

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»



Михайлова Е.Л.



Магурская М.М.



Борщёва И.В.

«02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
(профессиональной переподготовки)

**Психологическое консультирование
и ведение групп**
(наименование программы)

диплом о профессиональной переподготовке
(документ о квалификации)

Москва 2024 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной программе	4
2. Определения и сокращения	4
3. Нормативные правовые документы	4
4. Общая характеристика профессиональной программы	6
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
5.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
5.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ИГИСП, освоивших программу «Психологическое консультирование и ведение групп»	7
5.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника ИГИСП	8
6. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ДППП	8
6.1. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).	9
6.2. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими общефессиональными компетенциями (ОПК)	9
6.3. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)	10
7. Структура ДППП и формируемые компетенции	11
8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп»	13
8.1. Календарный учебный график	13
8.2. Учебный план	14
8.3. Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана	14
8.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	20
8.4.1. Содержание программ базовой части ДППП	21
8.4.2. Содержание программ вариативной части ДППП	37
8.5. Программа практики	42
9. Методическое обеспечение и система оценки качества освоения программы	43

9.1. Оценочные и методические материалы формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся	43
9.2. Итоговая аттестация выпускников ДППП	46
10. Требования к условиям реализации ДППП	47
10.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительных профессиональных программ	47
10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительных профессиональных программ	47
10.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	47

1. Общие сведения об образовательной программе

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и ведение групп», реализуемая ЧУ ДПО «ИГИСП» по специальности «Психологическое консультирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧУ ДПО «ИГИСП» в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и самостоятельно установленного образовательного стандарта ЧУ ДПО «ИГИСП», утвержденного приказом от 20 мая 2024 года (протокол № 1 от 17 мая 2024 г.).

2. Определения и сокращения

ИГИСП, институт – частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психотерапии».

ОС – образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ЧУ ДПО «ИГИСП» для реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ДППП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

ФОС – система методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, компетенций обучающихся по ДППП.

УК – универсальные компетенции выпускников ДППП.

ОПК – общепрофессиональные компетенции выпускников ДППП.

ПК – профессиональные компетенции выпускников ДППП.

СПК – специализированные профессиональные компетенции выпускников ДППП.

3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024).

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499".

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

5. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант".

6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (вступает в силу 1.09.2024).

7. Приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 395н "Об утверждении профессионального стандарта "Профессиональный стандарт психолог в служебной деятельности".

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

10. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".
11. Приказ Минтруда России от 21.06.2023 г. № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Профконсультант".
12. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
15. Приказ Минздрава России от 14.09.2023 № 482н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации медицинских работников" (вместе с "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Диагностика психических расстройств и расстройств поведения" (со сроком освоения 72 академических часа)", "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Психологическая и психотерапевтическая помощь лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей" (со сроком освоения 36 академических часа)", "Примерной дополнительной профессиональной программой - программой повышения квалификации медицинских работников по теме "Медико-психологическая помощь при реакциях на тяжелый стресс и нарушениях адаптации" (со сроком освоения 18 академических часов)").
16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
17. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 № 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра").
18. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 № 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения".
19. Приказ Рособнадзора от 27.09.2022 № 1029 (ред. от 27.09.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности".
20. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности".
21. Устав Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии».
22. Положение об аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования, реализуемых в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт групповой и семейной психологии и психотерапии».
23. Образовательный стандарт ЧУ ДПО «ИГИСП», самостоятельно устанавливаемый образовательной организацией дополнительного профессионального

образования для реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и другие внутренние нормативные локальные акты.

4. Общая характеристика профессиональной программы

4.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и ведение групп» осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и представляет собой комплекс основных характеристик образования, который отражен в виде следующих компонентов:

- общая характеристика программы, цель, планируемые результаты обучения, организационно-педагогические условия;
- учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы практик (в том числе – программы научно-исследовательской работы);
- формы аттестации;
- оценочные и методические материалы.

4.2. *Квалификация*, присваиваемая выпускнику дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и ведение групп»: «Психолог-консультант».

4.3. *Объем программы*. Объем программы зависит от выбранного варианта обучения. Программа состоит из двух частей: базовой (обязательной для прохождения) и вариативной (выбираемой по желанию в целях получения дополнительной специализации).

4.3.1. *Объем базовой программы*: 1120 ак.ч.

4.3.2. *Объем программы с дополнительной специализацией* (комплекс базовой и вариативной части) составляет:

- «*Психодрама и ролевые игры*» – 1912 ак.ч
- «*Схема-терапия*» – 1630 ак.ч;
- «*Системная семейная терапия*» – 1524 ак.ч;
- «*Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция*» – 1358 ак.ч.;
- «*Телесно-ориентированная психотерапия*» – 1300 ак.ч.;
- «*Прикладная арт-терапия*» – 1300 ак.ч.;
- «*Эриксоновский гипноз*» – 1290 ак.ч.;
- «*Краткосрочное психологическое консультирование*» – 1282 ак.ч.;
- «*Метафорические ассоциативные карты*» – 1220 ак.ч.;
- «*Терапевтическая работа с психотравмой*» – 1220 ак.ч.

4.4. *Форма обучения*: очная.

4.5. *Срок получения образования базовой части программы*: 9 месяцев. Продолжительность обучения специализации варьируется в зависимости от выбранной направленности программы вариативного курса.

4.6. *Общее описание образовательной программы*

Цель программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и ведение групп» (далее – ДППП) ориентирована на систематическое изучение фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, практики их применения в современной практической психологии, результатов исследования факторов

эффективности терапевтического процесса. Процесс изучения дисциплин ДППП направлен на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом ИГИСП.

ДППП включает в себя освоение обучающимися теоретических и практических дисциплин образовательной программы, проведение научных исследований, проектных работ и выполнение практических заданий, в том числе с использованием современных информационных технологий. Обязательными элементами образовательной программы являются профессиональные супервизии, учебная практика (научно-исследовательская работа) или стажировки на рабочем месте. В процессе реализации ДППП при необходимости используются дистанционные образовательные технологии для решения определенного круга задач.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускника ДППП направлена на исследовательскую и практическую деятельность, связанную с решением комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых, промышленных организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения, социальной защиты и обслуживания населения, культуры и искусства, в сферах физической культуры и спорта, обеспечения безопасности, сервиса, оказания психологических услуг и предоставления психологической помощи физическим и юридическим лицам.

Выпускники ИГИСП могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах.

1. *Здравоохранение* – в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2. *Социальное обслуживание* – в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

3. *Сервис, оказание услуг населению* – в сфере группового и индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Выпускники ДППП могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ИГИСП, освоивших программу «Психологическое консультирование и ведение групп»

При разработке и реализации ДППП ИГИСП обеспечивает подготовку выпускника ко всем задачам профессиональной деятельности, соответствующим выбранным типам задач профессиональной деятельности. Перечень ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ИГИСП, приведен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2023 N 716н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)
2.	03.018	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Минтруда России от 14.09.2022 N 537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)
3.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

5.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника ИГИСП

Типы задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся выпускники ДППП института, представляют собой следующий перечень: научно-исследовательский; консультативный и психотерапевтический; психодиагностический; проектно-инновационный.

В результате ДППП выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих основных задач профессиональной деятельности.

1. Научно-исследовательский тип задач: поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработка планов и проведение эмпирических исследований в области практической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. Консультативный и психотерапевтический тип задач:

– организация взаимодействия с клиентами с учетом социально- психологических, этических аспектов в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы;

– реализация психологических и психотерапевтических программ в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полипрофессиональной бригады;

– осуществление основных процедур оказания личности или группе психологической помощи с использованием консультативных, психотерапевтических методов и технологий.

3. Психодиагностический тип задач:

– диагностика психологических свойств, состояний, характеристик, психических процессов и особенностей функционирования с учетом возрастных, нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.

4. Проектно-инновационный тип задач

Создание и применение психологических технологий решения прикладных задач в различных областях профессиональной практики, а также психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий).

6. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ДППП

В результате освоения программы у выпускника ИГИСП должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.1. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

6.1.1. Группа компетенций «Научное мышление»

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

УК-2. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах психотерапии.

УК-3. Способен использовать теоретические категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.

6.1.2. Группа компетенций «Разработка и реализация проектов»

УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

6.1.6. Группа компетенций «Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности»

УК-10. Способен поддерживать должный уровень обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-11. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия.

6.2. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

6.2.1. Группа компетенций «Исследование и оценка»

ОПК-1. Способен планировать и осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического и психофизиологического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3. Способен обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач; понимать границы применимости математических методов.

ОПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в области психологии.

6.2.2. Группа компетенций «Психологическая оценка, диагностика и экспертиза»

ОПК-5. Способен создавать и использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки (в том числе опирающиеся на применение современных цифровых технологий) при решении научных, прикладных.

6.2.3. Группа компетенций «Психологическое вмешательство»

ОПК-6. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и комплексной психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического характера для решения конкретного запроса или проблемы отдельных лиц и групп населения.

ОПК-7. Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической помощи и поддержки в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками клиентов и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и развития.

6.2.4. Группа компетенций «Психологическое консультирование»

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности психолога.

ОПК-9. Способен создавать и осуществлять консультационные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии для целей комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека, сохранения психического и психосоматического здоровья.

ОПК-10. Способен выбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью.

ОПК-11. Способен к предоставлению информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.

6.3. Выпускник, освоивший ДППП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

6.3.1. Научно-исследовательский тип задач

ПК-1. Способен искать, анализировать и систематизировать научную информацию, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулировать проблемы и выдвигать гипотезы, разрабатывать планы и проводить эмпирические исследования в области психологии, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

6.3.2. Консультативный и психотерапевтический тип задач

ПК-3. Способен реализовывать психологические программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полимодальной команды.

ПК-4. Готов к осуществлению основных процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий.

ПК-5. Способен подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям в соответствии с поставленными задачами, разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий.

ПК-6. Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента.

ПК-7. Способен адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям.

ПК-8. Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.

ПК-9. Способен выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования.

ПК-10. Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи.

ПК-11. Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.

6.3.3. Психодиагностический тип задач

ПК-14. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических и индивидуально-психологических характеристик людей.

ПК-15. Способен подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

ПК-17. Способен применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.

ПК-19. Способен применять методы изучения социально-психологического климата в коллективе.

