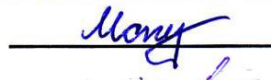
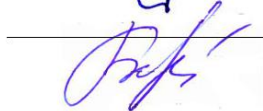


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.
 Борщёва И.В.

«02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Работа с воображением: технология
проведения рескриптинга в интегративной
психологической практике**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 120 ак.ч.

Москва 2024 г.

Разработчик:

Чеканова Елена Николаевна – психолог-консультант, преподаватель психологии, сертифицированный психодраматерапевт, схема-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, полимодальный супервизор.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».

12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».

16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Росособрнадзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности". Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

1.2. Требования к слушателям

Данная программа разработана для специалистов-психологов, имеющих соответствующее образование и ведущих психологическую и психотерапевтическую практику в любом направлении и методе психотерапии.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Работа с воображением: технология проведения рескриптинга в интегративной психологической практике».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-3, ПК-4. Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, готов к осуществлению основных процедур оказания психологической помощи с использованием технологий работы с воображением.	
• Научные основы и место рескриптинга в психологической практике. Цель и задачи рескриптинга. Показания и противопоказания к применению. • Виды техник на воображение: диагностические, ресурсные, развивающие. • Особенности работы с воображением на разных этапах психотерапии. • Алгоритмы проведения рескриптинга с клиентами в соответствии с уровнем их функционирования, запросами и личностным потенциалом.	• Видеть и распознавать базовые дефицитные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта. • Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его базового травматического опыта и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия. • Разрабатывать и реализовывать программу психотерапии средствами работы с

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
	воображением.
ПК-6, ПК-7 Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента и адаптировать техники и процедуры к существующим условиям.	
• Базовые основы выстраивания терапевтических отношений в рескриптинге. Понимание основных паттернов взаимодействия с клиентом. • Особенности применения рескриптинга на разных этапах терапии, при разных запросах и типах терапевтических отношениях. • Основные стратегии устранения дезадаптивных паттернов, возникающих в результате работы с воображением. • Сюжеты и темы, подходящие для рескриптинга в воображении такие, как: недостаток защищенности, признания, самовыражения, автономности, привязанности, заботы и др.	• Выстраивать отношения с клиентом в рамках работы с воображением, выдерживая баланс между заботливой поддержкой и передачей ответственности в работе клиенту. • Распознавать дезадаптивные копинги, препятствующие работе с воображением и рескриптингу травматичного опыта клиента, подбирать и применять техники их преодоления. • Замечать скрытые потребности клиента в рамках терапевтических сессий и подбирать способы их адекватного удовлетворения, техники развития нового адаптивного способа поведения.
ПК-10. Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.	
• Показания и противопоказания техник работы с воображением. • Цели и задачи каждой техники работы с воображением, ожидаемые результаты ее применения. • Оценка эффективности рескриптинга и других техник работы с воображением.	• Распознать трудности в процессе реализации рескриптинга. • Замечать и оценивать степень продвижения клиента в решении запроса. • Уметь подбирать домашние задания, адаптировать и оценивать степень их эффективности для конкретного клиента.

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 120 ак. часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК3 ПК4	Модуль 1. Работа с воображением: основные этапы и шаги	16	8	8	6	2	24
2	ПК3 ПК4	Модуль 2 Рескриптинг в воображении: пошаговый план	16	6	10	4	2	22
3	ПК3 ПК4	Модуль 3. Направленный в будущее рескриптинг:	16	4	12	4	2	22

	ПК-6 ПК-7	формирование адаптивных форм поведения						
4	ПК4 ПК-6 ПК-7	Модуль 4. Рескриптинг травматических воспоминаний	16	4	12	4	2	22
5	ПК-6 ПК-7 ПК-10	Модуль 5. Отдельные области применения рескриптинга в воображении	16	6	10	12	2	30
		Всего по программе	80	28	52	30	10	120

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «Работа с воображением: технология проведения рескриптинга в интегративной психологической практике» состоит из 5 модулей. Каждый модуль осваивается в течение 3 дней с частотой один раз в 1-2 месяца суббота-воскресенье с 10.00 до 18.00 часов).

