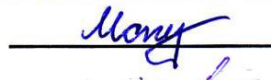
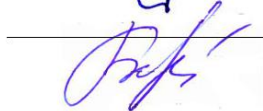


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.
 Борщёва И.В.

«02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Системная семейная терапия

(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации

(документ о квалификации)

Объем: 504 ак.часов

Москва 2024 г.

Разработчик:

Черников Александр Викторович — кандидат психологических наук, член правления Общества семейных психотерапевтов и консультантов, Преподаватель Академии практической психологии МГУ, профессор Института практической психологии и психоанализа

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения об образовательной программе

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системная семейная терапия», реализуемая ЧУ ДПО «ИГИСП» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧУ ДПО «ИГИСП» в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и самостоятельно установленного образовательного стандарта ЧУ ДПО «ИГИСП», утвержденного приказом от 20 мая 2024 года (протокол № 1 от 17 мая 2024 г.).

Объем программы составляет 504 академических часов.

Срок освоения программы составляет 2 учебных года или 19 учебных месяцев, из них:

- 10 месяцев в первый год обучения (с сентября по июнь);
- 9 месяцев во второй год освоения программы (с сентября по май).

Форма обучения: очно-заочная со стажировкой на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

Требования к слушателям. Программа повышения квалификации рассчитана на широкий круг специалистов: воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Нормативные правовые основания программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024).

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 395н "Об утверждении профессионального стандарта "Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности".

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

12. Приказ Минздрава России от 14.09.2023 № 482н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации медицинских работников" (вместе с "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Диагностика психических расстройств и расстройств поведения" (со сроком освоения 72 академических часа)", "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Психологическая и психотерапевтическая помощь лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей" (со сроком освоения 36 академических часа)", "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Медико-психологическая помощь при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации" (со сроком освоения 18 академических часов)").

13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

14. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 № 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").

15. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения".

16. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 № 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".

17. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности".

18. Устав Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии».

19. Положение об аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования, реализуемых в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии».

20. Образовательный стандарт ЧУ ДПО «ИГИСП», самостоятельно устанавливаемый образовательной организацией дополнительного профессионального образования для реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и другие внутренние нормативные локальные акты.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Системная семейная терапия».

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы повышения квалификации «Системная семейная терапия» слушатель должен приобрести знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного формирования и развития профессиональных компетенций, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
ПК-3. Способен реализовывать психологические программы для семей в соответствии с уровнем её функционирования, существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полимодальной команды.	
• Представления о разных направлениях, методах, формах семейной терапии их назначении, показаниях, противопоказаниях, возможностях и ограничениях. • Диагностическая модель в системной семейной терапии. Методы диагностики семейных систем, позволяющие выстроить программу работы с семьей. • Технологии работы с семьей, стадии супружеской терапии, модели стратегической терапии, техники нарративной терапии, краткосрочной терапии, ориентированной на решение и др. • Основные принципы построения стратегии и тактики работы с семьями для решения того или иного типа	• Видеть и распознавать особенности семейной системы, её проблемы и возможные причины возникновения трудностей. • Определять возможные причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и разрабатывать соответствующую стратегию и тактику работы с семьей. • Составлять программу работы с семьей, опирающуюся на имеющиеся семейные и средовые условия, при необходимости, сочетающую в себе разные формы и методы психотерапии. • Грамотно подбирать, при составлении программы под поставленную задачу, разнообразие методических техник с учетом их назначения, показаний, противопоказаний, возможностей и ограничений.
ПК-4. Готов к осуществлению основных процедур оказания семье психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.	
• Основы психологии семьи: стадии жизненного цикла семьи, структура, близость и иерархия в семье, треугольники и коалиции в семейной системе, функции симптомов в семейной системе, системные гипотезы о семье и др. • Базовые теории семейных систем, их организации и динамических процессов, теории эмоциональных систем, дифференциации, межпоколенной передачи, эмоционального разрыва и др. • Основы и принципы выстраивания терапевтических отношений в семейной терапии. Понимание основных паттернов взаимодействия с семьей и её членами. • Особенности выстраивания терапевтических отношений на разных этапах психотерапии, в разных методах и техниках при решении разного рода проблем. • Техники работы с семьей различных направлений психотерапии: поведенческие и парадоксальные техники, техники игровой терапии, метафорические ассоциативные карты,	• Проводить диагностическую работу семейной системы и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия. • Видеть и распознавать особенности семейной системы, её проблемы и причины возникновения. • Разрабатывать и реализовывать эффективные психотерапевтические стратегии широкого круга семейных проблем и запросов на основе актуальной теоретической и практической базы психологии. • Использовать в работе техники и инструментарий различных направлений психотерапии с учетом их назначения, показания, противопоказания, возможности и ограничения в работе с разными типами семей на разных этапах психотерапии. • Выстраивать эффективную тактику работы с клиентами, имеющими на сессии различные аффективные состояния. • Грамотно подбирать техники психотерапии, наиболее подходящие для решения конкретной психотерапевтической задачи в имеющихся семейных и средовых условиях на различных

