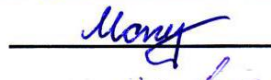
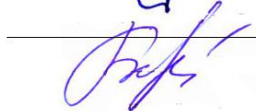


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.
 Борщёва И.В.

«02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**От системы к спонтанности: модель схема-
терапии как источник терапевтических
стратегий и структур психодраматических
техник**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 84 ак.ч.

Москва 2024 г.

Разработчик:

***Чеканова Елена Николаевна** – психолог-консультант, преподаватель психологии, сертифицированный психодраматерапевт, схема-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, полимодальный супервизор.*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».

12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».

16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности". Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

1.2. Требования к слушателям

Данная программа разработана для специалистов-психологов, имеющих соответствующее образование и ведущих психологическую и психотерапевтическую практику в любом направлении и методе психотерапии.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «От системы к спонтанности: модель схема-терапии как источник терапевтических стратегий и структур психодраматических техник».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-3, ПК-4. Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, готов к осуществлению основных процедур оказания психологической помощи с использованием технологий работы с воображением.	
• Представления о методе «Схема-терапия», о её развитии как концепции. • Базовые эмоциональные потребности, темперамент человека и особенности их влияния на возникновение и преодоление проблем в общении, поведении клиента на разных возрастных этапах развития. • Методы схема-терапевтической диагностики, позволяющие выстроить подробную концептуализацию клиентского случая для более точной и детальной разработки индивидуальной программы психотерапии.	• Видеть и распознавать базовые дефицитарные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта. • Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его базового травматического опыта и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия. • Разрабатывать и реализовывать когнитивно-поведенческие и экспериенциальные стратегии психотерапии с клиентом в рамках подготовленной индивидуальной программы работы с клиентом.

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-6, ПК-7 Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента и адаптировать техники и процедуры к существующим условиям.	
- Базовые принципов соединения инструментов разных психотерапевтических подходов. - Базовые основы выстраивания терапевтических отношений в схема-терапии. Понимание основных паттернов взаимодействия с клиентом. - Особенности выстраивания терапевтических отношений на разных этапах психотерапии (на этапе оценки схемы, информирования и на этапе изменения). - Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, возникающих в результате действия схем	- Подбирать техники психотерапии, наиболее подходящие для решения проблемной ситуации клиента. - Интегрировать элементы схема-терапии в другие психотерапевтические подходы. - Соединять техники разных подходов и создавать на этой основе новый инструментарий, позволяющий эффективно решать поставленные задачи. - Выдерживать в терапевтических отношениях ролевой баланс между замещающим родительством и конфронтацией. - Распознавать дезадаптивные копинги, приводящие к снижению качества жизни клиента и применять техники их преодоления. - Замечать включение дезадаптивных схем и копингов клиента, проявляющихся в рамках терапевтических сессий и подбирать способы их преодоления, техники развития нового адаптивного способа поведения.
ПК-10. Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.	
- Поведенческие паттерны и готовность клиента к их изменению. Определение паттернов поведения, которые следует изменить. - Основы составления индивидуальной программы терапии и критерии ее выполнения. - Основные проявления дезадаптивных копингов на разных этапах психотерапии клиента, включающимися на активизацию схем. - Техники, позволяющие повысить мотивацию и снять сопротивление к процессу психотерапии. - Способы оценки состояния клиента, динамики позитивных сдвигов в его развитии.	- Обнаруживать копинги капитуляции и избегания схемы и на этой основе проводить когнитивные и экспериенциальные техники. - Обучать навыкам здорового поведения и техникам самопомощи при различных эмоциональных состояниях. - Формировать и развивать у клиента качества саморефлексии, способности выходить в метапозицию и анализировать ситуацию со стороны. - Развивать навыки распознавания собственных эмоций, потребностей, режимов и схем. - Формировать у клиента способность к самоподдержке и самосотраданию, развивать навыки заботы о себе.