6.3.47. Проектно-инновационный тип задач

ПК-26. Способен создавать и применять психологические технологии решения прикладных задач в различных областях профессиональной практики, а также осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий).

7. Структура ДППП и формируемые компетенции

Структура ДППП включает в себя обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы переподготовки относятся дисциплины (модули), а также практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, соответствующих типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДППП и итоговая аттестация.

Дисциплины (модули) базовой части являются:

- инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках специальности и формируют фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития,
- обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы.

В базовую часть входят: дисциплины (модули), которые являются обязательными для освоения обучающимися и итоговая аттестация, в которую входят:

- итоговый экзамен (включая подготовку и сдачу экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку и процедуру защиты).

В вариативную часть входят: модули, определяющие дополнительную специализацию к квалификации «Психолог-консультант» в конкретном методе психотерапии.

Таблица 2

Структура дополнительной программы профессиональной переподготовки

Блоки, дисциплины (модули)	Объем часов	Формируемые компетенции, коды
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	1120	
Блок общепрофессиональной подготовки	238	
Введение в профессию	16	УК-2, УК-3, УК-7, УК-9, УК-11
Общая и социальная психология	54	УК-1, УК-2, УК-11, ПК-1, ПК-19, ПК-22
Психология развития и возрастная психология	56	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-22
Основы клинической психологии и психиатрии	60	УК-1, УК-3, ОПК-16, ПК-2, ПК-22
Психодиагностика и экспериментальная психология	52	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
Блок профессиональной подготовки	760	
Основы психологического консультирования	210	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Этика в психологическом консультировании	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-11, ОПК-14
Утраты, травма, работа горя	44	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Основы сексологии	34	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-7, ОПК-16
Основные направления психотерапии	288	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Теория и практика ведения групп	66	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Работа с зависимостями	14	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-16.
Основы семейной психологии	48	ОПК-16, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-22.
Саморефлексия терапевта и ассимиляция опыта	42	
ПРАКТИКИ, НИР	43	
Научно-исследовательская работа	43	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	77	
Итоговое тестирование	26	-
Защита ВКР	53	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Не менее:	
Психодрама и ролевые игры	792	УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, К-13
Схема-терапия в интегративной психологической практике	510	
Системная семейная терапия	404	
Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция	238	
Телесно-ориентированная психотерапия	180	
Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением	180	
Систематический курс эриксоновского гипноза	170	
Краткосрочное психологическое консультирование	162	
Метафорические ассоциативные карты	100	
Терапевтическая работа с психотравмой	100	

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп»

Программа разработана на основе образовательного стандарта ИГИСП.

8.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это документ, который определяет общий план учебного процесса. Его задача – раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы профессиональной переподготовки.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ДППП, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию. Календарный учебный график обеспечивает организацию учебного процесса ИГИСП при освоении ДППП и формируется на учебный год на основе требований образовательного стандарта института к срокам освоения и учебному плану. Срок освоения ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп» составляет 10 месяцев.

8.2. Учебный план

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения общепрофессиональных, профессиональных и вариативных модулей программы, практики, форм промежуточной и итоговой аттестации. Его задача – показать связь содержания обучения (блоков, модулей), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, самостоятельной работы и т.д.) и объема обучения в часах.

Учебный план ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп» составлен с учетом общих требований к условиям реализации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, сформулированных в ОС ИГИСП.

В соответствии с ОС ИГИСП ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп» трудоемкость программы составляет: 1120

Учебный план содержит:

- *базовую часть* – 1120 ак.часов, из которых блок общепрофессиональной подготовки – 238 ак.ч., блок профессиональной подготовки – 760 ак.ч.
- *вариативную часть* – отдельные программы объемом от 100 до 792 ак.часов,
- *НИР* – 43 ак.часов,
- *итоговую аттестацию* – 79 ак.часов, в том числе 53 ак.ч. для процедуры защиты ВКР и подготовке к ней, и 26 ак.ч. для сдачи междисциплинарного экзамена.

Таблица 3

Учебный план

№ по порядку	Наименование профессионального модуля Наименование дисциплины	Объем учебной нагрузки					Итоговая аттестация	
		Общая трудоемкость	в т.ч. аудиторных			Самостоятельная работа	ак.ч. (в т.ч. с подготовкой)	форма
			Общая ауд. нагрузка	Лекций	Практических занятий			
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	1120	404	148	208	716	48	-
	Блок общепрофессиональной подготовки	238	68	40	8	170	20	-
1	Ведение в профессию	16	4	2	-	12	2	зачет
2	Общая и социальная психология	54	16	8	2	38	6	экзамен
3	Психология развития и возрастная психология	56	16	8	2	40	6	экзамен
4	Основы клинической психологии и психиатрии	60	20	16	2	40	2	зачет
5	Психодиагностика и экспериментальная психология	52	12	6	2	40	4	зачет
	Блок профессиональной подготовки	760	332	184	215	428	24	-
1	Основы психологического консультирования и психотерапии	210	100	40	58	110	2	зачет
2	Этика в психологическом консультировании	14	4	2	-	10	2	зачет
3	Утраты, травма, работа горя	44	20	16	2	24	2	зачет
4	Основы сексологии	34	8	6	-	26	2	зачет
5	Основные направления психотерапии	288	128	32	92	160	4	зачет
6	Теория и практика ведения групп	66	28	2	20	38	6	экзамен
7	Работа с зависимостями	14	4	2	-	10	2	зачет
8	Основы семейной психологии	48	8	6	-	40	2	зачет
9	Саморефлексия терапевта и ассимиляция опыта	42	32	2	28	10	2	зачет
	Практики, стажировки, нир	43	1	-	-	42	1	-
10	Научно-исследовательская работа	43	1	-	-	42	1	зачет
	Итоговая аттестация	79	3	-	-	76	3	-
11	Итоговое тестирование	26	2	-	-	24	2	экзамен
12	Защита ВКР	53	1	-	-	52	1	зачет
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
13	Психодрама и ролевые игры	792	570	138	432	222	19	зачет
14	Схема-терапия в интегративной психологической практике	510	256	86	170	246	8	зачет
15	Системная семейная терапия	504	304	113	191	184	16	зачет
16	Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция	238	220	72	135	18	13	зачет
17	Телесно-ориентированная психотерапия	180	124	35	89	56	8	зачет
18	Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением	180	160	40	120	12	8	зачет
19	Систематический курс эриксоновского гипноза	170	152	73	69	18	10	зачет
20	Краткосрочное психологическое консультирование	162	138	64	64	24	2	зачет
21	Метафорические ассоциативные карты	100	60	18	36	40	6	зачет
22	Терапевтическая работа с психотравмой	100	56	14	35	44	7	зачет

8.3. Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

Матрица компетенций – документ в виде таблицы, содержащий набор универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, специально-профессиональных компетенций, которые формируются дисциплинами (модулями) учебного плана.

Таблица 4

Матрица компетенций программы	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Знания	Умения
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
<p>Введение в профессию: УК-2, УК-3, УК-7, УК-9, УК-11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности психологической профессии, её требования к личности, компетентности и понимать цели содержания и процесса обучения на программе переподготовки. • Имеет четкое представление о соотношении житейской и научной психологии в деятельности практического психолога. • Знает основные пути и способы профессионального саморазвития и самосовершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, формировать приоритеты личностного и профессионального развития • Умеет самостоятельно совершенствовать свою компетенцию и личностные качества в соответствии с профессиональными требованиями к психологам. • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия.
<p>Общая и социальная психология: УК-1, УК-2, УК-11, ПК-1, ПК-19, ПК-22</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает предмет и задачи общей и социальной психологии, их место в системе наук. • Понимает основные психические процессы, явления и состояния человека, различные аспекты функционирования личности, а также закономерности социального влияния на неё. • Знает особенности темперамента и характера человека, имеет представления об акцентуированных чертах и важности их учета в профессиональной деятельности. • Знает психологию групп, их функции и особенности социально-психологического климата. • Понимает законы психологии общения, ее особенности, закономерности и перцептивные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе знаний общей и социальной психологии, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы в профессиональной деятельности. • Способен использовать знания об основных психических процессах в практической деятельности с клиентами. • Способен использовать теоретические категории общей и социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач. • Способен анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать и делать выводы в виде статей и докладов. • Способен применять методы изучения социально-психологического климата в коллективе. • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия. • Готов формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризировать психологические знания.
<p>Психология развития и возрастная психология: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-22</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные теории психического развития, его механизмы и закономерности, • периодизацию и особенности развития человека в различные возрастные периоды. • Имеет представление о нормативных возрастных кризисах, признаках благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса, специфику социальной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен применять знания психологии развития и возрастной психологии для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ. • Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания психологии развития. • Способен искать, анализировать и систематизировать научную информацию, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулировать проблемы и выдвигать гипотезы об условиях, способствующих или

<p>развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.</p>	<p>препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и популяризировать психологические знания.
<p>Основы клинической психологии и психиатрии: УК-1, УК-3, ОПК-16, ПК-2, ПК-22</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает сферу применения клинической психологии в практической деятельности психолога-консультанта, ее общие теоретические основы и категориальный аппарат; • Имеет представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках, а также о широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают в сферу профессионального внимания психолога-консультанта. • Знает понятия «норма» и «патология», специфику основных групп психических расстройств, роли психолога в полибригадной команде. • Понимает основные группы психофармакотерапевтических препаратов. • Имеет представление и формах психотерапевтического вмешательства и поддержки: консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать теоретические категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач • Умеет осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях; • Владеет конструктивными приемами выдвижения предположений и понимания запросов к специалистам по психиатрии и клинической психологии в рамках необходимости решения комплексных практико-ориентированных задач. • Способен осуществлять комплексную психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их толерантности, психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. • Способен организовывать взаимодействие с клиентами, представителями сферы здравоохранения, образования и социальной защиты населения с учетом социально-психологических и этических аспектов и в целях конструирования благоприятных и комфортных условий эффективной психологической работы. • Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического и психофизиологического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
<p>Психодиагностика и экспериментальная психология: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования. • Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса. • Знает принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики). • Знает специфику выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. • Понимает, как профессионально сформировать психодиагностическую 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен планировать и осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. • Способен обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач; понимать границы применимости математических методов. • Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять, обсуждать и публиковать результаты научных исследований в соответствии с требованиями этических норм проведения исследований в области психологии. • Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей. • Способен подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования

<p>батарею.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает процедуру определения надежности и валидности психодиагностического средства. • Знает основные понятия экспериментальной психологии и сущность экспериментального метода. • Понимает специфику планирования и организации экспериментального исследования. • Знает принципы и методы сбора, обработки и наглядного представления статистической информации. 	<p>граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта. • Способен применять методы выявления психологических проблем клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
<p>Основы психологического консультирования и психотерапии: ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности форматов консультативной и психотерапевтической работы, их сходства и различия, возможности и ограничения, методы и технологии. • Понимает особенности индивидуального и группового формата консультирования и психотерапии их сходства и различия, возможности и ограничения; • Знает методы и технологии психологического консультирования в разных темах, при разных запросах и проблемах клиентов; • Понимает особенности форматов (очного и дистанционного) консультативной работы, их сходства и различия, возможности и ограничения. • Знает, как выбирать техники и инструменты в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов; осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей клиентов и существующего контекста проблемы. • Имеет представление о том, как осуществлять психологическое сопровождение, нацеленное на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен создавать и осуществлять консультационные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии для целей комплексного профессионального воздействия, гармонизирующего психическое функционирование человека, сохранения психического и психосоматического здоровья. • Способен выбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. • Готов к осуществлению основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием консультативных и психотерапевтических методов и технологий. • Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента. • Способен адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям. • Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. • Способен выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования. • Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи. • Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.
<p>Утраты, травма, работа горя: ОПК-6., ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи. • Понимает специфику оказания психологической помощи при утрате ребенка и взрослому. • Знает, что такое травма, ее виды и особенности работы с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и комплексной психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного характера для решения запросов, связанных с утратой, горем и травмой. • Способен разрабатывать и осуществлять программы помощи в соответствии с индивидуально-психологическими

<ul style="list-style-type: none"> • Знает, как диагностировать различные кризисные состояния. • Понимает, как составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя. • Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду кризисной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. • Понимает, как составлять программу психотерапии при ПТСР, КПТСР, шоковой травме. 	<p>характеристиками клиентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен выбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем. • Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полимодальной команды. • Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. • Способен выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию клиентов, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования. • Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий по оказанию психологической помощи. • Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.
<p>Основы сексологии: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-7, ОПК-16</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимает основные положения и понятийный аппарат сексологии, а также историю ее развития как науки. • Знает общие вопросы сексологии, концепции нормальной сексуальности у мужчин и женщин. • Владеет основными теоретическими аспектами, характеризующими различия мужской и женской сексуальности в определенные возрастные периоды жизни человека. • Понимает психосексуальное развитие человека в норме и его девиации; психосоциальные основы сексуальности; актуальные проблемы организации сексологической помощи, психологического консультирования партнеров при наличии сексуальных дисфункций. • Знает, как использовать теории современной сексологии и сексопатологии для психопрофилактики сексуальных дисфункций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы. • Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах сексологии. • Способен использовать теоретические категории и концепции сексологии при решении социальных и профессиональных задач. • Способен разрабатывать и осуществлять программы психологической помощи и поддержки клиентов в вопросах психологической профилактики, лечения, реабилитации и развития. • Способен осуществлять комплексную психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их толерантности, психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
<p>Этика в психологическом консультировании: УК-1, УК-2, УК-3, УК-11, ОПК-14.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает теоретический анализ проблем, связанных с профессиональной этикой. • Понимает особенности психологических границ, нормативного регулирования деятельности практического психолога. • Понимает основы формирования взаимодействия с клиентами с учетом профессиональной этики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в вопросах профессиональной этики, вырабатывать стратегию действий. • Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания о профессиональной этике. • Способен использовать этические нормы при решении социальных и профессиональных задач. • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия,

<ul style="list-style-type: none"> • Знает, как организовать взаимодействие с пациентами (клиентами) с учетом профессиональной этики. • Понимает, как составить план психологической помощи с учетом этических границ компетенций психолога 	<p>основанные на нормативном регулировании деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен к решению различных типов задач профессиональной деятельности психолога в дистанционном формате с учетом этических правил.
<p>Основные направления психотерапии: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о разнообразии методов психотерапии. • Знает содержание основных методов психотерапии, их концептуальные основы, историю возникновения, технологию проведения психотерапии. • Имеет представление о таких методах психотерапии, как: психодрама, арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия, эриксоновский гипноз, системная семейная психотерапия, КПТ третьей волны: АКТ, FAP, CFT, схема-терапия. • Понимает показания и противопоказания к каждому из указанных методов, перечень задач, на решение которых направлены они направлены и имеют большую эффективность. • Знает инструментальное разнообразие в рамках изученных методов психотерапии и особенности построения терапевтических отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе полимодальной команды. • Готов к осуществлению основных процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием психотерапевтических методов и технологий. • Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента. • Способен адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям. • Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. • Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий. • Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.
<p>Теория и практика ведения групп: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает типологию групп, стратегию и технику управления групповыми процессами. • Знает историю возникновения групповой терапии. • Понимает группу, как особое пространство, способствующее межличностному научению. • Знает специфику работы с трудными клиентами в групповой работе. • Знает роли тренера и ведущего группы, понимает, как планировать ведение групп в офлайн и онлайн форматах. • Знает особенности ведения групп онлайн, их плюсы и минусы и основные принципы группового занятия в онлайн-формате. • Знает, как конструировать дизайн группового процесса от разогрева к завершению в офлайн и онлайн формате. • Знает, как создавать безопасное пространство для вовлечения участников в групповую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен реализовывать психологические групповые программы в соответствии с уровнем функционирования клиента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом. • Готов к осуществлению основных процедур ведения группы с использованием психотерапевтических методов и технологий. • Способен подбирать эффективные методы немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем клиента в групповом формате. • Способен адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования и психотерапии к существующим условиям группового процесса (офлайн или онлайн). • Способен выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. • Способен оценить промежуточные результаты реализации мероприятий по оказанию психологической помощи и немедицинской психотерапии и скорректировать на этой основе программу мероприятий. • Способен применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса, обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний и поведению, предотвращающему возникновение стресса.

Работа с зависимостями УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-16.	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает теоретические и методологические основы психологии аддиктивных расстройств, психологические механизмы различных зависимостей, специфику основных психотерапевтических подходов к решению проблем аддиктивного круга. • Понимает, как составлять программы по профилактике различных аддикций, участвовать в разработке и осуществлении личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. • Способен использовать теоретические категории и концепции аддиктивного поведения при решении социальных и профессиональных задач. • Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и комплексной психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического характера для решения проблем аддиктивного поведения. • Способен осуществлять комплексную психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их толерантности, психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Основы семейной психологии ОПК-16, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-22.	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные теоретические подходы к пониманию сущности семьи и брака; • Понимает основные тенденции в развитии современной семьи. • Знает задачи и проблемы развития семьи на различных этапах ее жизненного цикла; • Знает теоретические положения основных направлений семейного консультирования. • Знает понятийно-категориальный аппарат психологии семейных отношений. • Знает, как выявлять нарушения семейных отношений. • Знает, как разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен осуществлять комплексную психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их толерантности, психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и семейных отношений. • Способен подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям в соответствии с поставленными задачами, разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей. • Способен подбирать эффективные методы психологического консультирования и немедицинской психотерапии для решения заявленных проблем семейных отношений. • Способен выявлять у признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью в семейных отношениях. • Готов формировать у населения установки, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, и популяризировать психологические знания в теме семьи и семейных отношений.

8.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются, утверждаются, публикуются на сайте. По каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план, разработана учебная программа.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- краткую аннотацию программы;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в академических часах;
- примерный перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе примерный перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

8.4.1. Содержание программ базовой части ДППП

Таблица 5

Содержание программ базовой части			
Блок, дисциплина	Содержание программы	Теория	Практика
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Блок общепрофессиональной подготовки			
Введение в профессию	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цели освоения дисциплины:</i> формирование у обучающихся представления о профессии психолога, рефлексии и роли специалиста в психологической помощи себе и окружающим. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДППП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, УК-3, УК-7, УК-9, УК-11. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности психологической профессии, её требования к личности, компетентности и понимать цели содержания и процесса обучения на программе переподготовки; – иметь четкое представление о соотношении житейской и научной психологии в деятельности практического психолога; – уметь самостоятельно совершенствовать свою компетенцию и личностные качества в соответствии с профессиональными требованиями к психологам <p><i>Общая трудоемкость дисциплины</i> составляет 16 ч., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторных занятий – 4 ч., – самостоятельной работы – 12 ч. <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «профессия», «профессиональная деятельность», «профессионал». • История становления профессии «психолог». • Профессионально важные качества психолога. • Требования профессии к личности психолога. 	2	-
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий рабочей тетради: • Теоретический анализ материала по теме «выбор профессии и общее представление о профессии». Анализ существующих сегодня понятий «профессия», «профессиональная деятельность», «профессионал» и определение того, которое на взгляд обучающегося является наиболее полным. Обоснование позиции. • Выполнение самодиагностики: профориентационный тест Климova. Анализ результатов с точки зрения жизненного и профессионального опыта. Определение своих сильных сторон в профессии «психолог-консультант». • Теоретический анализ темы «Житейская и научная психология». Решение задачи о соотношении житейского и научного опыта в деятельности 	4	8

