

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»


Михайлова Е.Л.

Магурская М.М.

Борщёва И.В.

«21» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Метафорические ассоциативные карты
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 100 (ак. часа)

Москва 2022 г.

Разработчик:

Сергеева Жанна Владимировна - практикующий психолог, психотерапевт, преподаватель Высшей школы психологии, аналитический (юнгианский) психолог, экзистенциальный консультант, тренер по работе с МАК (метафорическими ассоциативными картами), автор более 500 статей о психологии в различных СМИ.

Стефанова-Слободян Карина Феликсовна - практикующий психолог, психотерапевт, преподаватель Высшей школы психологии, психодраматист, сертифицированный специалист в области "Эриксоновская терапия и гипноз", тренер по работе с МАК (метафорическими ассоциативными картами), инструктор по практикам осознанности (mindfulness)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Метафорические ассоциативные карты».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не

предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация	ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей. ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами психодрамы. ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы психодраматического воздействия ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов	Отечественная и зарубежная социальная психология и психология личности (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психодрамы (виды, формы, методы). Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи методом психодрамы Социально-психологические	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы методами психодрамы Разрабатывать программы индивиду-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью ПС 6	из различных источников. ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами психодрамы. ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами психодрамы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи. ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами психодрамы, направленных на изменение семейных взаимоотношений. ПК9 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации ПК10 Разработка программ социально-	технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения	альной и групповой работы по психологической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности (методами психодрамы и социодрамы) Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-	психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам по средствам психодрамы. ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием психодраматических методов. ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом психодрамы. ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом психодрамы	Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Технологии разрешения семейных конфликтов Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-просветительной работы среди	способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д. Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д. Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей Проводить консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей)

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
тительной работы, среди детей и их родителей ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний	ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом психодрамы, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами психодрамы ПК 17 Формирование программ здорового образа жизни методами психодрамы ПК 18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами психодрамы ПК19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами психодрамы ПК20 Пропаганда здорового образа жизни,	детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья Принципы проведения оздоровительных мероприятий Разъяснять детям, их родителям (закон-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами психодрамы ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами психодрамы.	нар-котических средств и психотропных веществ	ным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 100 академических часа, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профес- сиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятель- ная работа обучающегося	Промежу- точная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		Модуль 1							
3	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 7 ПК 18	Блок 1. Введение в тему МАК-консультирования	6	2	4	3		-	4
4	ПК6 ПК7 ПК8 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. Работа с трудными чувствами клиента	6	2	4	3		-	4
5		Модуль 2							
6	ПК5 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 3. Работа с прокрастинацией и трудностями выбора с помощью МАК	6	2	4	3		-	4
7	ПК1 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 2	Блок 4. Работа с отношениями с помощью МАК	6	2	4	3		-	4
8		Модуль 3							
9	ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 5. Работа с травмой, горем и утратой.	6	2	4	3		-	9
10	ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК	Блок 6. Работа с темой благополучия.	6	2	4	3		-	9

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	20								
11		Модуль 4							
12	ПК1 ПК4 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19	Блок 7. Методы работы с психосоматикой, с расстройством образа тела.	6	2	4	3		-	9
13	ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 20 ПК 21	Блок 8. Методы работы с тревогой, страхами и депрессией	6	2	4	3		-	9
14		Модуль 5							
15	ПК2 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 9. 1. Работа с детьми и подростками. Разборы запросов родителей. Групповая терапия с помощью МАК	6	2	4	3		-	9
16	ПК3 ПК5 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 10.1. Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнения выпускной квалификационной работы	-	-	-	13	-	-	13
17		Блок 10.2. <i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	6	-	-	-	-	зачет	6
18		Итоговая аттестация		-	-	-	-	<i>зачет</i>	
19		Всего по программе:	60	18	36	40	Зачет	Зачет	100

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Метафорические ассоциативные карты».

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Метафорические ассоциативные карты» состоит из 5 модулей. В каждый модуль входит 2 блока:

1. Модуль проходит раз в месяц, два дня подряд (суббота и воскресенье) с 11 до 17 часов. Блоки с 1 по 9, осваиваются в течение одного учебного дня. Каждый блок программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения МАК,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

2. Блок 10.1 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание 2-х сессий с использованием МАК). Стажировка направлена практическую отработку навыков (использование МАК в консультировании) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработать, провести и описать сессию с использованием МАК.

