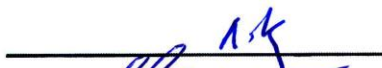




УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Крель Л.М.
 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Системная семейная терапия.
Современные методы
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 208 ак.ч.

Москва 2018 г.

Разработчик:

Манухина Наталья Михайловна - кандидат психологических наук, медицинский психолог, индивидуальный и семейный консультант, профессиональный коуч (ICF), супервизор, преподаватель психологии.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Системная семейная терапия. Современные методы».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не

предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей с элементами системной семейной терапии.</p> <p>ПК2 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников в рамках системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК3 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами системной семейной психотерапии.</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психо-логического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология малых групп (виды,</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку</p>

заболеваниями

ПС 4

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПС 5

В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью

ПС 6

А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

ПС7 (А/05.7)

ПК4 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с элементами техник системной психотерапии.

ПК5 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи.

ПК6 Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений методами системной семейной психотерапии.

ПК7 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации.

ПК8 Разработка программ социально психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей.

ПК9 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития

Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения

Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации

Методы индивидуального и семейного консультирования

Технологии разрешения семейных конфликтов

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей

Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей и т. д.

Владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи

Современные технологии работы с различными типами семей

Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи

Выбирать эффективные способы реше-

<p>ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8)</p>	<p>ПК10 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом системной семейной психотерапии.</p>	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p>ния с учетом конкретных проблем и запросов семей</p>
<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК11 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом системной семейной психотерапии.</p>	<p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p>Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье</p>
<p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК12 Формирование программ здорового образа жизни методом системной семейной психотерапии, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p>	<p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
<p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов</p>	<p>ПК13 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами системной семейной психотерапии.</p>	<p>Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПС15 А/04.8 Проведение и конт-</p>	<p>ПК14 Формирование программ здорового образа жизни методами системной семейной психотерапии.</p>	<p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Проводить просветительскую работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и</p>	<p>Разрабатывать и рекомендовать профи-</p>

<p>роль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК15 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК16 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК17 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в том числе и методами системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК18 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в том числе и методами системной семейной психотерапии.</p>	<p>недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>лактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы</p>
--	---	---	--

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 208 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

1-8 модуль = 2х дневка (16 ак.ч + 6 ак.ч. на сам.подг.)

9 модуль = подготовку ВКР (8 ак.ч. + 8 ак.ч. на сам.подг.)

10 модуль = 16 ак.ч (отчет по ВКР)

ИТОГО: 176+8+8+16=208 ак.ч.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК5, ПК6, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 1.</i> История возникновения семейной терапии. Современные подходы и направления. Первое интервью и заключение контракта с семьей.	16	8	8	6	-	22
2	ПК5, ПК6, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 2.</i> Теория семейных систем Муррея Боуэна.	16	8	8	6	-	22
3	ПК5, ПК7, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 3.</i> Стратегические школы системной семейной психотерапии.	16	8	8	6	-	22
4	ПК5, ПК6, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 4.</i> Структурная системная семейная терапия.	16	8	8	6	-	22
5	ПК2, ПК5, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 5.</i> Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	16	8	8	6	-	22
6	ПК1, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 6.</i> Нарративная терапия	16	8	8	6	-	22

7	ПК5, ПК6, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 7.</i> Эмоционально-фокусированная терапия	16	8	8	6	-	22
8	ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 8.</i> Психотерапия созависимых и психосоматических семей	16	8	8	6	-	22
9	ПК5, ПК7, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 9.1.</i> Стажировка на рабочем месте	-	-	-	8	-	8
	ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 9.2.</i> Супружеская терапия	8	2	6	-	-	8
10		<i>Модуль 10. Итоговая аттестация</i>	16	2	14	-	-	16
		<i>Итоговая аттестация</i>	-	-	-	-	зачет	-
		Всего по программе	152	68	84	56	зачет	208

1 – Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Системная семейная терапия. Современные методы»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

1. Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Системная семейная терапия. Современные методы» состоит из 10 модулей. Модули 1-3, 6-8 осваиваются в очном формате. Модули 4-5, 9-10 осваиваются в он-лайн формате. Все модули проходят в течение 2 дней (суббота и воскресенье с 10:00 до 18:00). Каждый модуль программы включает в себя:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

2. Модуль 9 – стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов системного семейного консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание консультационного случая и написание эссе;

3. Модуль 10. В течение двух дней, суббота и воскресенье, проводится итоговая аттестация в виде защиты каждым студентом выпускной квалификационной работы эссе и описания консультационного случая из собственной практики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных и онлайн модулей