	<p>практического психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический анализ темы «Психология как профессия». Профессиональная подготовка психолога. Определение соотношения научного и практического в процессе обучения психологии. Определение личной стратегии обучения. • Теоретический анализ темы «Психолог как профессионал». Личностная направленность специалиста-психолога. Профессиональная рефлексия. Я-концепция психолога. Профессиональная позиция психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Модель эффективного психолога-консультанта. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. • Выполнение тестов с последующим заключением. • Самодиагностика: карта интересов, ДДО, опросник профессиональных интересов, опросник профессиональных склонностей. 		
	<p>Промежуточная аттестация (зачет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита тетради самостоятельной работы, • Решение практических задач. 	-	2
<p>Общая и социальная психология</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цели освоения дисциплины:</i> формирование у обучающихся представления об общей и социальной психологии как междисциплинарной области знания, изучающей закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные фактом их группового членства и отношением к социальному влиянию. <i>Место дисциплины в структуре ДППП:</i> относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, УК-11, ПК-1, ПК-19, ПК-22 <i>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</i> – знать предмет и задачи общей и социальной психологии, их место в системе наук; – понимать основные психические процессы, явления и состояния человека, различные аспекты функционирования личности, а также закономерности социального влияния на неё; – уметь применять полученные знания на практике, устанавливать связь теоретических знаний с практической деятельностью психолога. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 54 часа, в том числе: – 16 ч. аудиторных занятий, – 38 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> экзамен</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в психологию. Классификация психических явлений. Центральная нервная система как основа функционирования психики. Психические процессы. Ощущение и восприятие как процессы познания мира. Представление. Мышление и его особенности. Операции и виды мышления. Память как сложная психическая деятельность. Внимание и его роль в познавательных процессах. Воля и волевые свойства личности. Эмоции как сложный психический процесс. Классификации эмоций. Эмоциональные феномены. • Психические состояния. Состояние тревоги. Настроение и его природа. Факторы управления психическими состояниями. • Личность, индивид и индивидуальность. 	8	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные роли личности. • Социальная психология групп. Виды групп и их функции. Социально-психологический климат группы. • Социальная психология общения. Коммуникация как обмен информацией. Социальная категоризация и стереотипизация. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение рабочей тетради. • Теоретический анализ предложенного материала по темам «Место психологии в системе наук», «Структура психологической науки и её задачи». • Решение аналитической задачи. • Заполнение таблицы «Отрасли психологии». • Написание основных тезисов по темам «История развития психологии», «Развитие отечественной психологии». • Анализ и конспектирование материала по теме «Методы исследования психических явлений». • Изучение темы «Темперамент», составление конспекта, самодиагностика темперамента и анализ результатов тестирования. • Теоретический анализ материала по теме «Характер. Акцентуации характера», конспект материала, самодиагностика черт характера и анализ полученных результатов. • Конспект материала по теме «Мотивационные свойства личности», прохождение самодиагностики и анализ её результатов. 	20	14
	<p>Промежуточная аттестация (экзамен): тест, защита тетради самостоятельной работы.</p>	4	2
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> формирование у обучающихся научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-22 <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: Знать: – основные теории психического развития; – механизмы и закономерности психического развития; – основные периодизации психического развития; – особенности развития человека в различные возрастные периоды; – нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса; – специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов. Уметь: – применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; – определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; – использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др. Владеть: – системой базовых понятий и категорий возрастной психологии; – приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды; – методами сбора первичной информации о развитии ребенка. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 56 часов, в том числе:</p>		

	<p>– 16 ч. аудиторных занятий, – 40 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> экзамен</p>		
	<p><i>Содержание аудиторной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология развития и возрастная психология. Задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития. • Развитие: формы, области, факторы, принципы и закономерности. Виды психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. • Основные разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). • Общие характеристики каждого возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования. 	8	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема возраста. Периодизация психического развития. Выполнение контрольных заданий по теме. • Составление таблицы «Возрастные периоды и кризисы» • Анализ материала по теме «Краткий исторический очерк развития детской психологии. Ранние теории психического развития», составление опорного конспекта. • Изучение и анализ материала по теме «Современные теории психического развития». • Выполнение задач по теме теорий психического развития: взгляды психоанализа, теории научения, когнитивные теории психического развития, гуманистическая психология развития, теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития, • Анализ возрастных этапов на основе личного опыта обучающегося. • Заполнение таблицы «Особенности психического развития на разных возрастных этапах». 	20	20
	<p><i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i> Тест, защита тетрадей самостоятельной работы</p>	4	2
<p>Основы клинической психологии и психиатрии</p>	<p><i>Аннотация</i> <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> создание у обучающихся общих представлений о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках, а также о широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают в сферу профессионального внимания психологов-консультантов; <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-3, ОПК-16, ПК-2, ПК-22 <i>В результате изучения</i> дисциплины обучающиеся должны: – знать сферу применения клинической психологии в практической деятельности психолога-консультанта, ее общие теоретические основы и категориальный аппарат; – иметь представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках, а также о широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают</p>		

	<p>в сферу профессионального внимания психолога-консультанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать понятия «норма» и «патология», о специфику основных групп психических расстройств, роли психолога в полибригадной команде. – уметь осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях; – владеть конструктивными приемами выдвижения предположений и понимания запросов к специалистам по психиатрии и клинической психологии в рамках необходимости решения комплексных практико-ориентированных задач. <p><i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 60 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 20 ч. аудиторных занятий, – 40 ч. самостоятельной работы студентов. <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p><i>Содержание аудиторной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническая психология: между психологией и медициной. • История, предмет и современное состояние. Общая и частная патопсихология для психологов. Нейропсихология. Психосоматика. Психодиагностика. • Модели психической нормы и патологии. Психиатрия для психологов. • Классификации психических расстройств. Теоретические модели основных психических расстройств. • Основные группы психофармакотерапевтических препаратов. Консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. 	16	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с темой «Общая характеристика клинической психологии» и составление опорного конспекта по ней. • Изучение темы «Взаимосвязь клинической психологии с другими науками» и составление таблицы или схемы (на выбор обучающегося). • Исследование темы «Этика в клинической психологии», осуществление анализа этических медицинских моделей применительно к профессиональной деятельности психолога-консультанта. • Ознакомление с темой «Патопсихология. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования» и анализ материала с точки зрения профессиональной деятельности психолога-консультанта. • Изучение темы «Расстройства психических процессов», составление глоссария по теме и выводов. • Основы психологического воздействия в клинике. Психологические, клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства. • Психологическая коррекция. • Психологическое консультирование. • Проведение самодиагностики и написание заключения. 	24	16
	<p><i>Промежуточная аттестация (зачет):</i> Тест, защита тетради самостоятельной работы</p>	-	2
<p>Психодиагностика и экспериментальная психология</p>	<p><i>Аннотация</i> <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> овладение основными понятиями, методами психодиагностики, профессионально-этическими принципами и нормативами диагностической и экспериментальной деятельности психолога. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП.</p>		

	<p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17</i></p> <p><i>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; – понимать специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; – знать принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); – знать специфику выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; – понимать, как профессионально сформировать психодиагностическую батарею; – понимать процедуру определения надежности и валидности психодиагностического средства; – знать основные понятия экспериментальной психологии и сущность экспериментального метода; – понимать специфику планирования и организации экспериментального исследования; – знать принципы и методы сбора, обработки и наглядного представления статистической информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и провести психологическое исследование и правильно оформить, и представить результаты своего исследования; – проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования, – определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; – уметь четко формулировать объект, предмет, цель и задачи экспериментального исследования; – планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом; – планировать процесс математико-статистической обработки экспериментальных данных, делать обоснованный выбор критерия в зависимости от специфики исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения универсальных психодиагностических методик, – навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности. – необходимыми способами действий экспериментатора в эксперименте; – приемами общения с испытуемыми; <p><i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часов, в том числе 12 ч. аудиторных занятий, 40 ч. самостоятельной работы студентов.</i></p> <p><i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i></p>		
	<p><i>Содержание аудиторной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика. • Место психодиагностики в системе психологического знания. Понятие, предмет, задачи. Основные виды классификации психодиагностических методов. Психологическая диагностика как направление практической работы психолога. • Основные критерии оценки методик: валидность, надежность, достоверность. Основные этапы стандартизации теста. • Структура психологического заключения в практической психодиагностике. 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интеллекта, познавательных процессов, креативности, индивидуальных черт, способностей, межличностных отношений. Проективная диагностика. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль и место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Виды эмпирических исследований. Классификация методов в зависимости от реальности, с которой взаимодействует исследователь. • Организация психологического эксперимента. Краткая характеристика этапов. Межгрупповая и внутригрупповая экспериментальные схемы. • Проблемы и этика экспериментальных исследований. • Понятие валидности эксперимента • Этапы системного анализа данных. Первичный анализ данных. • Основы проверки статистических гипотез. Уровни статистической значимости. • Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Корреляционный анализ. 	26	14
	<p>Промежуточная аттестация (зачет): тест, защита тетради самостоятельной работы</p>	-	2
Блок профессиональной подготовки			
Основы психологического консультирования и психотерапии	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования и психотерапии, с их основными подходами и методиками. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 <i>В результате изучения дисциплины</i> обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности форматов консультативной и психотерапевтической работы, их сходства и различия, возможности и ограничения, методы и технологии, – понимать особенности индивидуального и группового формата консультирования и психотерапии их сходства и различия, возможности и ограничения; – знать методы и технологии психологического консультирования в разных темах, при разных запросах и проблемах клиентов; – понимать особенности форматов (очного и дистанционного) консультативной работы, их сходства и различия, возможности и ограничения. – уметь выбирать техники и инструменты в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов; осуществлять основные процедуры оказания психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей клиентов и существующего контекста проблемы. – владеть основными консультативными и психотерапевтическими технологиями для решения прикладных задач в различных областях профессиональной практики, – уметь осуществлять психологическое сопровождение, нацеленное на повышение качества жизни, психологического благополучия и психического здоровья людей (в том числе с помощью цифровых технологий). <p><i>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</i> <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 210 часов, в том числе 100 ч. аудиторных занятий, 110 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в курс. Определение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия». Отличительные черты. • Первичное интервью в психологическом консультировании. 	40	58