3. Блок 10.2 – по завершении блока 10.1 проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание 2-х сессий с использованием МАК).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ и БЛОКОВ)

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	Модуль 1		
Блок 1. Введение в тему МАК-консультирования	- история МАК, обзор основных колод - понятие образной терапии, работе бессознательного и главных принципах работы с МАК - основные диагностические техники для начала работы с клиентами.	Теория	2
	Разбор кейсов участников программы	Практическая работа	4
Блок 2. Работа с трудными чувствами клиента	- наиболее распространенные запросы - поддержка и ресурсирование терапевта и клиента с помощью МАК - техники работы с трудными чувствами (зависть, гнев, обида, стыд, страх)	Теория	2
	отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
	Модуль 2		
Блок 3. Работа с прокрастинацией и трудностями выбора с помощью МАК	- причины и виды прокрастинации и творческих блоков - способы развития креативности - техники работы с прокрастинацией и с трудностями выбора	Теория	2
	отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
Блок 4. Работа с отношениями с помощью МАК	- основные виды запросов - основные техники работы с расставанием, одиночеством, сложностями в браке и отношениях	Теория	2
	отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	Модуль 3		
Блок 5. Работа с травмой, горем и утратой.	• основные принципы работы с травмой и утратой • сравнительный анализ работы с травмой в и утратой в разных психотерапевтических методах • техники работы с травмой и утратой с помощью МАК	Теория	2
	• отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
Блок 6. Работа с темой благополучия.	• типичные запросы клиентов • принципы работы с построением жизненных и профессиональных целей • работа с денежными запросами клиента, основные техники	Теория	2
	• отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
	Модуль 4		
Блок 7. Методы работы с психосоматикой, с расстройством образа тела.	• способы понимания сути симптома и анализ вторичной выгоды • техники работы с психосоматикой • техники работы с лишним весом как наиболее частым клиентским запросов	Теория	2
	• отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
Блок 8. Методы работы с тревогой, страхами и депрессией	• основные теоретические подходы к работе с тревогой, страхами и депрессией • техники работы с тревогой, страхами и депрессией с помощью МАК, возможности сочетания МАК с телесными практиками	Теория	2
	• отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики	Практическая работа	4
	Модуль 5		
Блок 9.	- особенности работы с детьми и подростками с помощью МАК, показания и противопоказания		

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Работа с детьми и подростками. Разборы запросов родителей. Групповая терапия с помощью МАК	• способы привлечения родителей к работе с детьми и подростками с помощью МАК • сложности, с которыми может встретиться тренер при работе с группой с помощью МАК • групповые техники работы с МАК	Теория	2
	• разборы кейсов участников	Практическая работа	4
Блок 10.1 Работа над ВКР	Выполнения выпускной квалификационной работы (описание сессии с использованием МАК)	Самостоятельная работа	13
Блок 10.2 Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ	Зачет	6

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание 2-х сессий с использованием МАК) проходит на 10.1 блоке. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование техник МАК в консультировании) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание одной из проведенных сессий с использованием МАК.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
1-15	Отработка практических навыков	27
16.1	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему).	13

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой психодрамы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник работы с МАК с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание 2-х сессий с использованием МАК).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителем программы, либо руководителями стажировки. Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении программы проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание 2-х сессий с использованием МАК).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению работа с МАК, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на программе — 60 часов;
2. руководитель стажировки — 2 человека, занятость на блоке 10.1 по 2 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 3 часа;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость — 4 часа;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на программе, полная занятость на программе — 60 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 35 м²;
- стулья по количеству участников;
- столы для работы с МАК;
- **Расходные материалы: флипчарт, маркеры.**
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

1. <https://labpsytec.ru/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-mak/?openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs4MjY5OTM5OzEwODE3MTk0MzE7eWFuZGV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5124162822616121343>
2. <http://psycards.ru/tehniki/>

5.4.2. Литература

1. Дмитриева Наталья, Буравцова Наталия Метафорические карты в пространстве консультирования и терапии. MACards, 2021
2. Ингерлейб Михаил. Метафорические ассоциативные карты. Бомбора, 2022
3. Кац Галина, Мухаматулина Екатерина. Метафорические карты. Руководство для психолога. Бомбора, 2022
4. Лазарус Арнольд. Мысленным взором. Образы как средство психотерапии. Класс, 2000
5. Морозовская Ева. Мир ассоциативных карт: обзор колод, упражнения, тренинги. Генезис, 2015
6. Стюарт Вильям. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. Класс, 2005
7. Юнг Карл Густав. О психологии бессознательного. АстКанон, 2001
8. Юнг Карл Густав. Человек и его символы. Серебряные нити, 2014

5.4.3. Колоды метафорических карт используемых на курсе

1. Saga
2. ОН
3. Mythos
4. Roads
5. Persona
6. Дерево как образ человека
7. Древо жизни
8. Источник
9. Образ женщины
10. Образ мужчины
11. Путь героя
12. Ресурсы и силы
13. Танец образов
14. Тотемы

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более не более 8 академических часов на протяжении обучения.

