие.• Особенности работы с воображением на разных этапах психотерапии.• Алгоритмы проведения рескриптинга с клиентами в соответствии с уровнем их функционирования, запросами и личностным потенциалом.	<ul style="list-style-type: none">• Видеть и распознавать базовые дефицитарные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта.• Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его базового травматического опыта и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия.• Разрабатывать и реализовывать программу психотерапии средствами работы с

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
	воображением.
ПК-6, ПК-7 Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента и адаптировать техники и процедуры к существующим условиям.	
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые основы выстраивания терапевтических отношений в рескриптинге. Понимание основных паттернов взаимодействия с клиентом. • Особенности применения рескриптинга на разных этапах терапии, при разных запросах и типах терапевтических отношениях. • Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, возникающих в результате работы с воображением. • Сюжеты и темы, подходящие для рескриптинга в воображении такие, как: недостаток защищенности, признания, самовыражения, автономности, привязанности, заботы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать отношения с клиентом в рамках работы с воображением, выдерживая баланс между заботливой поддержкой и передачей ответственности в работе клиенту. • Распознавать дезадаптивные копинги, препятствующие работе с воображением и рескриптингу травматичного опыта клиента, подбирать и применять техники их преодоления. • Замечать скрытые потребности клиента в рамках терапевтических сессий и подбирать способы их адекватного удовлетворения, техники развития нового адаптивного способа поведения.
ПК-10. Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.	
<ul style="list-style-type: none"> • Показания и противопоказания техник работы с воображением. • Цели и задачи каждой техники работы с воображением, ожидаемые результаты ее применения. • Оценка эффективности рескриптинга и других техник работы с воображением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознать трудности в процессе реализации рескриптинга. • Замечать и оценивать степень продвижения клиента в решении запроса. • Уметь подбирать домашние задания, адаптировать и оценивать степень их эффективности для конкретного клиента.

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 170 ак. часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК3 ПК4	Модуль 1. Знакомство с рескриптингом, программой и группой участников	16	12	4	6	1	23
2	ПК3 ПК4	Модуль 2 Работа с воображением: основные этапы и шаги	16	6	10	8	1	25

3	ПК3 ПК4 ПК-6 ПК-7	Модуль 3. Работа с воображением: основные этапы и шаги (часть 1) формирование адаптивных форм поведения	16	4	12	8	1	25
4	ПК4 ПК-6 ПК-7	Модуль 4. Работа с воображением: основные этапы и шаги (часть 2)	16	2	14	8	1	25
5	ПК-6 ПК-7 ПК-10	Модуль 5. Рескриптинг в воображении: пошаговый план	16	4	12	8	1	25
	ПК3 ПК4 ПК-6	Модуль 6. Формирование здорового взрослого поведения	16	2	14	8	1	25
	ПК3 ПК4 ПК-6 ПК-7 ПК-10	Модуль 7. Области применения рескриптинга	16	6	10	4	1	21
		Итоговая аттестация					1	1
		Всего по программе	112	36	76	50	8	170

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «Работа с воображением: технология рескриптинг» состоит из 7 модулей. Каждый модуль осваивается в течение 2 дней с частотой один раз в 1-1.5 месяца (суббота-воскресенье с 10.00 до 18.00 часов).

Содержание каждого модуля включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство с основными концептуальными позициями психотерапевтического процесса, с областью их применения и практическими возможностями в решении определенного круга задач;
- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей психолога, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, метод прогнозирования, кейс-метод, игровой метод);
- большую практическую часть с разьяснением особенностей проведения каждого технического приема и упражнения;
- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;
- итоговую аттестацию в конце каждого модуля, представляющую собой решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения (см. п. 6.1.).