Содержание каждого модуля включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство с основными концептуальными позициями психотерапевтического процесса, с областью их применения и практическими возможностями в решении определенного круга задач;
- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей психолога, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, метод прогнозирования, кейс-метод, игровой метод);
- большую практическую часть с разъяснением особенностей проведения каждого технического приема и упражнения;
- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;
- итоговую аттестацию в конце каждого модуля, представляющую собой решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения (см. п. 6.1.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
Модуль 1. Работа с воображением: основные этапы и шаги	• Научные основы и место рескриптинга в психологической практике. Цель и задачи рескриптинга. Показания и противопоказания к применению. • Виды техник на воображение: диагностические, ресурсные, развивающие. • Работа с воображением: ознакомление клиента с процессом работы, подготовка к упражнению и его проведение.	Теория	8

	• Работа с воображением на этапе оценки и ресурсные техники. • Отработка техник работы с воображением	Практическая работа	8
Модуль 2 Рескриптинг в воображении: пошаговый план	• Технология проведения рескриптинга, основные этапы и шаги. • Выбор вмешательства: какой момент подходит для рескриптинга. • Сюжеты и темы, подходящие для рескриптинга в воображении (недостаток защищенности, признания, самовыражения, автономности, привязанности, заботы и др.)	Теория	6
	• Отработка техник работы с воображением	Практическая работа	10
Модуль 3. Направленный в будущее рескриптинг: формирование адаптивных форм поведения	• Направленный в будущее рескриптинг, как инструмент разрушения поведенческих паттернов и формирования адаптивных форм поведения. • Визуализация здорового взрослого как способ ресурсирования клиента. • Тренировка самосострадания, когнитивного реструктурирования, изменения поведения. • Развитие самосострадательного отношения к себе и укрепление здорового взрослого. • Типичные ошибки при работе с воображением.	Теория	4
	• Отработка техник работы с воображением	Практическая работа	12
Модуль 4. Рескриптинг травматических воспоминаний	• Определение понятия «травма», критерии ПТСР и КПТСР. • Основные этапы проведения рескриптинга травматических воспоминаний. • Тип травмы и стратегия работы с воображением. • Техники, преодоления препятствий в рескриптинге.	Теория	4
	• Отработка техник работы с воображением	Практическая работа	12
Модуль 5. Отдельные области применения рескриптинга в воображении	• Отдельные области применения и разновидности рескриптинга в воображении • Рескриптинг в воображении при зависимостях, ночных кошмарах, флеш-форвардах. • Результаты исследований эффективности применения рескриптинга при ПТСР, депрессиях, ОКР, СТР, специальных фобиях, дисморфофобии, РПП, расстройствах личности.	Теория	6
	• Отработка техник работы с воображением	Практическая работа	10

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость (ак. часов)
Модуль 1	• Практика работы с воображением	6
Модуль 2-4	• Практика проведения рескриптинга разных тем с оформлением протоколов	16
Модуль 4	• Оформление итоговой работы (представление клиентского кейса)	8

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы, метод Делфи;
- 3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему путем самостоятельных действий слушателей в подгруппах на занятиях модуля с презентацией результатов;
- 4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения слушателями теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий блока – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Схема-терапия», опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;
- 2) администратор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на блоке – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

<https://associationcbt.ru/>

<https://www.schematherapysociety.org/>

5.4.2. Литература

1. Креативные методы в схема-терапии. Передовые достижения и инновации в клинической практике / Под ред. Джиллиан Хис и Хелен Стартап. Пер. с англ. Н.А. Завалковская, научный ред. А.В. Ялтонская, Д.А. Марьясова. – М.: Научный мир, 2021. – 568 с.
2. Мишель ван Фресвайк, Дженни Брурсен, Гер Шуринк. Осознанность и схема-терапия. Практическое руководство /Пер. с нгл. Н.А. Завалюковская, науч. ред. А.В.Ялтонская, Е.П.Карякина. – М.: Научный мир, 2021. – 240 с.
3. Джон Филип, Карен Луис Достаточно хорошее воспитание / Перевод с англ. Ф.Тверской. – Москва : «Де' Либри», 2018. – 298 с.

4. Фаррелл Дж.М., Шоу И.А. Практика схема-терапии: взгляд изнутри. Рабочая тетрадь для терапевтов с заданиями для самостоятельной работы и саморефлексии.: Пер. с англ. – СПб.: ОСЮ "Диалектика", 2020. – 416 с.
5. Экхард Рёдигер, Брюс А. Стивенс, Роберт Брокман. Контекстуальная схема-терапия. Интегративный подход к расстройствам личности, межличностных отношений и эмоциональной регуляции. – М.: Научный мир, 2021. – 344 с.
6. Янг Дж., Клоско Дж., Вайсхаар М. Схема-терапия. Практическое руководство: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 464.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «Работа с воображением: технология проведения рескриптинга в интегративной психологической практике» проходит в конце каждого модуля. Формой итоговой аттестации является решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения.

Итоговая аттестация проводится преподавателем, ведущим данную программу.

К итоговой аттестации по итогу модуля допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 70%) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.