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
Модуль 1. История возникновения семейной терапии. Современные подходы и направления. Первое интервью и заключение контракта с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки возникновения семейной терапии (СТ). • Современные подходы и направления СТ. • Стадии жизненного цикла семьи. • Функции симптомов в семейной системе. • Методологические принципы проф.позиции системного семейного терапевта. • Этапы первого интервью с семьей. 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационная сессия с симулянтной семьей. • Установление альянса и заключение контракта с семьей. • Построение системных гипотез о семье. • Обратная связь семье в конце сессии. 	Практическая работа	8
Модуль 2. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Теории систем Мюррея Боуэна. • Этапы терапии с использованием генограммы 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейных генограмм участников обучения. • Супервизия клиентских случаев от участников с построением генограмм 	Практическая работа	8

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
Модуль 3. Стратегические школы системной семейной психотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> • Терапевтическая позиция стратегического терапевта. • Виды терапевтических стратегий. • Семейные мифы. • Классификация типов парадоксальных техник. • Классификация К. Томма типов вопросов в семейной терапии. • Повторные встречи с семьей. Серия вмешательств. • Предписания и домашние задания • Процесс завершения терапии. 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Циркулярное интервью и техника позитивной коннотации. • Создание стратегий в ответ на конкретные запросы. • Выявление семейных парадоксов и создание предписаний. • Создание стратегий-напутствия. Прощание с семьей. 	Практическая работа	8
Модуль 4. Структурная системная семейная терапия.	<ul style="list-style-type: none"> • Структурная терапия Сальвадора Минухина: истоки, исходные постулаты о семье • Понятие холонов в структурной терапии. • Треугольники и коалиции в семейной системе. • Профессиональная позиция системного структурного терапевта 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники реструктурирования. • Процесс инсценировки. • Тренировка смены терапевтической дистанции 	Практическая работа	8
Модуль 5. Краткосрочная	<ul style="list-style-type: none"> • Философия «Как если бы...» • Понятие исключений из проблемы. 	Теория	8

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
терапия, ориентированная на решение.	<ul style="list-style-type: none"> • Три категории клиентов и схемы работы с ними. • Техники подхода ориентированного на решение в семейной терапии. • Структура первого и последующих интервью. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практика применения мышления о настоящем через желанное будущее. • Работа с клиентом в кругу помогающих специалистов. • Разбор конкретных случаев из практики студентов с точки зрения данного подхода. 	Практическая работа	8
Модуль 6. Нарративная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Идеи нарративного подхода • Категории идентичности. • Профессиональная и идеологическая позиция нарративного практика • Маргинализация и власть. Доминирующая и альтернативные истории. • Социальные дискурсы и их деконструкция. 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Экстернализирующая беседа. • Выявление предпочитаемых уникальных эпизодов. • Восстановление авторской позиции. • Практики привлечения свидетелей 	Практическая работа	8
Модуль 7. Эмоционально-фокусированная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Современные направления использования теории привязанности Боулби. • Типы привязанности в супружестве. • Этапы ЭФТ супружеских пар. • Эмоциональная привязанность в семейной системе: сочетанность имеющихся типов. 	Теория	8

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Помощь семье через одного ее представителя в ЭФТ. Индивидуальная ЭФТ 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Практики выявления и осознания своего типа привязанности ● Обучение техникам ЭФТ. ● Схема ЭФТ семьи. ● Супервизии сложных клиентских случаев, предлагаемых участниками тренинга, с точки зрения ЭФТ. ● Постановка задач для самостоятельной работы (выпускной квалификационной работы). 	Практическая работа	8
Модуль 8. Психотерапия созависимых и психосоматических семей	<ul style="list-style-type: none"> ● Понятие созависимости в семейной терапии. ● Типы семей с различными зависимостями. ● Психосоматические семьи. 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Опросник выявления степени созависимости ● Техника «Болезнь в моей семье» ● Техника «Возвращение к себе» ● Методика «Избавление от негатива» 	Практическая работа	8
Модуль 9.1. Стажировка на рабочем месте	Выполнение выпускной квалификационной работы	Самостоятельная практическая работа	8
Модуль 9.2. Супружеская терапия	<ul style="list-style-type: none"> ● Система, образующаяся при взаимодействии специалиста с парой клиентов ● Супруги как представители своих семейных систем. ● Этапы жизни супружеской системы и их задачи. 	Теория	2

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы внутри супружества. • Отношения супругов с вне семейным окружением 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегии работы с индивидуальными проблемами супругов. • Техники взаимодействия с парой • Проработка супружеских ситуаций студентов 	Практическая работа	6
Модуль 10. Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ.	Зачет	16

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) проходит на 9 модуле. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): эссе и описание консультационного случая индивидуального консультирования.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя (ак.часы)
1-8	Самостоятельная подготовка между модулями	48
9.1	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая).	6
9.2	Подготовка к итоговой аттестации	2

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой работы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник краткосрочного психологического консультирования с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание консультационного случая) и написание эссе.