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
генограмма, техники ЭФТ, ПИТ, SFBT и др. Их назначения, показания, противопоказания, возможности и ограничения в работе с разными типами семей на разных этапах психотерапии.	этапах психотерапии. Выстраивать адекватные терапевтические отношения, соответствующие поставленным задачам, с учетом особенностей семьи и её членов.
ПК-5. Способен подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям в соответствии с поставленными задачами, разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей.	
- Базовый перечень техник, позволяющих решать те или иные задачи, их показания, противопоказания, возможности и ограничения. - Основы выбора техник под поставленную задачу работы с семьей. - Основы и принципы соединения различных форм и методов семейной психотерапии.	- Подбирать техники психотерапии, наиболее подходящие для решения проблемной ситуации клиента. - Интегрировать различные техники психотерапии исходя из возможных форм работы с семьей. - Соединять техники разных подходов и создавать на этой основе новый инструментарий, позволяющий эффективно решать поставленные задачи.
ПК-6. Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных семейных проблем.	
- Основные методы психотерапии семьи и её членов, их показания, противопоказания, возможности и ограничения. - Основные проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла и стратегии их преодоления. - Основы разработки стратегии и тактики работы с семьей на различных этапах психотерапии в рамках указанного круга задач.	- Планировать работу с семьей и её членами на основе диагностики семейной системы, с учетом возрастных особенностей её членов, их возможностей, трудностей и ограничений, а также имеющихся семейных и средовых условий. - Подбирать методы и техники, соответствующие поставленным целям и задачам психотерапии. - Оценивать ход и результаты проведения работы, осуществлять мероприятия по оценке промежуточных результатов и при необходимости корректировать стратегию и тактику психотерапии.
ПК-7. Способен адаптировать методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.	
- Основные требования к условиям психологической работы с семьей, к необходимым материально-техническим условиям, дидактическим, методическим материалам. - Базовый перечень принципов реализации психологической работы с семьей. - Основы выбора методов и процедур под поставленную задачу работы с семьей с учетом имеющихся материально-технических условий. - Основы и принципы соединения различных форм и методов семейной психотерапии.	- Подбирать методы и техники психотерапии, наиболее подходящие для решения проблемной ситуации клиента с учетом имеющихся условий. - Интегрировать различные техники психотерапии исходя из возможных форм работы с семьей. - Адаптировать, модифицировать процедуры под имеющиеся семейные и средовые условия. - Соединять техники разных подходов и создавать на этой основе новый инструментарий, позволяющий эффективно решать поставленные задачи в имеющихся условиях.
ПК-8. Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью и осуществлять психологическую работу.	
- Понятия трудной жизненной ситуации семьи и её виды. - Основные признаки трудной жизненной ситуации семьи. Признаки дисфункциональной семьи и семьи в кризисе. - Семья с насилием. Основные характеристики семейной системы. Структура семьи с насилием и коммуникация. - Семья с зависимостью. Зависимое и со-зависимое поведение членов семьи. Особенности семейных систем с различными	- Выстраивать тактику работы с семьями, проявляющими насилие. Сочетать индивидуальную, семейную и групповую работу с такими случаями. Использовать техники разных школ семейной терапии в работе с насилием. - Выстраивать стратегию и тактику работы с зависимостью в семье. Мотивировать зависимого члена семьи на лечение. Использовать техники структурной семейной терапии и терапии, ориентированной на решение в работе зависимостями.