По завершении программы пишется Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР). ВКР защищается в присутствии аттестационной комиссии, в состав которой, входит преподаватели, ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- презентацию в интерактивном формате, отражающую концепцию разработчика и дающую представление о его умениях и навыках, полученных в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 30 минут.

6.2. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе

Подготовка ВКР осуществляется в ходе самостоятельной работы, по запросу может быть оказана супервизорская поддержка.

При подготовке проекта участник должен проработать следующие вопросы:

- психологический портрет человека обратившегося за помощью, его потребности, мотивы участия в группе, клинико-психологические особенности;
- возможности и ограничения работы с МАК с данным клиентом;
- цели и задачи работы;
- ход сессии;
- результат встречи.

Объём работы: 6000 знаков и иллюстрации – фото раскладов

6.3. Оценка качества освоения программы

На блоке 10.2 происходит итоговая аттестация слушателей программы «Метафорические ассоциативные карты».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в практических занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описания сессии с МАК) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках блока 10.1 руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.
- Защита выпускной квалификационной работы, может осуществляется и в дистанционной форме (интернет-конференции).

6.6. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

- четкое описание клиента и его запроса;
- описание хода сессии;
- участник демонстрирует хорошее владение МАК
- дизайн сессии учитывает возможные варианты и сценарии развития событий сессии;

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-15 блока (максимально — 45 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		15				
Координация и модерация		15				
Помощь группе		15				

2. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 16 блок (максимально — 45 баллов)

№ п\п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 15 баллов

** Профкомпетентность - 15 баллов

*** Оформление - *** 15 баллов

3. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
1		(0-5)				
2		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

Группа по МАК

Первая двухдневка:

1. Введение в тему МАК-консультирования
 - история МАК, обзор основных колод
 - рассказ об образной терапии, работе бессознательного и главных принципах работы с МАК
 - основные диагностические техники для начала работы с клиентами
2. Работа с трудными чувствами клиента
 - наиболее распространенные запросы
 - поддержка и ресурсирование терапевта и клиента с помощью МАК
 - техники работы с трудными чувствами (зависть, гнев, обида, стыд, страх)
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики

Вторая двухдневка

1. Работа с прокрастинацией и трудностями выбора с помощью МАК
 - причины и виды прокрастинации и творческих блоков
 - способы развития креативности
 - техники работы с прокрастинацией и с трудностями выбора
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики
2. Работа с отношениями с помощью МАК
 - основные виды запросов
 - основные техники работы с расставанием, одиночеством, сложностями в браке и отношениях
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики

Третья двухдневка

1. Работа с травмой, горем и утратой.
 - основные принципы работы с травмой и утратой
 - сравнительный анализ работы с травмой в и утратой в разных психотерапевтических методах
 - техники работы с травмой и утратой с помощью МАК
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики
2. Работа с темой благополучия.
 - типичные запросы клиентов
 - принципы работы с построением жизненных и профессиональных целей
 - работа с денежными запросами клиента, основные техники
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики

Четвертая двухдневка

1. Методы работы с психосоматикой, с расстройством образа тела.
 - способы понимания сути симптома и анализ вторичной выгоды
 - техники работы с психосоматикой
 - техники работы с лишним весом как наиболее частым клиентским запросом
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики
2. Методы работы с тревогой, страхами и депрессией
 - основные теоретические подходы к работе с тревогой, страхами и депрессией
 - техники работы с тревогой, страхами и депрессией с помощью МАК, возможности сочетания МАК с телесными практиками
 - отработка участниками собственных запросов и разбор случаев из практики

Пятая двухдневка

1. Работа с детьми и подростками. Разборы запросов родителей.
 - особенности работы с детьми и подростками с помощью МАК, показания и противопоказания
 - способы привлечения родителей к работе с детьми и подростками с помощью МАК
 - разборы кейсов участников

2. Групповая терапия с помощью МАК

- краткий обзор основ групповой терапии
- сложности, с которыми может встретиться тренер при работе с группой с помощью МАК
- групповые техники работы с МАК

ВКР

Работа на 6000 знаков с описанием двух кейсов работы с МАК, сопровождаемых иллюстрациями – фото раскладов. Демонстрация практической работы с МАК. Анализ проделанной работы.