	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика терапевтического процесса (первичный контракт, сопротивление, кризисы, завершение). Клиент-терапевтические отношения. Установление терапевтического альянса. • Дизайн терапевтической сессии (к сеттингу). Психотерапевтические границы, сеттинг, контрактирование • Проекция, перенос и контр-перенос в клиент-терапевтических отношениях • Психологическое вмешательство в ситуации кризиса. • Понятие кризиса, виды (экстремальная ситуация/этап личностного развития/нормативные кризисы). Стратегии работы с каждым видом кризиса. Практическая работа. • Основы онлайн консультирования и психотерапии. • Взаимодействие с родственниками в ситуации работы с зависимыми клиентами и клиентами с психиатрическими диагнозами. • Что такое созависимость, характеристики. Развитие созависимости. Терапия созависимости. Дети больных зависимостью. Псих образование родственников психически больных людей, группы поддержки и горячие линии. Закон о принудительной госпитализации. • Профилактика выгорания помогающего специалиста. Стратегии, ведущие к выгоранию. Признаки выгорания. Способы профилактики. Личные и профессиональные опоры терапевта. Практика. • Работа с аффективными состояниями клиента. Понятие аффекта. Стратегии поведения в аффекте. Работа с гневом, печалью, тревогой в краткосрочной и долгосрочной терапии. Развитие навыков отреагирования и саморегуляции (телесные, когнитивные). Устойчивость терапевта. Отработка навыков. • Работа с темой сепарации в психотерапии. Что такое сепарация, типы психологической сепарации по Дж.Хоффману: эмоциональная, аттитюдная, функциональная, конфликтная. Последствия незавершенной сепарации. Сепарационная тревога, кризис, выгоды несепарированности . • Психодрама несепарированных отношений в диаде: «мать-дочь», «отец-сын», «мать-сын», «отец-дочь». Трансгенерационная травма сепарации. • Экзистенциальные аспекты психотерапии. • Понятия экзистенции, брошенности, здесь-и-сейчас. Экзистенциальные данности: одиночество, смерть, бессмысленность и свобода и их проявленность в терапевтическом процессе. Практическая работа участников с каждой из данностей. • Особенности консультирования клиентов с разной организацией личности. • Практикум взаимодействия терапевта и клиента 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков в рамках изучаемых тем. 2. Работа с тетрадью самостоятельной работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение темы «Специфика психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования», разработка опорного конспекта. • Ознакомление с темами: виды психологического консультирования; Пространственная и временная 	36	75

	<p>организация консультативного процесса; этапы ведения консультативной беседы; этические аспекты психологического консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение тем, касающихся специальных проблем психологического консультирования: • Особенности консультирования «немотивированных», враждебно настроенных, агрессивных, тревожных, обсессивных, истерических, асоциальных, шизоидных клиентов. • Особенности консультирования при параноидальных, психосоматических расстройствах личности. • Консультирование при переживании вины. • Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. • Консультирование в случае смерти близкого человека. Переживание утраты при разводе. Особенности консультирования плачущих клиентов. 		
	<p>Промежуточная аттестация (зачет): Тестирование, защита тетрадей самостоятельной работы</p>	-	2
<p>Утраты, травма, работа горя</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> формирование представлений об оказании психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого, а также об особенностях работы с ПТСР и КПТСР. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6., ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: – знать основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи; – понимать специфику оказания психологической помощи при утрате ребенку и взрослому; – знать, что такое травма, ее виды и особенности работы с ней; – уметь диагностировать различные кризисные состояния; – уметь составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя; – владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду кризисной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – умение составлять программу психотерапии при ПТСР, КПТСР. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 44 часов, в том числе 20 ч. аудиторных занятий, 24 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шоковая травма и травма развития. Определение ПТСР и КПТСР. • ПТСР. Психофизиология травмы ПТСР. Механизмы образования ПТСР. Симптомы и диагностика ПТСР. • Терапевтические условия для работы с ПТСР, стратегии, методы и задачи работы с ПТСР. Структуры личности и его влияние на формирование ПТСР. • Готовность психолога-консультанта к работе с ПТСР. • КПТСР. Причины возникновения КПТСР. Признаки КПТСР. (Эмоции и аффекты, поведенческие и ментальные особенности). • КПТСР и ПРЛ. Сходство и отличие. • Цели и задачи терапии комплексной травмы. • Особенности Эго-идентичности клиента и процесс ментализации при травме. • Триггеры и причины ретравматизации при работе с 	16	2

	ПТСР и КПТСР. Как избежать ретравматизацию.		
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа предусмотрена в рамках тем и направлена на отработку навыков.	-	24
	Промежуточная аттестация (зачет): тест	-	2
Основы сексологии	<p>Аннотация Форма обучения: очная Цель: формирование системы общих теоретических знаний о сексологии и их роли в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Место дисциплины в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-7, ОПК-16</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и понятийный аппарат сексологии, а также историю ее развития как науки; - общие вопросы сексологии, концепции нормальной сексуальности у мужчин и женщин. - основные теоретические аспекты, характеризующие различия мужской и женской сексуальности в определенные возрастные периоды жизни человека; - психосексуальное развитие человека в норме и его девиации; - психосоциальные основы сексуальности; - актуальные проблемы организации сексологической помощи, психологического консультирования партнеров при наличии сексуальных дисфункций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теории современной сексологии и сексопатологии для психопрофилактики сексуальных дисфункций; - выделять психологическую проблематику партнеров при различных видах сексуальной дисгармонии; - разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований; <p><i>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</i> Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часов, в том числе 8 ч. аудиторных занятий, 26 ч. самостоятельной работы студентов. Форма промежуточной аттестации: зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сексология как наука. Основные этапы становления. • Сексуальное здоровье человека. • Этапы формирования сексуальности. • Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация. • Возрастные особенности сексуальности. • Цикл сексуальной реакции (половой цикл). • Любовь и сексуальность. • Классификация сексуальной дисгармонии. Характеристика и коррекция ее отдельных вариантов. • Принципы и концепция полового воспитания. 	8	-
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психосексуальная культура: от канонов к проектам. • Пол и половое сознание. Психосексуальная культура и половое сознание. • Половая социализация на донаучных этапах. История сексологии. Сексуальная революция. • Предмет сексологии. Понятия и термины. • Принципы полового диморфизма. Половые роли. Половая идентичность. Психология пола и культура. • От зачатия до личности: об общих закономерностях и принципах психосексуальной дифференциации. • Принципы и модели психосексуальной 	16	10

	<p>дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутриутробная половая дифференцировка. После рождения, половая дифференцировка мозга. В чужой роли. • Сексуальное развитие дошкольников. Родительские предположения и поведение. Полоролевая типизация поведения: в семье и вне семьи. • Сексуальное развитие младших школьников. Пол и начало обучения в школе. Полоролевая социализация и семья. Половая гомогенизация. Пол и характер личности. Сексуальное поведение. • Сексуальное развитие подростков. Биологическое созревание. Переживания физического развития. Половые роли и «образ Я». Сексуальное поведение. Формирование сексуальной ориентации. Пол и сексуальное сознание. • Место психотерапии в сексологическом лечении. • Принципы коррекции нарушений психосексуального развития. • Психотерапия мужчин. Психотерапия тревожного ожидания сексуальной неудачи и коитофобии. Модификация неадекватных убеждений и установок в отношении половой жизни, коррекция дисфункциональных схем мышления. Проработка интрапсихических конфликтов. • Психотерапия нарушений межличностных отношений в паре. Коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре. <p>Промежуточная аттестация (зачет): тест</p>		
<p>Этика в психологическом консультировании</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> формирование системы представлений о профессиональной этике и нормативном регулировании деятельности психолога-консультанта. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося</i>, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, УК-3, УК-11, ОПК-14. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: – знать теоретический анализ проблем, связанных с профессиональной этикой, – понимать особенности психологических границ, нормативного регулирования деятельности практического психолога; – понимать основы формирования взаимодействия с клиентами с учетом профессиональной этики; – уметь организовать взаимодействие с пациентами (клиентами) с учетом профессиональной этики; – уметь составить план психологической помощи с учетом этических границ компетенций психолога <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 14 часов, в том числе 4 ч. аудиторных занятий, 10 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>	-	2
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое профессиональная этика. Система профессиональных моральных норм. • Условие необходимое, но недостаточное. Три равнозначные мишени защиты: клиенты, психологи, профессиональное сообщество. • Базовые этические принципы (компетентность, ответственность, уважение, честность). Этический кодекс. Этическая дилемма. Модель решения этической дилеммы. 	2	-
	<p>Самостоятельная работа</p>	10	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить профессионально-этический кодекс психолога. • Выбрать 10-15 пунктов из кодекса и описать, почему важно соблюдать их и что будет, если этого не сделать. • Написать эссе на тему этики в психологическом консультировании. 		
	<p>Промежуточная аттестация (зачет) Тестирование, защита самостоятельной работы.</p>	-	2
<p>Основные направления психотерапии</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> ознакомление обучающихся с психотерапевтической деятельностью психолога-консультанта, различными методами психотерапии, их теориями, технологиями и техниками. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося</i>, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: – иметь представление о разнообразии методов психотерапии; – знать основные методы психотерапии, их концептуальные основы, историю возникновения, технологию проведения психотерапии; – понимать показания и противопоказания к методу, перечень задач, на решение которых направлен тот или другой метод; – знать инструментальное разнообразие в рамках разных методов психотерапии; – владеть навыками построения терапевтических отношений; – уметь проводить базовые техники и технологии в рамках изучаемых методов. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 288 часов, в том числе 128 ч. аудиторных занятий, 160 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторных занятий <i>Модуль 1. Психодрама.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория и история психодрамы, современное состояние. • Спонтанность и креативность в психодраме. • Элементы психодрамы по Я.Л. Морено. Концепция роли в психодраме и ролевом тренинге. • Организация пространства действия, фокусировка задачи, использование структуры сессии (разогрев, действие, шеринг). • Базовые техники (исполнение роли, представление самого себя, монолог, обмен ролями, психодраматическое зеркало, дублирование) • Концепция социального атома Я.Л. Морено. Идеи Морено и современные концепции социализации. <p><i>Модуль 2. Арт-терапия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория цвета в рисунке, цветотерапия. • Принципы и техники эмпатической интерпретации творческой продукции. • Понятие мандалы, символика, диагностические и терапевтические возможности • мандалы. • Общие принципы работы со сказками. • Драматерапия: терапевтические особенности. • Маскотерапия: особенности работы. • Музыкалотерапия: базовые принципы и особенности работы. • Куклотерапия: особенности. • Библиотерапия как средство расширения сознания и мировоззрения. • Фото- и видеотерапия как способы работы с образом-Я 	32	92