Профессиональные компетенции	
Знания	Умения
формами зависимого поведения (алкоголь, компьютерная зависимость, наркотики). Место семейного терапевта в работе с зависимостями. - Особенности семьи на стадии развода. Измена. Утрата, горе в семье. Особенности работы. - Психосоматические проблемы и семейная терапия. - Сексуальные нарушения, их типы и распространенность. Классические и современные модели сексуальной терапии. Циркулярная природа сексуальных проблем.	- Осуществлять кризисную поддержку семьи. Использовать техники работы с травмой, утратой, с горем и потерей - Выстраивать тактику работы с разводящейся супружеской парой. Осуществлять психотерапевтическую работу с темой супружеской измены. - Осуществлять психотерапию психосоматических, сексуальных расстройств в контексте семейной психотерапии.
ПК-9. Способен выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за психологической помощью.	
- Готовность клиента к психологической помощи и психотерапии. Критерии готовности клиента и семьи к изменению. - Основные причины низкой мотивации члена семьи к изменениям. - Основные способы повысить мотивацию члена семьи к изменениям. - Основные принципы работы с немотивированным клиентом.	- Видеть поведенческие паттерны, влияющие на готовность клиента к их изменению. Способность определение паттерны поведения, которые следует изменить. - Выстраивать тактику работы по выявлению скрытой мотивации и вторичных выгод. - Определять факторы повышения мотивации к изменению и выстраивать тактику ведения беседы. - Использовать разнообразные техники, позволяющие повысить мотивацию и снять сопротивление к процессу психотерапии.
ПК-10, ПК-16, ПК-17. Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии (ПК-10), применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями (ПК-17), использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы (ПК-16) и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.	
- Диагностическая модель в системной семейной терапии. Методы диагностики семейных систем, позволяющие выстроить программу работы с семьей. - Технологии работы с семьей, стадии супружеской терапии, модели стратегической терапии, техники нарративной терапии, краткосрочной терапии, ориентированной на решение и др. - Основные принципы построения стратегии и тактики работы с семьями для решения того или иного типа	- Проводить диагностическую работу семейной системы и на этой основе выстраивать программу психотерапии и стратегию терапевтического воздействия. - Оценивать промежуточные результаты программы терапии и на этой основе корректировать стратегию и тактику психотерапевтической работы. - Видеть и распознавать особенности семейной системы, её проблемы и причины возникновения. - Устанавливать причинно-следственные связи нарушения динамики развития в результате реализации программы психотерапии.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Коды ПК	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Сам. работа	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.ч.)
			Всего (ак.ч.)	Лекции	Практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		МОДУЛЬ 1						
		<i>Всего по модулю</i>	160	62	98	76	1	236
1	ПК-9 ПК-16	Блок 1. История возникновения семейной терапии. Первое	16	10	6	4	-	20

