

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.
 Борщёва И.В.

«02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Технология работы с нейроотличными
клиентами: информирование, навыки,
психотерапия**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 86 ак.ч.

Москва 2024 г.

Разработчик:

Чеканова Елена Николаевна – психолог-консультант, преподаватель психологии, сертифицированный психодраматерапевт, схема-терапевт, телесно-ориентированный терапевт, полимодальный супервизор.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 июня 2023 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант».

12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 482н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ».

16. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации

деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2022 N 70940).

19. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 N 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности". Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

1.2. Требования к слушателям

Данная программа разработана для специалистов-психологов, имеющих соответствующее образование и ведущих психологическую и психотерапевтическую практику в любом направлении и методе психотерапии, для специалистов смежных областей – педагогов, врачей, социальных работников и др., а также для тех, кто интересуется темой нейроотличности.

1.3. Формы освоения программы: очная форма обучения с применением дистанционных форм (при помощи платформы «zoom»).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Технология работы с нейроотличными клиентами: информирование, навыки, психотерапия».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-3, ПК-4. Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, готов к осуществлению основных процедур оказания психологической помощи с использованием технологий работы с воображением.	
<ul style="list-style-type: none">• Представления о нейроотличии и нейроаффермативном подходе.• Основные особенности нейроотличных клиентов и их влияние на возникновение проблем в общении, обучении и поведении клиента на разных возрастных этапах развития.• Основные мишени, этапы и стратегии психологической работы с нейроотличным клиентом, а также особенности разработки	<ul style="list-style-type: none">• Видеть и распознавать базовые дефицитарные потребности клиента на разных этапах его развития и выстраивать на этой основе программу с учетом коррекции имеющегося опыта.• Проводить диагностическую работу с клиентом, позволяющую определить перечень его нейроособенностей, нейропотребностей и базового травматического опыта и на этой

1	2	3	(ак.ч.)	5	занятия	7	8	9
1	ПК-3 ПК-4	Модуль 1. Мишени терапии в работе с нейроотличными клиентами	22	18	4	4	2	28
2	ПК-3, 4 ПК-6, 7 ПК-10	Модуль 2. Индивидуальный тренинг навыков с нейроотличными клиентами	24	14	10	4	0	28
3	ПК-3, 4 ПК-6, 7 ПК-10	Модуль 3. Психотерапия нейроотличных клиентов.	22	6	16	6	2	30
4		Всего по программе	68	38	30	14	6	86

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы

Образовательная программа «Технология работы с нейроотличными клиентами: информирование, навыки, психотерапия» состоит из 3 модулей. Каждый модуль осваивается в течение 3 дней с частотой один раз в 1,5-2 месяца (пятница, суббота, воскресенье с 10.00 до 18.00 часов).

Содержание каждого модуля включает в себя:

- теоретический обзор темы, знакомство с основными концептуальными позициями психотерапевтического процесса, с областью их применения и практическими возможностями в решении определенного круга задач;

- использование методов проблемного обучения, направленных на развитие профессионально важных качеств и способностей психолога, таких, как креативность, рефлексивность, гибкость, аналитичность, стратегичность, прогностичность и др. (дискуссия, проблемная задача, моделирование, мозговой штурм, эвристический метод, метод прогнозирования, кейс-метод, игровой метод);

- большую практическую часть с разъяснением особенностей проведения каждого технического приема и упражнения;

- демонстрационные работы, иллюстрирующие алгоритм проведения изучаемых техник и упражнений, с последующей тренировкой их выполнения в парах (тройках), обсуждением возникающих вопросов, анализом возникших трудностей и определением возможных путей их преодоления;

- итоговую аттестацию в конце каждого модуля, представляющую собой решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения (см. п. 6.1.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Таблица 3

Модуль	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
Модуль 1. Мишени терапии в работе с нейроотличными	<ul style="list-style-type: none"> • Нейроаффирмативный подход к психотерапии нейроотличных людей. Типы нейроотличности: аутизм, СДВГ и др. • Медицинская и социальная модель 	Теория	18