	<p>и самооценкой.</p> <p><i>Модуль 3. Телесно-ориентированная психотерапия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовые понятия телесно-ориентированной терапии. • Разнообразие направлений и методов работы в ТОП. • Основные подходы в работе с телом. • Формирование кругов мышечной брони по В. Райху. Структура личности: райхианский подход. • Структуры характера по А. Лоуэну. Анализ схем свободного тока энергии и мышечных напряжений по А. Лоуэну. • Типология контактов в контексте «стихий» в западной и восточной культурных традициях. • Законы телесной динамики. Знаковые реакции тела. Базовые техники и приемы работы с телом. • Варианты центрирования тела. • Правила проведения телесно-ориентированных сессий. Структура работы с клиентом. • Позиция терапевта. Способы работы телесного терапевта. <p><i>Модуль 4. Эриксоновский гипноз.</i></p> <p>Традиционный и эриксоновский подходы к гипнозу. Понятие транса. Понятие бессознательного. Понятие ресурса. Минимальные признаки транса. Техники наведения и поддержания гипнотического транса. Выполнение упражнений, отработка навыков в соответствии с полученными теоретическими знаниями и в результате демонстраций терапевтической работы преподавателя.</p> <p><i>Модуль 5. Системная семейная терапия.</i></p> <p>История возникновения семейной терапии. Семейная история. Теория семейных систем Муррея Боуэна. Структурная системная семейная терапия. Семейная терапия в работе с горем и потерей. Работа с разводящимися парами. Ребенок и развод. Гендерные роли и насилие в семье. Стратегическая школа семейной психотерапии. Нарративная терапия. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. Тренинг самопознания.</p> <p><i>Модуль 6. КБТ третьей волны (АСТ - терапия принятия ответственности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • История и специфика когнитивно-поведенческой терапии 3 волны: АСТ, FAP, CFT, схема-терапия. • Философия контекстуально-поведенческих наук, классификация подходов на основе ключевых метафор мышления. Отличие АСТ от других подходов 3-ей волны. • Знакомство с принципами АСТ - открытость, осознанность, вовлеченность. • Модели психологической гибкости и ригидности. Концептуализация в АСТ, формулировка случая в модели гексафлекса, функциональный анализ ABC. Практическое построение концептуализации кейсов в модели АСТ. • Работа с основными процессами АСТ: принятие, разделение, осознанность. • Оценка каждого процесса, дефициты, интервенции. Примеры практической работы с процессами принятия, разделения, осознанности при социальной тревожности. • Работа с основными процессами АСТ: перспективы 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>сэлф, связь с ценностями, ответственные действия. <i>Модуль 7. Схема-терапия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие схема-терапии как концепции. • Нейробиологическая теория и модель схема-терапии. • Режимы функционирования схемы, их типы. • Детские режимы: базовые эмоции и потребности личности. • Интернализация: взрослые режимы схемы. • Копинговые стратегии и режимы. • Концептуализация клиентского случая и терапевтические отношения 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков в малых группах в рамках изучаемых направлений психотерапии и их техник. • Реферат на свободную тему в области психотерапии или конкретного психотерапевтического направления. 	20	140
	<p>Промежуточная аттестация (зачет): тестирование, решение практических задач</p>	-	4
Теория и практика ведения групп	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> ознакомление обучающихся с основами ведения группового процесса в офлайн и онлайн формате. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДППП: относится к обязательным дисциплинам базовой части. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: знать – типологию групп, Стратегию и технику управления групповыми процессами; – историю возникновения групповой терапии; – понимать группу, как особое пространство, способствующее межличностному научению; – понимать специфику работы с трудными клиентами в групповой работе; – знать роли тренера и ведущего группы; – понимать, как планировать ведение групп; – знать особенности ведения групп онлайн, их плюсы и минусы и основные принципы группового занятия в онлайн-формате; уметь: – конструировать дизайн группового процесса от разогрева к завершению; – организовывать работу с группой в онлайн-формате; – уметь создавать безопасное пространство и вовлечение участников в групповую работу; – умение планировать и проводить психодраматическую онлайн-группу. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 66 часов, в том числе 28 ч. аудиторных занятий, 38 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> экзамен</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типология групп. Стратегия и техника управления групповыми процессами. (Групповая динамика и фазы жизни группы). • История возникновения групповой терапии. Группа как особое пространство. Межличностное научение. • Виды групп (разные подходы). Групповой процесс. Стадии группового процесса. • Трудные клиенты в групповой работе. • Роли тренера и ведущего группы. • Ориентирование и планирование ведения групп. (Треугольник: исполнитель, заказчик, участник). 	2	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование дизайна группового процесса от разогрева к завершению (целевая аудитория, выбор цели, типы групп, разогрев). • Особенности ведения групп онлайн. • Введение и теоретические основы. Приветствие участников и представление тренера (10 мин). Цели и задачи тренинга. Представление тренера. Процедура знакомства и представления участников. • Особенности работа с группой в онлайн-формате: плюсы и минусы. Основные принципы группового занятия в онлайн-формате. • Создание безопасного пространства и вовлечение участников. Инструкции перед началом группового занятия. Этические принципы. • Планирование и подготовка психодраматической онлайн-группы. Структура и организация онлайн-сессии. Как организовать психодраму в онлайн-формате? Процедуры разогревы, шеринг, прояснение запроса, действие в онлайн-группе. • Роль ведущего и технического директора. Освоение роли. Стадии развития ведущего онлайн-процесса. Динамика группового процесса. • Технические аспекты проведения онлайн-группы (30 мин). Технические требования для проведения онлайн-сессий. Инструменты и технические средства для эффективной коммуникации онлайн. • Практические упражнения и демонстрации • Обсуждение и заключение, ассимиляция. 		
	<p>Самостоятельная работа Отработка навыков в рамках изучаемых тем.</p>	-	38
	<p>Промежуточная аттестация (экзамен): тестирование, решение практической задачи, демонстрационная работа</p>		
<p>Работа с зависимостями</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> сформировать представление о психологических механизмах и принципах организации психотерапевтической помощи при разных видах зависимости. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-16. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: – знать теоретические и методологические основы психологии аддиктивных расстройств, психологические механизмы различных зависимостей, специфику основных психотерапевтических подходов к решению проблем аддиктивного круга. – уметь составлять программы по профилактике различных аддикций, участвовать в разработке и осуществлении лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 14 часов, в том числе 4 ч. аудиторных занятий, 10 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Болезнь зависимости (МКБ 11 раздел F10-F19), био-психо-социо-духовная болезнь (биохимическая предрасположенность, как формируется зависимая личность в процессе воспитания). • Стадии развития болезни, абстиненция, «иллюзорное мышление» (отрицание). • Выздоровление (реабилитация, АА, АН, АИ и др 	4	2

	<p>группы поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постабстинентный синдром (признаки и способы управления). • Срыв (причины, фазы, признаки, управление негативными факторами, влияющими на срыв). • Возможности терапии зависимых (контрактирование на лечение зависимости, работа с мотивацией на лечение, псих образование, работа с чувствами, обучение управлению стрессом). 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с темой «Семейная психотерапия зависимостей», конспектирование материала под доклад. • Ознакомление с основными положениями системного подхода. • Изучение темы «Отдельные признаки гармоничной семьи», конспектирование и анализ текста с последующими ключевыми выводами по дисциплине. 	10	-
	<p>Промежуточная аттестация (зачет): Тест, защита тетради самостоятельной работы</p>	-	2
<p>Основы семейной психологии</p>	<p>Аннотация <i>Форма обучения:</i> очная <i>Цель:</i> формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи и её проблемах. <i>Место дисциплины</i> в структуре ДПП: относится к обязательным дисциплинам базовой части ДППП. <i>Компетенции обучающегося,</i> формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-16, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-22. <i>В результате</i> изучения дисциплины обучающиеся должны: – знать основные теоретические подходы к пониманию сущности семьи и брака; – понимать основные тенденции в развитии современной семьи; – знать задачи и проблемы развития семьи на различных этапах ее жизненного цикла; – знать теоретические положения основных направлений семейного консультирования. – владеть понятийно-категориальным аппаратом психологии семейных отношений; – уметь выявлять нарушения семейных отношений; – уметь разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте. <i>Общая трудоемкость</i> дисциплины составляет 48 часов, в том числе 8 ч. аудиторных занятий, 40 ч. самостоятельной работы студентов. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет</p>		
	<p>Содержание аудиторной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение понятий «брак» и «семья». Особенности современной семьи, динамика и тенденции её развития. Развод как социально-психологическая проблема современного общества. • Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. • Классификация деструктивных отношений в семье. Виды и причины супружеского конфликта. • Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стиль взаимодействия родителя с ребенком и типы семейного воспитания. 	6	-
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический анализ темы «Семья как социальный 		40

	<p>институт, малая группа, система» и её характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический анализ и выполнение практических задач по темам: основные функции семьи; типы семей; структура и основные параметры семейной системы. • Теоретический анализ темы «Жизненный цикл семьи». Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Выполнение практических задач. • Прохождение теста «диагностика межличностных отношений в семье» и анализ его результатов в контексте изучаемой темы. • Теоретический анализ темы «Молодая семья. Основные виды брачных сценариев». Составление рекомендаций для супругов на этапе «молодая семья». • Теоретический анализ и выполнение практических задач по темам. Виды и причины супружеского конфликта и пути их решения. Ребенок в конфликтной семье. Семья в разводе. Неполная семья и её характеристики. Семья алкоголиков. Повторный брак. • Детско-родительские отношения: родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви. Пословицы, поговорки о материнстве и отцовстве. Эссе на тему «Феномен любви» или на тему «Мать (отец) в моей жизни». 		
	Промежуточная аттестация (зачет): тест	2	-

8.4.2. Содержание программ вариативной части ДППП

Профессиональный модуль – это часть программы профессионального обучения, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению одной или нескольких трудовых функций. Иногда программа профессионального обучения может представлять собой только один профессиональный модуль либо, в случае значительного объема и продолжительности программы, несколько модулей.

Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую части. Задачи программы профессионального модуля:

- синхронизация теории и практики в обучении;
- тематическое планирование содержания теоретической и практической частей обучения;
- распределение содержания обучения по видам нагрузок.