		интервью и техники установления контакта с семьей.						
2	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-16 ПК-17	Блок 2. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью.	16	8	8	4	-	20
3	ПК-16 ПК-17	Блок 3. Семейная история. Блок 4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.	32	8	24	8	-	40
4	ПК-6 ПК-7 ПК-16 ПК-17	Блок 5. Структурная системная Блок 6. семейная терапия.	32	10	22	14	-	46
5	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-16 ПК-17	Блок 7. Эмоционально Блок 10. фокусированная супружеская терапия. Психотерапия супружеской измены	31	12	20	14	-	45
6	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Блок 8. Тренинг детско-родительских взаимодействий. Поведенческая игровая терапия (ПИТ)	16	6	10	6	-	22
7	ПК-7 ПК-10 ПК-16 ПК-17	Блок 9. Семейная терапия в работе с горем и потерей. Работа с разводящимися парами. Ребенок и развод.	16	8	8	6	-	22
8		Блок 10.1. Промежуточная аттестация	1	-	-	20	1	21
МОДУЛЬ 2								
		Всего по модулю	144	51	93	124		268
9	ПК-3 ПК-4	Блок 1. Стратегические школы семейной терапии. Техника позитивной коннотации Миланской школы.	16	8	8	10	-	26
10	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10	Блок 2. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной психотерапии.	16	10	6	10	-	26
11	ПК-16 ПК-17	Блок 3. Ролевая супервизия терапевтической позиции.	16	2	14	8	-	24
12		Блок 4. Гендерные роли и насилие в семье.	16	10	6	6	-	22
13		Блок 5. Нарративная терапия. Тренинг самопознание.	16	-	16	10	-	26
14		Блок 6. Нарративная терапия. Тренинг освоения основных идей, терапевтических навыков и техник нарративной терапии	16	10	6	10	-	26
15	ПК-3 ПК-4	Блок 7. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	16	6	10	10	-	26
16	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Блок 8. Особенности работы с алкогольными семьями. Семья и наркотики. Семейная психотерапия в психосоматической клинике.	16	10	6	10	-	26
17	ПК-10 ПК-16	Блок 9. Стажировка на рабочем месте.	-	-	-	20	-	20
18	ПК-17	Блок 10. Итоговый тренинг. Сертификационный экзамен.	16	1	15	30	зачет	46
		Итоговая аттестация	-	-	-	-	зачет	-
		Всего по программе	304	113	191	200	зачет	504

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы.

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Системная семейная терапия» состоит из 2 модулей.

1 модуль состоит из 10 блоков (1-10), каждый из которых осваивается в течении 2 дней, один раз в месяц (суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы включает:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления системной семейной терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении модуля пишется отчет (реферат, описывающий одну из моделей семейной терапии).

2 модуль состоит из 9 блоков, при этом блоки 1-8 осваиваются в течении 2 дней, с периодичностью один раз в месяц (суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый из этих модулей включает в себя:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления системной семейной терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

Блок 9 представляет собой стажировку на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы, которая направлена на практическую отработку навыков (использование методов системной семейной терапии в индивидуальном консультировании) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание терапевтического случая из собственной практики.

Блок 10 предусматривает в завершении модуля итоговую аттестацию в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая из собственной практики).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ и БЛОКОВ)

Таблица 3

Содержание модуля 1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. История возникновения семейной терапии. Первое интервью и техники установления контакта с семьей.	• Диагностическая модель в системной семейной терапии. • Генограмма и методы ее интерпретации. • Стадии жизненного цикла семьи. • Стадии первого интервью с семьей.	Теория	10
	• Демонстрационная сессия с симулированной	Практическая	6

Наименование блока		Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
1		2	3	4
		семьей. • Социальная стадия интервью. Техники присоединения. • Нейтральность в работе семейного терапевта.	работа	
Блок 2. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью.		• Структура семьи. Близость и иерархия в семье. Модель Олсона. • Треугольники и коалиции в семейной системе. • Функции симптомов в семейной системе. • Учебный фильм «Работа с агрессивным взаимодействием на сессии»	Теория	8
		• Вопросы «о поведенческом эффекте». • Техника семейной скульптуры. • Обратная связь семье в конце сессии.	Практическая работа	8
Блок 3. Блок 4.	Семейная история. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.	• Основные положения Теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. • Понятие дифференциации, межпоколенной передачи, эмоционального разрыва и др.	Теория	8
		• Анализ семейных генограмм участников обучения.	Практическая работа	24
Блок 5. Блок 6.	Структурная системная семейная терапия.	• Структурная терапия Сальвадора Минухина. • Понятие холонов в структурной терапии. • Структурный семейный тест Геринга.	Теория	10
		• Техника проведения границ. • Техника инсценировки. • Анализ структуры семьи в ролевой игре.	Практическая работа	22
Блок 7. Блок 10.	Эмоционально фокусированная супружеская терапия. Психотерапия супружеской измены	• Теория привязанности Боулби и супружеская терапия. • Эмоционально фокусированная супружеская терапия. • Дисфункциональные циклы супружеской теарпии. • Стадии супружеской терапии. • Техники супружеской психотерапии. Психотерапия супружеской измены. • Учебный фильм «Сессия ЭФТ»	Теория	12
		• Обучение техникам ЭФТ. • Упражнение «Четыре ящичка» на выявление первичных чувств в цикле супружеского взаимодействия. • Тактика работы с супружеской изменой.	Практическая работа	20
Блок 8. Тренинг детско-родительских взаимодействий. Поведенческая игровая терапия (ПИТ)		• Использование поведенческих техник в семейной терапии. • Структура ПИТ. • Опросники в начале игровой терапии.	Теория	6
		• Предварительная сессия с родителями. • Обучение родителей умениям игровой стадии ПИТ • Техники дисциплинарной стадии ПИТ.	Практическая работа	10
Блок 9. Семейная терапия в работе с горем и потерей. Работа с разводящимися парами.		• Концепции переживания потери и травмы. • Стадии горевания. • Разные реакции на потерю членов семьи. • Переживание ребенком развода родителей.	Теория	8