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении 10 модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая краткосрочного психологического консультирования).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Системная семейная психотерапия, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — 24 часа;
2. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 9-м модуле по 4 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 4 часа;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 8 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — 24 часа.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 32м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

- <http://www.koob.ru>
- <http://www.supporter.ru>

5.4.2. Литература

1. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение. "Речь" С.-П., 2001г.
2. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. НПО "Модек", Воронеж, 1995.
3. Браун Дж. Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. С-П. "Питер", 2001г.
4. Варга А.Я. Семейная психотерапия. "Речь", С-П. 2001г.
5. Вацлавик Пол, Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. С.-П., 2000г. ("Прагматика человеческих коммуникаций" в другом издании).
6. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи.
7. Витакер К. Бамберри В. Танцы с семьей. Класс, 1997г.
8. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе. М. Когито-центр 2005г.
9. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.2015г.
10. Джонсон Сью Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г.
11. Джонсон Сью и др. Как стать эмоционально фокусированным терапевтом. М. «Научный мир» 2013г.
12. Кейд Б., В О`Хэнлон Краткосрочная психотерапия. М. 2001г
13. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. "Класс", 1999г.
14. Маданес Клу, Маданес Клаудио Тайное значение денег. "Класс", 1998г.
15. Макклendon Р. Кейдис Л. "Шоколадный пудинг" и другие методики интенсивной многосемейной терапии. М. 1998г.
16. Манухина Н.М. Созависимость глазами системного терапевта. М., Класс, 2009, 2016
17. Манухина Н.М. Родители и взрослые дети. М., 2011, 2015
18. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. "Класс", 1998г.
19. Нардоне Дж., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. «Издательство Института психотерапии». 2006г.
20. Нардоне Дж. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. «Психотерапия» 2008г.
21. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
22. Палаццоли М., и др. Парадокс и контрпарадокс. "Когито-Центр" М., 2022г.
23. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. "Класс", 1998г.
24. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. "Акцидент", "Ленато", С-П., 1994.
25. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., 1996.
26. Системная семейная психотерапия. Классика и современность. Сборник. Под редакцией Черникова А.В. М. Класс 2005г.
27. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Сборник под редакцией К. Бейкер и А. Варги. М. Когито-Центр 2005г.
28. Черников А.В. ЭФТ супругов <http://www.supporter.ru/ru/21-biblioteka/23-eft>
29. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. "Класс", М., 2001г.
30. Фридман Д. Комбс Д. Конструирование иных реальностей. "Класс", 2001г.
31. Хейли Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. С.-П., 1995
32. Хейли Дж. Терапия тяжелым испытанием. "Класс", 1998г.
33. Хеллингер Берт. Порядки Любви. М.2001г.
34. Шварц Ричард Системная семейная терапия субличностей. М. «Научный мир» 2011
35. Шерман Р. Фредман Н. Техники семейной психотерапии. "Класс", 1978г.

36. Уоррен Марк. Основы семейной психотерапии. С-П. «Прайм-Еврознак» 2005г.
37. Уайт Майкл. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию «Генезис» 2010г.
38. Уикс Дж., Л'Абат Психотехника парадокса. «Маркетинг», М. 2002г.
39. Эрон Джозеф, Лунд Томас Нарративные решения в краткосрочной терапии. М. «Научный мир» 2011

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- слушатель презентует ВКР (описание терапевтического случая), которая дает представление об умениях и навыках, полученных слушателем в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

К защите ВКР допускается слушатель, присутствовавший полностью не менее чем на 7 модулях.

6.2. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (описание терапевтического случая)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в период прохождения участниками программы.

Выпускная квалификационная работа должна быть объемом 10-12 печатных страниц, представляет собой описание терапевтического случая и должна отражать в себе следующее:

1. Кто обратился за помощью и с каким запросом.
2. Состав семьи и семейная генограмма.
3. Количество проведенных сессий и в каком составе.
4. Системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов).
5. Описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи.
6. Итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
7. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.

Выпускная квалификационная работа должна быть выслана тренеру по e-почте до начала последнего модуля.

Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения на последнем занятии программы должна получить положительную рецензию от других участников обучения и ведущего тренера.

6.3. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация слушателей программы «Системная семейная терапия. Современные методы» происходит на 10 блоке. К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в обсуждении заданий на занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-8 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной

квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 10 модулей руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.

- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 10 модуле.

6.4. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

1. Содержание работы не менее 10 страниц.
2. Четко прописанный терапевтический случай.
 - кто обратился за помощью и с каким запросом;
 - состав семьи и семейная генограмма,
 - системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов);
 - описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи;
 - количество проведенных сессий и в каком составе;
 - итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
3. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.
4. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-8 модуль (максимально — 40 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		5				
Координация и модерация		5				
Помощь группе		5				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 10 модуль (максимально — 15 баллов)

Критерии оценки	Замечания	- 5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Презентация Продолжительность (мин.)	Менеджмент времени (20 ± 5 мин.)					
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		7				
Выступление (невербальное)		7				
Убедительность (вербальное)		7				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 10 модуль (максимально — 35 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов ** Профкомпетентность - 10 баллов *** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс. 2 мин. на вопрос; макс. 10 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты				
		(0-5)			
		(0-5)			
Общий результат (макс. 100 баллов)					

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