Таблица 6

Содержание программ вариативной части

Программа	Содержание программы	Теория	Практика
Психодрама	<p><i>Содержание модуля 1.</i></p> <p>Блок 1. Рабочие понятия психодраматической практики, структура сессии, сеттинг и постановка задач.</p> <p>Блок 2. Базовые психодраматические техники.</p> <p>Блок 3. Социальный атом и его использование в психологическом консультировании.</p> <p>Блок 4. Социометрические техники в психодраме (спектрограмма, социограмма, геносоциограмма).</p> <p>Блок 5. Проявления групповой динамики и работа с ней в психодраме.</p> <p>Блок 6. Социодрама.</p> <p>Блок 7. Монодрама.</p> <p>Блок 8. Сверхреальность в психодраме, работа с фантазиями, сновидениями.</p> <p>Блок 9. Психодрама и социодрама на материале сказок и мифов.</p> <p>Блок 10. Соотношение психодрамы и других методов.</p> <p><i>Промежуточная аттестация (зачет):</i> сдача письменного отчета</p>	41	74
	<i>Содержание модуля 2.</i>	41	74

	<p>Блок 1. Концепция роли в психодраме и ролевом тренинге. Блок 2. Ситуативные техники в психодраме. Блок 3. Теоретические и методические основы психодраматической работы с проблемой клиента. Блок 4. Диагностическое видение психодраматиста. Блок 5. Методология классической психодрамы. Блок 6. Специфика работы с распространенными запросами. Блок 7. Управление групповыми процессами в гетерогенной и гомогенной группе. Блок 8. Психодрама в работе с семейными отношениями. Блок 9. Трансгенерационная психодрама. Блок 10. Структура профессиональной роли психодраматиста. <i>Промежуточная аттестация (зачет):</i> сдача письменного отчета; самостоятельная подготовка и проведение сессии в малой группе.</p>		
	<p><i>Содержание модуля 3.</i> Блок 1. Развитие специфических компетенций психодраматиста. Блок 2. Стратегический и процессуальный подходы в психодраме. Блок 3. Психодрама с «трудными» клиентами. Блок 4. Соппротивление и перенос в психодраме. Блок 5. Клинико-психологические аспекты в работе психодраматиста. Блок 6. Психодрама в работе с травматическим опытом. Блок 7. Психодрама в практике тренинга и коучинга. Блок 8. Организация и ведение психодраматической группы в различных организационных контекстах. Блок 9. Профессиональное и личностное развитие психодраматиста. Интеграция психодраматического инструментария в профессиональную деятельность. Соотношение психодрамы и других методов. Блок 10. Работа в проектной команде по разработке. <i>Итоговая аттестация (зачет):</i> защита выпускных квалификационных работ.</p>	37	134
	<p><i>Самостоятельная работа модуля 1.</i> Отработка практических навыков. Написание промежуточной работы (протокол индивидуальной психодраматической сессии).</p>	-	41
	<p><i>Самостоятельная работа модуля 2.</i> Отработка практических навыков. Написание промежуточной работы (протокол групповой психодраматической сессии).</p>	-	79
	<p><i>Самостоятельная работа модуля 3.</i> Отработка практических навыков. Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему).</p>	-	92
	<p><i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Итоговая аттестация.</i></p>	- -	2 19
Схема-терапия в интегративной психологической практике	<p>Модуль 1. Концептуальная модель схема-терапии. Модуль 2. Ранние дезадаптивные схемы. Модуль 3. Дезадаптивные копинги. Модуль 4. Концептуализация клиентского случая и терапевтические отношения. Модуль 5. Работа психолога с режимами клиента. Модуль 6. Работа с воображением. Модуль 7. Работа с воображением: рескриптинг. Модуль 8. Рескриптинг: работа с травмой и другими темами. Модуль 9. Изменение поведенческих паттернов. Сочетание элементов схема-терапии с инструментами других подходов. Модуль 10. Схема-терапия при расстройствах личности.</p>	86	170
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Модуль 1. Отработка навыков распознавания детских и взрослых режимов (практика в малых группах в рамках межмодульных встреч). Заполнение таблиц «Мой режим». Ведение дневника</p>	-	246

	<p>распознавания режимов.</p> <p>Модуль 2. Проведение диагностики, подготовка индивидуального профиля и его обсуждение с клиентом. Создание методической памятки со схемами и режимами для клиентов. Отработка навыков проведения когнитивных техник работы со схемой (в малых группах в рамках межмодульных встреч).</p> <p>Модуль 3, 5. Тренинг распознавания копинговых режимов. Отработка навыков работы с режимами (копинговыми, детскими и взрослыми). Ведение дневника переключения режимов. Проведение техник по развитию режима «Здорового взрослого».</p> <p>Модуль 4. Отработка навыков концептуализации случая на трех клиентских кейсах. Заполнение формы и карты режимов. Начало подготовки кейса на итоговую аттестацию.</p> <p>Модуль 6-8. Отработка навыков работы с воображением в малых группах. Проведение техник работы с воображением. Составление протоколов работы с воображением с заполнением разделов «выводы», «вопросы», «рекомендации». Работа в группах под супервизией.</p> <p>Модуль 9. Отработка техник, направленных на изменение поведенческих паттернов. Разработка проекта по интеграции инструментов схема-терапии и других подходов.</p> <p>Модуль 10. Отработка навыков работы с клиентами, имеющими расстройство.</p> <p>Модуль 2-11. Подготовка к итоговой аттестации (оформление кейса работы с клиентом, разработка выпускной квалификационной работы.)</p>		
	<p><i>Итоговая аттестация (зачет):</i></p> <p>Анализ клиентских кейсов из практики слушателей с акцентом на схема-терапевтическую супервизию. Решение проблемных задач (концептуализация и разработка программы терапии на представленные ситуации). Защита выпускных квалификационных работ</p>	-	8
Системная семейная терапия	<p>Модуль 1. Миланская школа. Техника циркулярного интервью. Техника позитивной коннотации.</p> <p>Модуль 2. Нарративная терапия. Тренинг самопознание.</p> <p>Модуль 3. Нарративная терапия. Тренинг освоения основных идей нарративной терапии.</p> <p>Модуль 4. Нарративная терапия Тренинг освоения терапевтических навыков и техник</p> <p>Модуль 5. Ролевая супервизия терапевтической позиции.</p> <p>Модуль 6. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.</p> <p>Модуль 7. Гендерные роли и насилие в семье.</p> <p>Модуль 8. Особенности работы с алкогольными семьями. Семья и наркотики. Семейная психотерапия в психосоматической клинике.</p> <p>Модуль 9. Стажировка на рабочем месте.</p> <p>Модуль 10. Защита выпускной квалификационной работы.</p>	120	184
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Модуль 1-8. Изучение профессиональной литературы, подготовка обзора. Написание промежуточной работы (реферат описывающий одну из моделей системной семейной терапии).</p> <p>Модуль 9. Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая).</p>	70	30
	<p><i>Итоговая аттестация (зачет):</i></p> <p>Защита выпускных квалификационных работ. Рецензирование итоговых работ своих коллег участниками группы. Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения. Планы на дальнейшую подготовку и обратная связь руководителю программы.</p>		16
Психосоматика, нейропсихотерапия	<p>Модуль 1. Рефлекторная психокоррекция.</p> <p>Модуль 2. Рефлекторная работа с мышечными зажимами.</p>	72	135

и телесная психокоррекция	Модуль 3. Рефлекторная меридианальная эмоциональная разрядка. Модуль 4. Рефлекторные техники телесной психокоррекции. Модуль 5. Психокоррекция и телесная регрессия. Модуль 6. Репэрентинг: работа с "внутренним ребёнком". Модуль 7. Общая психосоматика. Модуль 8. Частная психосоматика. Модуль 9. Нейропсихотерапевтические основы личностного роста и "зрелое Эго"		
	<i>Самостоятельная работа:</i> отработка навыков по изучаемым темам внутри модулей.	-	18
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> <i>Итоговая аттестация (зачет)</i>	-	9 4
Телесно-ориентированная психотерапия	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Введение в телесно-ориентированную психотерапию (ТОП). Базовые понятия ТОП. Модуль 2. Диагностические аспекты работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии. Модуль 3. Динамические практики в телесно-ориентированной психотерапии. Модуль 4. Динамические практики в телесно-ориентированной психотерапии. Модуль 5. Массажные практики в телесно-ориентированной психотерапии. Модуль 6. Танатотерапия: практики, техники, приемы. Модуль 7. Интегративные практики в телесно-ориентированной психотерапии. Модуль 8. Телесно-ориентированная драматизация. Модуль 9. Работа с травмой в телесно-ориентированной психотерапии. Блок 10. Стажировка на рабочем месте. Модуль 11.1. Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.	35	89
	<i>Самостоятельная работа:</i> Модуль 1-9. Групповая терапия. Индивидуальная терапия. Модуль 10. Стажировка-супервизия с выполнением выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая). Модуль 11. Подготовка к итоговой аттестации.	4	52
	<i>Итоговая аттестация (зачет)</i> Защита выпускных квалификационных работ. Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения. Планы на дальнейшую подготовку и обратная связь руководителю программы.	-	8
Прикладная арт-терапия или терапия творческим самовыражением	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Особенности художественных материалов и их использования в арт-терапевтических целях. Модуль 2. Групповая арт-терапия. Модуль 3. Сказкотерапия. Модуль 4. Мандалатерапия. Модуль 5. Драматерапия. Модуль 6. Маскотерапия и работа с гримом. Модуль 7. Музыкалотерапия. Модуль 8. Куклотерапия. Модуль 9. Библиотерапия. Модуль 10. Фото- и видео-терапия. Модуль 11. Стажировка с выполнением проекта по разработке (написанию тренинга на выбранную тему).	40	120
	<i>Самостоятельная работа:</i> Стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему)	-	12
	<i>Итоговая аттестация (зачет)</i>	-	8