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 84 ак. часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-3 ПК-4	Модуль 1. Концептуальная модель схема-терапии как опорная система в интегративной психологии	22	12	10	4	2	28

2	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Модуль 2. Ранние дезадаптивные схемы как тип базовой травмы клиента	24	8	16	4	0	28
3	ПК-7 ПК-10	Модуль 3. Концептуализация случая клиента и индивидуальная программа психотерапии	22	6	16	4	2	28
4		Всего по программе	68	26	42	12	4	84

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «От системы к спонтанности: модель схема-терапии как источник терапевтических стратегий и структур психодраматических техник» состоит из 3 модулей. Каждый модуль осваивается в течение 3 дней с частотой один раз в 1,5-2 месяца (пятница с 13.00 до 21.00, суббота-воскресенье с 11.00 до 19.00 часов).

Содержание каждого модуля включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство с основными концептуальными позициями психотерапевтического процесса, с областью их применения и практическими возможностями в решении определенного круга задач;
- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей психолога, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, метод прогнозирования Делфи, кейс-метод, игровой метод);
- большую практическую часть с разъяснением особенностей проведения каждого технического приема и упражнения;
- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;
- итоговую аттестацию в конце каждого модуля, представляющую собой решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения (см. п. 6.1.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
Модуль 1. Концептуальная модель схема-терапии как опорная система в интегративной психологии	• Схема-терапия как концепция и интегративный метод. Нейробиологическая теория и модель схема-терапии. • Понятие «схема». Базовые эмоциональные потребности и темперамент, лежащие в основе схем. • Режимы функционирования схемы, их типы. • Дезадаптивные копинговые стратегии и реакции клиента, как защитные механизмы,	Теория	12

	проявляющиеся в жизни и терапевтическом процессе.		
	• Практики по анализу схем и режимов их функционирования.	Практическая работа	10
	• Итоговая аттестация: решение кейсов.	Зачет	2
Модуль 2. Ранние дезадаптивные схемы как тип базовой травмы клиента	• Дезадаптивные схемы клиента, как тип ранних детских травм. Их виды и описание. • Первичные и вторичные схемы. • Копинговые стратегии и схемы.	Теория	16
	• Практика, направленная на распознавание схем и режимов клиента, проявляющихся в терапевтическом процессе.	Практическая работа	8
Модуль 3. Концептуализация случая клиента и индивидуальная программа психотерапии	• Концептуализация случая клиента, составление карты режимов и индивидуальная программа психотерапии. • Терапевтические отношения и схемы клиента. • Собственные схемы и режимы психотерапевта: их анализ и корректировка взаимодействия с клиентом.	Теория	6
	• Практика составления схема-концептуализации случая. • Практика анализа «включения» собственных схем и режимов на разные проявления клиентов. • Практика построения программы терапии	Практическая работа	16
	• Итоговая аттестация: решение кейсов.	Зачет	2

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость (ак. часов)
Модуль 1	• Практика распознавания схем: оформление клиентского случая из практики.	4
Модуль 2	• Практика распознавания схем клиента и терапевта: анализ «включения» личных схем и режимов в работе с клиентом.	4
Модуль 3	• Практика распознавания схем: оформление клиентского случая из практики.	4

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы, метод Делфи;

3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему путем самостоятельных действий слушателей в подгруппах на занятиях модуля с презентацией результатов;

4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения слушателями теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1) ведущий блока – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Схема-терапия», опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;

2) администратор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на блоке – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации очных модулей программы на базе института необходимы следующие материально-технические условия:

- 1) тренинг-зал не менее 40м²;
- 2) стулья по количеству участников;
- 3) расходные материалы: флип-чарт, маркеры, бумага А4;
- 4) компьютер, проектор и принтер.

Для реализации очных онлайн-модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

<https://associationcbt.ru/>

<https://www.schematherapysociety.org/>

5.4.2. Литература

1. Арнтц А., Якоб Г. Практическое руководство по схема-терапии. Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова — М.: Научный мир, 2016. – 320с.

2. Арнтц А., Хэнни ван Гендерен. Схема-терапия пограничного расстройства личности.: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2021. – 352 с.

3. Бехари Венди Т., Фаррел Дж. М., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в схема-терапии.: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2023. – 256 с.

