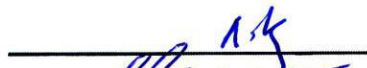
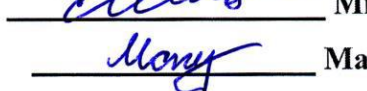


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Крель Л.М.
 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.

«02»марта 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Краткосрочное психологическое
консультирование**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 162 (ак.часов)

Москва 2022 г.

Разработчик:

Манухина Наталья Михайловна - кандидат психологических наук, медицинский психолог, индивидуальный и семейный консультант, профессиональный коуч (ECI), супервизор, преподаватель психологии.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Краткосрочное психологическое консультирование».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъек-тов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабили-тация несовершеннолет-них клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспо-собных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с	ПК1 Разработка и реализация коррекци-онно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей методами психологического консультиро-вания. ПК2 Разработка индивидуальных про-грамм психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использо-ванием ресурсов из различных источников в рамках психологического консультирования. ПК3 Групповое и индивидуальное консуль-тирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессио-нального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами психологического консультирования. ПК4 Проведение психологических тре-нингов по формированию и развитию у	Отечественная и зарубежная социаль-ная психология (современные направ-ления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психо-логического консультирования (виды, формы, методы). Психология семьи (подходы, онто-логия, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотно-шений) и семейных отношений Основные закономерности возраст-ного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, мето-ды и методики работы), психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах).	Защищать достоинство и интересы обучаю-щихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприят-ных условиях Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Разрабатывать программы индивидуаль-ной и групповой работы по психоло-гической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилак-тической деятельности Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизнен-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
тяже-лыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью	клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с элементами техник краткосрочного психологического консультирования. ПК5 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи. ПК6 Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений методами краткосрочного психологического консультирования. ПК7 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации. ПК8 Разработка программ социально психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей. ПК9 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Методы индивидуального и семейного консультирования Технологии разрешения семейных конфликтов	ных ситуаций Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей и т. д. Владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи Современные технологии работы с различными типами семей Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
			Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 162 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1 МОДУЛЬ							
1	<i>ПК5 ПК6 ПК9</i>	Блок 1. Базовые принципы и схемы работы в краткосрочном психологическом консультировании (КПК). Системный подход при оказании психологической помощи	27	12	14	3	1	-	30
2	<i>ПК5 ПК6 ПК9</i>	Блок 2. КПК, ориентированное на решение. Проблемно-ориентированные варианты КПК	27	12	14	3	1	-	30
3	<i>ПК5 ПК9 ПК9</i>	Блок 3. Нарративные практики в КПК.	27	12	14	3	1	-	30
4	<i>ПК5 ПК6 ПК9</i>	Блок 4. Стратегии КПК в особо сложных случаях, в том числе кризис, утрата, хронические и неразрешимые полностью проблемные ситуации. КПК, сфокусированное на динамике процессов в системе клиента.	27	12	14	3	1	-	30
5	<i>ПК1 ПК2 ПК3 ПК9</i>	Блок 6 Стажировка на рабочем месте.	-	-	-	12		-	12
6	<i>ПК5 ПК7 ПК9</i>	Блок 5.1 Вопросы и утверждения в КПК: что когда и для чего использовать. Завершение и подведение итогов.	23	9	14	3		-	26
7		Блок 5.2 Защита выпускной квалификационной работы	4	-	-	-	-	зачет	-
8		Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	зачет	4
9		Всего по программе:	138	64	64	24	зачет	зачет	162

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Краткосрочное психологическое консультирование»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Краткосрочное психологическое консультирование» состоит из 6 модулей. С 1 по 5 модуль осваиваются в течении 4 дней каждый, один раз в месяц (пятница-воскресенье с 10 до 18 часов и онлайн встреча вечер среды с 17 до 21).

Каждый модуль программы включает в себя:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении каждого модуля проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

2. Модуль 6 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание консультационного случая и написание эссе;

3. Защита выпускной квалификационной работы производится на последнем модуле посредством представления студентом своего клиентского случая и эссе по итогам данной программы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 1. Базовые принципы краткосрочного психологического консультирования (КПК)	1. Консультирование актуальной проблемы клиента. 2. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях. 3. Системный подход при оказании психологической помощи. 4. Универсальная модель краткосрочной психологической помощи (УМ КПП). 5. Форматы организации работы в КПК.	Теория	12
	• Техники слушания и слышания. • Невербальные техники.	Практическая работа	14
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 2. КПК, ориентированное на решение.	1. Метод и методология. 2. Безоценочная принимающая позиция консультанта. 3. Работа в команде специалистов. 4. Проблемное мышление. Проблемы сопротивления клиента. 5. «Ловушки» консультирования.	Теория	12
	• Техники в мышлении, ориентированном на решение. • Техники помощи при соматических проблемах, тяжелых переживаниях, в трудных ситуациях.	Практическая работа	14
	Промежуточная аттестация	Зачет	1