Систематический курс эриксоновского гипноза	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Базовые техники эриксоновского гипноза. Модуль 2. Косвенные внушения в эриксоновском гипнозе. Модуль 3. Метафора в эриксоновском гипнозе. Модуль 4. Гипнотическое изменение перцептивных и когнитивных процессов. Модуль 5. Гипноанализ. Модуль 6. Терапия развития. Возрастная регрессия и временная прогрессия.	73	69
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка навыков внутри модулей по изученной теме. Подготовка к зачету.	-	18
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> <i>Итоговая аттестация (зачет)</i>		6 4
Краткосрочное психологическое консультирование	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Базовые принципы и схемы работы в краткосрочном психологическом консультировании (КПК). Системный подход при оказании психологической помощи. Модуль 2. КПК, ориентированное на решение. Проблемно-ориентированные варианты КПК. Модуль 3. Нарративные практики в КПК. Модуль 4. Стратегии КПК в особо сложных случаях, в том числе кризис, утрата, хронические и неразрешимые полностью проблемные ситуации. КПК, сфокусированное на динамике процессов в системе клиента. Модуль 5. Вопросы и утверждения в КПК: что когда и для чего использовать. Завершение и подведение итогов. Модуль 6. Стажировка на рабочем месте.	64	64
	<i>Самостоятельная работа:</i> Модуль 1-6. Подготовка к зачету. Модуль 7. Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) и написание эссе. Модуль 8. Подготовка к итоговой аттестации.	3	24
	<i>Итоговая аттестация (зачет)</i> Защита выпускной квалификационной работы.	-	4
Метафорические ассоциативные карты	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Введение в тему МАК-консультирования. Работа с трудными чувствами клиента. Модуль 2. Работа с прокрастинацией и трудностями выбора с помощью МАК. Работа с отношениями с помощью МАК. Модуль 3. Работа с травмой, горем и утратой. Работа с темой благополучия. Модуль 4. Методы работы с психосоматикой, с расстройством образа тела. Методы работы с тревогой, страхами и депрессией. Модуль 5. Работа с детьми и подростками. Разборы запросов родителей. Групповая терапия с помощью МАК. Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнения выпускной квалификационной работы.	18	36
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка навыков внутри модулей по изученной теме. Подготовка к зачету.	-	40
	<i>Итоговая аттестация (зачет)</i> Защита выпускной квалификационной работы (описание сессии с использованием МАК).	-	6
Терапевтическая работа с психотравмой	<i>Содержание модулей</i> Модуль 1. Понятие травмы, виды и отличия от кризиса и стресса. Теоретические аспекты телесно ориентированных подходов. Базовая техника в работе с шоковой травмой (ШТ). Модуль 2. Тема границ. Практическая отработка навыков. Модуль 3. Этапы работы с шоковой травмой. Рабочий кейс и	14	35

	подробный разбор техники работы с шоковой травмой. Модуль 4. Повторение техники TRIPOD и SIBAM. Работа в проектной команде по разработке (описание терапевтической сессии с клиентом) для выполнения выпускной квалификационной работы.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка навыков внутри модулей по изученной теме. Подготовка к зачету.	-	44
	<i>Итоговая аттестация (зачет)</i> Защита выпускной квалификационной работы	-	7

8.5. Программа практики

В рамках программы практика проводится в форме *научно-исследовательской работы*. Научно-исследовательская работа – это вид учебной практики, направленный на получение первичных профессиональных умений и навыков исследовательской работы, формирование профессиональных компетенций в процессе знакомства с методологией научных исследований в области психологии, ограничениями и границами применения психологических исследовательских методов. Данный вид учебной практики направлен на получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области психологии.

Цель научно-исследовательской работы в ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп»: ознакомление обучающихся со спецификой научно-исследовательской работы психологов и получение первичных умений и навыков профессиональной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение учебного года;
- формирование первичных профессиональных научно-исследовательских умений и навыков;
- развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской психологической работе;
- освоение технология самостоятельной работы с научной психологической литературой;
- осознание себя как представителя профессионального сообщества;
- развитие важных профессиональных качеств, таких, как: способность к самоанализу, саморазвитию и рефлексии, активность, инициативность, морально-этические качества и др.

По итогам научно-исследовательской работы, направленной на получение первичных навыков научного исследования, обучающиеся должны знать особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта, уметь учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, владеть приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации.

Научно-исследовательская работа предполагает получение обучающимися знаний в области теории, методологии, организации, анализа и представления результатов научного исследования в области практической психологии.

Программа научно-исследовательской работы нацелена на усвоение обучающимися основных методологических и этических принципов научного исследования в области практической психологии и реализацию их в ходе построения психологического эксперимента, а также сбора эмпирических данных.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен провести аналитический сбор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, под руководством научного руководителя разработать дизайн и программу

(определить цель, задачи, методы, характеристику выборки экспериментального или эмпирического исследования), представить материалы в виде связного структурированного текста курсовой работы.

Обязательным элементом ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп» также являются *профессиональные супервизии*, как особый вид практики в подготовке психологов.

Профессиональная супервизия предполагает организацию практической деятельности обучающегося под руководством высококвалифицированного специалиста-психолога. Супервизия проводится в индивидуальной и групповой форме.

Задачи практики состоят в развитии у обучающихся:

1. Умения организовывать разные типы профессиональной коммуникации клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
2. Способности применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач в области психодиагностики, психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства, а также в области реализации психотерапевтических индивидуальных и групповых программ;
3. Важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

В соответствии с задачами развития профессиональных навыков в ходе практики, осуществляемой под супервизией опытных преподавателей и квалифицированных психологов, определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмыслять личный профессиональный опыт.

Супервизия проводится в рамках профессиональных дисциплин (модулей) и курсов вариативного блока ДППП.

9. Методическое обеспечение и система оценки качества освоения программы

9.1. Оценочные и методические материалы формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся имеет следующий порядок.

1. Текущий контроль осуществляется для всех обучающихся по дисциплинам (модулям) базовой и вариативной части программы.
2. Основными задачами текущего контроля являются:
 - проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
 - приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
 - совершенствование методики проведения занятий;
 - упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.
3. Текущий контроль обучения проводится ежедневно в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую дисциплину (модуль), междисциплинарный курс, профессиональный модуль и проводится на любом из видов учебных занятий.
4. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.
5. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля и определения качества обучения.
6. Текущий контроль в процессе преподавания учебного материала включает:
 - оценку усвоения теоретического материала;

- оценку выполнения практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ.

7. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в следующих формах:

- обратная связь: устная, письменная, игровая, анкетированная;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- творческие задания;
- семинарские занятия;
- практические работы;
- контрольные работы;
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии;
- обсуждение кейсов;
- решение профессиональных и проблемных задач;
- тесты и т.д.

8. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом категории обучающихся и содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации преподавателем предоставляется одновременно с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля и имеет следующий порядок реализации.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения:

- оценки качества освоения обучающимися образовательной программы;
- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ОС ИГИСП;
- глубины, полноты и прочности теоретических знаний по учебной дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- сформированность умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- навыков организации самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

2. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции.

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам (модулям) в сроки, предусмотренные учебными планами, и календарными учебными графиками ИГИСП.

4. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- зачёт по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачёт;
- экзамен по профессиональному модулю.

Материалы представляют собой оценочные средства для контроля результатов освоения ДППП и результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения ДППП «Психологическое консультирование и ведение групп».

Оценочные средства. Используются для обеспечения видов контроля и аттестации обучающихся в рамках ДППП (текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). В каждой программе должен быть разработан фонд оценочных средств (ФОС).

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной позиции; являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя с обучающимися.

В структуру ФОС входят как типовые задания, так и (при необходимости) «эталонные ответы». Важнейшее качество любого оценочного средства – возможность однозначной интерпретации результатов оценивания разными участниками образовательного процесса. Основные принципы контроля и оценки: независимость и объективность, систематичность, наглядность.

Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат). Грамотно организованный контроль процесса обучения характеризуется ярко выраженной обучающей, развивающей направленностью, становится необходимым и полезным обучающимся, ведет к самоконтролю их деятельности. Оценка становится средством мотивации учебной деятельности, способствует самоопределению личности, саморазвитию.

Процесс обучения, текущий контроль и оценивание должны планомерно вести к готовности прохождения промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации. Особенности оценивания результатов освоения программы профессионального обучения: оценка в условиях профессионального контекста; интегративный характер оценивания; бинарная оценка («зачет – незачет»). Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Для проведения аттестации может применяться примерный перечень средств: задание/задача (практическое задание), собеседование, тест, деловая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия, проект, рабочая тетрадь, реферат, доклад, сообщение, отчет, эссе и другие.

Промежуточная аттестация включает также выполнение обучающимся самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы, написания рефератов, эссе, тезисов, конспектов, разработки схем, таблиц, составление аннотации, подготовки рецензии на книгу или статью, проведение диагностики и самодиагностики, выполнение упражнений и техник, самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нем и формулировка собственного решения, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчета с последующей публикацией.

Критерии и шкалы оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения. Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения, навыки, опыт и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, работы под супервизией, самостоятельных заданий и т.д.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала и критерии оценивания результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО в соответствии с компетенцией	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)

Полнота знаний	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Наличие умений	Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное систематическое умение
Владение навыками	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, успешный опыт
Владение опытом	Отсутствие опыта	Фрагментарный опыт	Успешный, но не структурированный опыт	Сформированный успешный опыт
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

9.2. Итоговая аттестация выпускников ДППП

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план программы «Психологическое консультирование и ведение групп».

Цель данной процедуры: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ОС ИГИСП. По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации и выдаче ему документа ИГИСП о соответствующем уровне профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация является завершающим этапом ДППП, включает подготовку и сдачу итогового экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности.

Итоговый экзамен имеет следующий порядок проведения.

1. Итоговый экзамен носит комплексный характер и предполагает проверку предусмотренных ОС ИГИСП компетенций, сформированных у выпускников за период обучения, а также полученных знаний, умений и навыков, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к работе в сфере теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

2. Итоговый экзамен проводится по базовой части программы и может состоять из разных форм:

- тестовое компьютерное испытание;
- письменное испытание по экзаменационным вопросам;
- устное испытание по экзаменационным вопросам;
- защита решения специализированной профессиональной задачи.

3. Обучающийся, получивший по результатам итогового экзамена «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для

современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

Выпускная квалификационная работа имеет следующий порядок проведения.

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом итоговой аттестации.

2. Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня теоретической и практической подготовки выпускника, степени его готовности к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности и сформированности в процессе обучения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специально-профессиональных компетенций.

3. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно и представляет собой завершённое теоретическое, эмпирическое исследование или проект.

10. Требования к условиям реализации ДППП

10.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительных профессиональных программ

10.1.1. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками ИГИСП, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программ на иных условиях.

10.1.2. Квалификация педагогических работников ИГИСП должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

10.1.3. Не менее 80 процентов численности педагогических работников ИГИСП, участвующих в реализации ДППП и ДППК, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программ на иных условиях, должны вести научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительных профессиональных программ

10.2.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных дополнительной профессиональной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

10.2.2. Обучающимся своевременно должен быть предоставлен доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным программам и информационным справочным материалам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

10.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

10.3.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам института определяется в рамках системы внутренней оценки.

10.3.2. В целях совершенствования программы ДППП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.