4. Джейкоб Г., ван Гендерен Х., Сибауэр Л. Разрушение паттернов негативного мышления. Самопомощь и поддержка в схема-терапии /Пер. с англ. А.В. Меннер, науч. ред. Е.В. Пановой. - М.: «Научный мир», 2019. – 208 с.

5. Касьяник П.М. Романова Е.В. Диагностика ранних дезадаптивных схем. – СПб: Изд-во политех. ун-та, 2016. – 152 с.

6. Креативные методы в схема-терапии. Передовые достижения и инновации в клинической практике / Под ред. Джиллиан Хис и Хелен Стартап. Пер. с англ. Н.А.

Завалковская, научный ред. А.В. Ялтонская, Д.А. Марьясова. – М.: Научный мир, 2021. – 568 с.

7. Луз Кристоф, Грааф Пигер, Зарбок Герхард, Холт Рут. Схема-терапия для детей и подростков. Практическое руководство.: Пер. с англ. – СПб.: ООО "Диалектика", 2021. – 544 с.

8. Михиель ван Фресвайк, Дженни Брурсен, Гер Шуринк. Осознанность и схема-терапия. Практическое руководство /Пер. с вгл. Н.А. Завалюковская, науч. ред. А.В.Ялтонская, Е.П.Карякина. – М.: Научный мир, 2021. – 240 с.

9. Джон Филип, Карен Луис Достаточно хорошее воспитание / Перевод с англ. Ф.Тверской. – Москва : «Де' Либри», 2018. – 298 с.

10. Райс Н., Фогель Ф. Эмпатическая конфронтация в схема-терапии. С рабочими материалами / Пер. с нем. Е.Ю.Янке, науч. ред. А.В. Ялтонская. – М.: Научный мир, 2022. – 296 с.

11. Руководство по схематерапии: теория, исследования и практика /Под ред. Михиель ван Фресвайк, Дженни Брурсен, Марджон Надорт. – М.: Научный мир, 2022. – 744 с.

12. Симеоне-ДиФранческо К., Редигер Э. Схема-терапия супружеских пар. Практическое руководство по исцелению отношений /Перевод с англ. Е.Плотниковой; под научной редакцией А.В.Черникова. – Москва: Научный мир, 2017. – 400 с.

13. Симпсон Сьюзан, Смит Эвелин. Схема-терапия в лечении расстройств пищевого поведения. Теория и практика в индивидуальном и групповом формате/ Пер. с англ. В.А.Белоковская. – СПб.: ООО «Диалектика», 2022. – 432 с.

14. Фаррелл Д.М., Рейсс Н., Шоу А.А. Клиническое руководство по схема-терапии. Полный ресурс для создания и реализации индивидуальных, групповых и интегративных программ по схема-терапии. – М.: «Научный Мир», 2020. – 352 с.

15. Фаррелл Дж.М., Шоу И.А. Практика схема-терапии: взгляд изнутри. Рабочая тетрадь для терапевтов с заданиями для самостоятельной работы и саморефлексии.: Пер. с англ. – СПб.: ОСЮ "Диалектика", 2020. – 416 с.

16. Экхард Рёдигер, Брюс А. Стивенс, Роберт Брокман. Контекстуальная схема-терапия. Интегративный подход к расстройствам личности, межличностных отношений и эмоциональной регуляции. – М.: Научный мир, 2021. – 344 с.

17. Эшколь Рафаэли, Дэвид Ф., Джеффри Янг. Схема-терапия: отличительные особенности.: Пер. с англ. – СПб.: ООО "Диалектика", 2021. – 192 с.

18. Янг Дж., Клоско Дж. Прочь из замкнутого круга! Как оставить проблемы в прошлом и впустить в свою жизнь счастье / Пер. с англ. Е.Кваши. – Москва: Эксмо, 2024. – 384 с.

19. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 464.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «От системы к спонтанности: модель схема-терапии как источник терапевтических стратегий и структур психодраматических техник» проходит в конце каждого модуля. Формой итоговой аттестации является решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения.

Итоговая аттестация проводится преподавателем, ведущим данную программу.

К итоговой аттестации по итогу модуля допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 70%) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.