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
1	2	3	4
Ребенок и развод.	- Упражнение «Воспоминание о пережитой потере». - Метафорические карты в работе с травмой и потерей. - Тактика работы с разводящейся супружеской парой.	Практическая работа	8
Блок 10.1. Промежуточная аттестация	Сдача письменного отчета	Зачет	1

Таблица 4

Содержание модуля 2

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. Стратегические школы семейной терапии. Техника позитивной коннотации Миланской школы.	- Основные идеи миланской школы семейной терапии. - Семейные мифы. - Классификация типов парадоксальных техник. - Классификация К. Томма типов вопросов в семейной терапии.	Теория	8
	- Техника циркулярного интервью. - Упражнение по формулированию циркулярных вопросов. - Упражнение «Парадокс сдерживания от изменений для литературного героя» - Этапы планирования парадоксального предписания.	Практическая работа	8
Блок 2. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной психотерапии.	- Типы сексуальных нарушений и их распространенность. - Классические и современные модели сексуальной терапии. - Циркулярная природа сексуальных проблем.	Теория	10
	- Вопросы сексологического анамнеза. - Техники «Чувственного фокусирования» и объяснение клиентам смысла этих упражнений. - Техника «Идеальный сексуальный сценарий».	Практическая работа	6
Блок 3. Ролевая супервизия терапевтической позиции.	Теория супервизии в системной семейной терапии.	Теория	2
	- Серия супервизий участников обучения и помощь в их консультативной работе. - Супервизия с использованием ролевой игры. - Супервизия посредством анализа генограммы. - Ролевая супервизия с использованием игрушек. - Супервизия с точки зрения разных семейных школ.	Практическая работа	14
Блок 4. Гендерные роли и насилие в семье.	- Исследование гендерных стереотипов в семейной терапии и социологии. - Семья с насилием. Основные характеристики семейной системы. - Структура семьи с насилием и коммуникация. Семейные роды и убеждения.	Теория	10
	- Тактика работы с семьями, проявляющими насилие. - Сочетание индивидуальной, семейной и групповой работы с такими случаями. - Техники разных школ семейной терапии в работе с	Практическая работа	6

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость (ак.час)
1	2	3	4
	насилием.		
Блок 5 Нарративная терапия. Тренинг самопознание.	Работа с проблемами участников обучения на основе нарративной модели психотерапии	Практическая работа	16
Блок 6. Нарративная терапия Тренинг освоения основных идей, терапевтических навыков и техник нарративной терапии	- Идей нарративной терапии. - Терапевтические навыки и техники нарративной терапии	Теория	10
	- Освоения основных идей нарративной терапии. - Освоения терапевтических навыков и техник	Практическая работа	6
Блок 7. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	- Основные представители и идеи краткосрочной терапии, ориентированной на решение. - Структура первого и последующих интервью. - Понятие исключений из проблемы.	Теория	6
	- Моделирование сессии в данном подходе через ролевую игру. - Техника «Чудесного вопроса». - Техники шкалирования и заключительного комплимента семье. - Упражнения в малых группах по отработке навыков.	Практическая работа	10
Блок 8. Особенности работы с алкогольными семьями. Семья и наркотики. Семейная психотерапия в психосоматической клинике.	- Зависимое и со-зависимое поведение членов семьи. - Особенности семейных систем с различными формами зависимого поведения (Алкоголь, компьютерная зависимость, наркотики). - Место семейного терапевта в работе с зависимостями. - Психосоматические проблемы и семейная терапия.	Теория	9
	- Мотивирование зависимого члена семьи на лечение. - Использование техник структурной семейной терапии и терапии, ориентированной на решение в работе зависимостями. - Упражнения в малых группах по отработке навыков.	Практическая работа	6
	Постановка задач для самостоятельной работы (выпускной квалификационной работы).	Теория	1
Блок 9. Стажировка на рабочем месте.	Выполнение выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	20
Блок 10 Итоговая аттестация	- Защита выпускных квалификационных работ. - Рецензирование итоговых работ своих коллег участниками группы. - Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения.	Зачет	15
	Планы на дальнейшую подготовку и обратная связь руководителю программы.	Дискуссия	1