Слушатели программы могут выбрать как прохождение всех трех модулей, так выбрать для изучения один или два модуля.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
Модуль 1. Знакомство с рескриптингом, программой и группой участников	<ul style="list-style-type: none"> • Научные основы и место рескриптинга в психологической практике. Цель и задачи рескриптинга. Показания и противопоказания к применению. • Структура травматического, дефицитарного, дисфункционального опыта. Конфликт биологического и социального. 	Теория	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах 	Практическая работа	4
Модуль 2 Работа с воображением: основные этапы и шаги	<ul style="list-style-type: none"> • Пять групп базовых потребностей, лежащих в основе рескриптинга. • Цель и задачи рескриптинга. Показания и противопоказания к применению. • Виды техник на воображение: диагностические, ресурсные, развивающие. • Работа с воображением: ознакомление клиента с процессом работы, подготовка к упражнению и его проведение. • Отработка навыков работы с воображением, техники: «образ безопасного места», «шар безопасности». 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка техник работы с воображением 	Практическая работа	10
Модуль 3. Работа с воображением: основные этапы и шаги (часть 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проведения рескриптинга, основные этапы и шаги. • Сюжеты и темы, подходящие для рескриптинга в воображении (недостаток защищенности, признания, привязанности, заботы и др.) • Тренинг развития навыков стратегического и тактического развития сюжета рескриптинга. 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг развития навыков стратегического и тактического видения рескриптинга 	Практическая работа	12
Модуль 4. Работа с воображением: основные этапы и шаги (часть 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжеты и темы, подходящие для рескриптинга в воображении (недостаток самовыражения, автономности, компетентности, спонтанности и др.) • Тренинг развития навыков стратегического и тактического развития сюжета рескриптинга. 	Теория	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг развития навыков стратегического и тактического видения рескриптинга 	Практическая работа	14
Модуль 5. Рескриптинг в воображении: пошаговый план	<ul style="list-style-type: none"> • Пошаговый план рескриптинга. • Концептуализация и определение «точек входа» 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг проведения рескриптинга 	Практическая работа	12
Модуль 6. Формирование здорового взрослого поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности проведения рескриптинга на разных этапах психотерапии. • Визуализация здорового взрослого как способ ресурсирования клиента. • Развитие самосострадательного отношения к себе и укрепление здорового взрослого. 	Теория	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Заочная супервизия • Тренинг проведения рескриптинга 	Практическая работа	14
Модуль 7. Области применения рескриптинга	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные области применения и разновидности рескриптинга в воображении • Рескриптинг в воображении при зависимостях, ночных кошмарах, флеш-форвардах. 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Заочная супервизия • Тренинг проведения рескриптинга 	Практическая работа	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация 		1

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость (ак.часов)
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов по теме 	6
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Практика проведения техник: «безопасное место», «шар безопасности» с оформлением протоколов рефлексии • Изучение раздаточных материалов • Выполнение практических заданий по эмоциям. 	8
Модуль 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий с посланиями. Решение кейсов • Практика проведения техник: «безопасное место», «шар безопасности» с оформлением протоколов рефлексии 	16
Модуль 5-7	<ul style="list-style-type: none"> • Практика проведения рескриптинга с оформлением протоколов • Подготовка к итоговой аттестации 	18

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы, метод Делфи;
- 3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему путем самостоятельных действий слушателей в подгруппах на занятиях модуля с презентацией результатов;
- 4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения слушателями теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий блока – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Схема-терапия», опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;
- 2) администратор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на блоке – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

<https://associationcbt.ru/>

<https://www.schematherapysociety.org/>

5.4.2. Литература

1. Креативные методы в схема-терапии. Передовые достижения и инновации в клинической практике / Под ред. Джиллиан Хис и Хелен Стартап. Пер. с англ. Н.А. Завалковская, научный ред. А.В. Ялтонская, Д.А. Марьясова. – М.: Научный мир, 2021. – 568 с.

2. Михиель ван Фресвайк, Дженни Брурсен, Гер Шуринк. Осознанность и схема-терапия. Практическое руководство /Пер. с вгл. Н.А. Завалюковская, науч. ред. А.В.Ялтонская, Е.П.Карякина. – М.: Научный мир, 2021. – 240 с.

3. Джон Филип, Карен Луис Достаточно хорошее воспитание / Перевод с англ. Ф.Тверской. – Москва : «Де‘ Либри», 2018. – 298 с.

4. Фаррелл Дж.М., Шоу И.А. Практика схема-терапии: взгляд изнутри. Рабочая тетрадь для терапевтов с заданиями для самостоятельной работы и саморефлексии.: Пер. с англ. – СПб.: ОСЮ "Диалектика", 2020. – 416 с.

5. Экхард Рёдигер, Брюс А. Стивенс, Роберт Брокман. Контекстуальная схема-терапия. Интегративный подход к расстройствам личности, межличностных отношений и эмоциональной регуляции. – М.: Научный мир, 2021. – 344 с.

6. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 464.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «Работа с воображением: технология проведения рескриптинга в интегративной психологической практике» проходит в конце каждого модуля. Формой итоговой аттестации является решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения.

Итоговая аттестация проводится преподавателем, ведущим данную программу.

К итоговой аттестации по итогу модуля допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 70%) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.