клиентами	нейроотличности. Нарушения при нейроотличии и их причины. Сопутствующие личностные расстройства.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Аутизм, СДВГ и их сочетание. Диагностические критерии нейроотличности и методики их диагностики. • Основные мишени в работе с нейроотличным клиентом. Этапы и направления психологической работы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных задач. 	Практическая работа	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация: решение кейсов. 	Зачет	2
Модуль 2. Индивидуальный тренинг навыков с нейроотличными клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка социальных, средовых проблем нейроотличного клиента, лежащих в основе сенсорных и эмоциональных перегрузок. • Диагностика сфер, требующих навыковой проработки. • Организация внешней среды при СДВГ и аутизме: основные правила, закономерности и необходимые навыки. Полезные привычки, ритуалы и навыки. • Оценка коммуникативных трудностей нейроотличного клиента и ролевой тренинг моделирования конструктивного поведения. • Основные стратегии навыковой терапии нейроотличного клиента и трудности ее реализации. 	Теория	14
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка изученных техник. 	Практическая работа	10
Модуль 3. Психотерапия нейроотличных клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Основные компоненты психотерапии нейроотличных клиентов (СДВГ, аутизм и их комбинации). • Типичные психологические травмы нейроотличного клиента, их проявления и механизмы психологической защиты. • Мишени, стратегии и программа психотерапевтической работы с нейроотличным клиентом. 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка техник психотерапии нейроотличного клиента 	Практическая работа	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация: решение кейсов. 	Зачет	2

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Таблица 4

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость (ак.часов)
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение диагностики нейроотличности. Изучение инструментов и их анализ. 	4
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Практика внедрения изученных навыков. 	4
Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ техник в рамках практикуемого подхода, потенциально полезных в работе с нейроотличными клиентами. Оформление тезисов. 	6

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) словесные: лекции, беседы, дискуссии;
- 2) практические: дидактические и проблемные задачи, анализ ситуаций, обучение по алгоритму, мозговой штурм, моделирование, эвристический, игровой и проектный методы, метод Делфи;
- 3) метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему путем самостоятельных действий слушателей в подгруппах на занятиях модуля с презентацией результатов;
- 4) самостоятельная работа, как метод обучения, направленный на получение знаний и навыков посредством индивидуального изучения слушателями теоретических источников, а также отработки необходимых действий и приёмов.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий блока – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Схема-терапия», опытом психотерапевтической работы с клиентами от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;
- 2) администратор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на блоке – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации модулей программы требуются:

- 1) компьютер;
- 2) свободный доступ в интернет;
- 3) платформа для проведения занятий (Zoom, Google Meet).

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

<https://www.koob.ru/>

<https://associationcbt.ru/>

<https://www.schematherapysociety.org/>

5.4.2. Литература

1. Баркли, Р.А., Бентон, К.М. Совладание с СДВГ у взрослых: достижение успеха на работе, дома и в отношениях/Рассел А. Баркли, Кристина М. Бентон; пер. с англ. Т.С. Дюбко. – Киев.: “Диалектика”, 2022.– 354 с.

2. Бергин М. Воспитание детей с СДВГ: практическое руководство/ пер. с англ. А.И. Петрович. – Киев.: “Диалектика”, 2021.– 272 с

3. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы: Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс". – 2004. 80 с.

4. Женский аутизм: Невидимые в спектре женщины // Социальная информационная брошюра 2020. Электронный ресурс: <https://www.aspibooks.ru/>

5. Женский аутизм: аутичные девушки заявляют о себе. // Социальная информационная брошюра 2020. Электронный ресурс: <https://www.aspibooks.ru/>
6. Рамачандран В., Оберман Л. Разбитые зеркала: теория аутизма //Нейробиология. В мире науки [03] март 2007. – С.31-37.
7. Тони Этвуд. Полное руководство по синдрому Аспергера. – Баку, Издательство Ганун, 2022. – 592 с.
8. Хэлловэлл, Эдвард. Не отвлекайте меня! Как сохранять высокую концентрацию несмотря ни на что / Эдвард Хэлловэлл; пер. с англ. А. Анваера. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 239 с.
9. Хэлловэлл, Эдвард. Почему я отвлекаюсь. Как распознать синдром дефицита внимания у взрослых и детей и что с ним делать / Эдвард Хэлловэлл, Джон Рэйти; пер. с англ. В. Горохова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 368 с.
10. Хеллоуэлл, Эдвард М. СДВГ 2.0. Новые стратегии успешной жизни людей с синдромом дефицита внимания / Эдвард М. Хеллоуэлл, Джон Дж. Рейти. – Москва : Издательство АСТ: ОГИЗ, 2022. – 208 с.
11. Чуприков А.П. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь / А.П. Чуприков, А.М. Хворова. – Изд. 2-е, дополн. – Львов : Мс, 2013. – 272 с.
12. Ширли Коэн. Жизнь с аутизмом/ перевод с англ. Игорь Костин. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы «От системы к спонтанности: модель схема-терапии как источник терапевтических стратегий и структур психодраматических техник» проходит в конце каждого модуля. Формой итоговой аттестации является решение кейсов и проблемных задач, позволяющих слушателям интегрировать полученные на модуле знания и оценить степень их усвоения.

Итоговая аттестация проводится преподавателем, ведущим данную программу.

К итоговой аттестации по итогу модуля допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 70%) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.