Таблица 5

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Блок	Вид СРС	Трудоемкость
	МОДУЛЬ 1	

1-7	Изучение профессиональной литературы, подготовка обзора	38
5-9	Отработка навыков в малых учебных группах и работа в группах интервизии	18
7-9	Подготовка работы к промежуточной аттестации	20
МОДУЛЬ 2		
1-8	Изучение профессиональной литературы, подготовка обзора	38
1-9	Отработка навыков в малых учебных группах и работа в группах интервизии	36
9	Стажировка на рабочем месте.	20
	Подготовка к итоговой аттестации: выполнение выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая)	30

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- 1) лекции;
- 2) на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой психодрамы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник системной семейной терапии с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
- 3) самостоятельное изучение профессиональной литературы, подготовка обзоров и написание реферата, происходит между учебными блоками во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание терапевтического случая).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается – представлением к защите. В завершении модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая индивидуального консультирования).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- 1) ведущий модуля – 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Системная семейная терапия, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле – 16 часов;
- 2) руководитель стажировки – 3 человека, занятость на 30м модуле по 4 часа на слушателя;
- 3) аттестационная комиссия – состоит из 3 человек – 8 часов;
- 4) методист – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 6 часов;
- 5) администратор – 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле – 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 35 м²;
- стулья по количеству участников;
- материалы: флипчарт, маркеры.
- технические устройства (компьютеры, планшеты или др.), позволяющие получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

- <http://www.koob.ru>
- <http://www.supporter.ru><http://www.supporter.ru>

5.4.2. Литература

1. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. "Речь" С.-П., 2001г.
2. Айхингер А. Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М. Генезис 2005г.
3. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. НПО "Модек", Воронеж, 1995.
4. Браун Дж. Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. С.-П. "Питер", 2001г.
5. Варга А.Я. Семейная психотерапия. "Речь", С.-П. 2001г.
6. Вебер. Г. Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру.
7. Вацлавик Пол, Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. С.-П., 2000г. ("Прагматика человеческих коммуникаций" в другом издании).
8. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи.
9. Витакер К. Бамберри В. Танцы с семьей. Класс, 1997г.
10. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе. М. Когито-центр 2005г.
11. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.2015г.
12. Джонсон Сью Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г.
13. Джонсон Сью и др. Как стать эмоционально фокусированным терапевтом. М. «Научный мир» 2013г.
14. Кейд Б., В О`Хэнлон Краткосрочная психотерапия. М. 2001г
15. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. "Класс", 1999г.
16. Маданес Клу, Маданес Клаудио Тайное значение денег. "Класс", 1998г.
17. Макклendon Р. Кейдис Л. "Шоколадный пудинг" и другие методики интенсивной многосемейной терапии. М. 1998г.
18. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. "Класс", 1998г.
19. Нардоне Дж., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. «Издательство Института психотерапии». 2006г.
20. Нардоне Дж. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. «Психотерапия» 2008г.
21. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
22. Норвуд Р. Надо ли быть рабой любви? "Мирт", М. 1994. Другое название книги «Женщины которые любят слишком сильно».
23. Палаццоли М., и др. Парадокс и контрпарадокс. "Когито-Центр" М., 2022г.

24. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. "Класс", 1998г.
25. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. "Акцидент", "Ленато", С-П., 1994.
26. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., 1996.
27. Системная семейная психотерапия. Классика и современность. Сборник. Под редакцией Черникова А.В. М. Класс 2005г.
28. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Сборник под редакцией К. Бейкер и А. Варги. М. Когито-Центр 2005г.
29. Черников А.В. ЭФТ супругов <http://www.supporter.ru/ru/21-biblioteka/23-eft>
30. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. "Класс", М., 2001г.
31. Фридман Д. Комбс Д. Конструирование иных реальностей. "Класс", 2001г.
32. Хейли Дж. Необычная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. С.-П., 1995
33. Хейли Дж. Терапия тяжелым испытанием. "Класс", 1998г.
34. Хеллингер Берт. Порядки Любви. М.2001г.
35. Шварц Ричард. Системная семейная терапия субличностей. М. «Научный мир» 2011
36. Шерман Р. Фредман Н. Техники семейной психотерапии. "Класс", 1978г.
37. Шнайдер Я. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. Институт консультирования и системных решений. 2009г.
38. Уоррен Марк. Основы семейной психотерапии. С-П. «Прайм-Еврознак» 2005г.
39. Уайт Майкл. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию «Генезис» 2010г.
40. Уикс Дж. , Л'Абат Психотехника парадокса. «Маркетинг», М. 2002г.
41. Эрон Джозеф, Лунд Томас Нарративные решения в краткосрочной терапии. М. «Научный мир» 2011.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более 32 академических часов на протяжении 1 модуля обучения и не более 28 академических часов на протяжении 2 модуля обучения.

В завершении 1 модуля пишется промежуточная работа.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии, в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель презентует ВКР (описание терапевтического случая), которая дает представление об умениях и навыках, полученных слушателем в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.
- Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к подготовке промежуточной аттестации в завершении 1 модуля

Формой отчета по первому году обучения является реферат (описание одной из моделей семейной терапии). Возможны консультации и обсуждение с другими членами группы.

Реферат должен быть выполнен в объеме 8-10 печатных страниц, иметь список использованной литературы и отражать в себе следующие пункты.

1. Создатели данного направления и с какими типами клиентов или проблем они работали.
2. Ключевые идеи подхода.
3. Фирменные техники.
4. Позиция терапевта в этом подходе.
5. Личные впечатления.

6.3. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (описание терапевтического случая)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе стажировки на рабочем месте, по запросу слушателю может быть оказана супервизорская поддержка.

Выпускная квалификационная работа должна содержать не менее 10-12 печатных страниц, представляет собой описание терапевтического случая и должна отражать в себе следующее:

1. Кто обратился за помощью и с каким запросом.
2. Состав семьи и семейная генограмма.
3. Количество проведенных сессий и в каком составе.
4. Системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов).
5. Описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи.
6. Итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
7. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.

Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

6.4. Оценка качества освоения программы

На 20 блоке (10 блок 2 модуля) происходит итоговая аттестация слушателей программы «Системная семейная психотерапия». К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в обсуждении заданий на занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие.

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-19 блока, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

- Промежуточная оценка — оценки слушателя за промежуточные работы, выполненные в конце 1 модуля. Оценка выставляется (зачтено\не зачтено), осуществляется ведущими программы по позиции 2 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

- Третья составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 21 блока руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.

- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 21 блоке.

6.5. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик.

1. Содержание работы не менее 10 страниц.
2. Четко прописанный терапевтический случай.
 - кто обратился за помощью и с каким запросом;
 - состав семьи и семейная генограмма,
 - системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов);
 - описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи;
 - количество проведенных сессий и в каком составе;
 - итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
3. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.
4. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 модулей (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки Презентация Продолжительность (мин.)	Замечания Менеджмент времени (20 + 5 мин.)	- 5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		10				
Выступление (невербальное)		10				
Убедительность (вербальное)		10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 30 баллов)

№ п\п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс. 2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
2. _____
3. _____

Подпись