Модуль 3. Нарративные практики в КПК	• Работа с рассказом/нарративом клиента. • Де-центрированная позиция консультанта. • Различные формы вопросов. • Привлечение свидетелей.	Теория	12
	• Базовые техники в утвердительной форме.	Практическая работа	14
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 4. Стратегии КПК в особо сложных случаях. КПК, сфокусированное на динамике процессов системе клиентов	• Кризис: виды, стадии. • Утрата: виды, фазы. 3. Центрированная и де-центрированная позиция при работе с утратой. • Хронические и неразрешимые полностью проблемные ситуации. • Понятие динамики в психологии. • Выявление сил, поддерживающих проблему и обеспечивающих сдвиг к решению. • .	Теория	12
	• Системная кризисная интервенция • • Техники выявления динамики. • • Обратная связь	Практическая работа	14
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 6. Стажировка на рабочем месте, подготовка ВКР	Выполнение выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	12

Модуль 5.1 Вопросы и утверждения в КПК. Завершение и подведение итогов.	1. Стадии процесса консультирования: вводная, основная, завершающая. Особенности работы на каждой стадии. Структура каждой отдельной встречи. 2. Руководящий и побуждающий стили консультирования. 3. Профессиональное консультирование. Особенности консультирования в бизнес-среде. 4. Основные проблемы при консультировании.	Теория	9
	1. Формирование собственного стиля начинающего консультанта.	Практическая работа	14
Модуль 5.2. Итоговая аттестация	1. Защита выпускных квалификационных работ. 2. Рецензирование итоговых работ своих коллег участниками группы. 3. Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения.	Зачет	4

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) проходит на 6 модуле. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): эссе и описание консультационного случая индивидуального консультирования.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя (ак.часы)
1-6	Подготовка к зачету	12
7	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) и написание эссе.	12
8	Подготовка к итоговой аттестации	3

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник краткосрочного психологического консультирования с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание консультационного случая) и написание эссе.

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении 8 модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая краткосрочного психологического консультирования).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Системная семейная психотерапия, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — с 1 по 6 модуль - 19 часов, 8 модуль — 24 часа;
2. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 7м модуле по 4 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 4 часа;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 8 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — с 1 по 6 модуль - 19 часов, 8 модуль — 24 часа.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 32м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

1. <http://www.koob.ru>
2. <http://www.supporter.ru><http://www.supporter.ru>

5.4.2. Литература

Основная литература

1. Манухина Н.М. Снайперское консультирование: основы метода. - М., 2012
2. Манухина Н.М. Инструменты краткосрочной практики.- М.: Класс, 2014
3. Психолог в организации/ Сост. Сборника Манухина Н.М.- М.: Класс, 2015

Дополнительная литература

5. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия» С-Пб., 2000
6. Ахола Т., Фурман Б. «Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение».- С-Пб., 2001
7. Кейд Б., О'Хэнлон В.Х. «Краткосрочная психотерапия» М., 2001
8. Лазарус А. «Краткосрочная мультимодальная психотерапия»- СПб, 2001
9. Манухина Н.М. «Созависимость глазами системного терапевта»- М. «Класс», 2016
10. Манухина Н.М. «Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений» - М., «Класс», 2011
11. Манухина Н., Барыбина А. «Два конца, два кольца, а посередине – коучинг. Коучинг в обучении» - М., ЦОНВ «Потенциал», 2012
12. Нардонэ Дж., Вацлавик П. «Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия».- М., 2006
13. Нардонэ Дж., Сальвини Ал. «Магическая коммуникация. Стратегический диалог в психотерапии» - М., Рид Групп, 2011
14. Майкл Уайт "Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию"- М., Генезис, 2010.
15. Фридман Дж., Комбс Дж. «Конструирование иных реальностей».- М., 2001

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

В завершении каждого модуля (с 1 по 6) проходит промежуточная аттестация в виде письменного зачета.

К аттестации допускается слушатель присутствовать на всем модуле целиком.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель презентует ВКР (описание терапевтического случая), которая дает представление об умениях и навыках, полученных слушателем в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются слушатели соответствующие следующим требованиям:

- присутствовать на всем модуле целиком,
- выполнять все предлагаемые упражнения и техники,
- представить и проработать в группе собственную актуальную ситуацию,
- ответить на все контрольные вопросы по теме модуля.

Примерный перечень контрольных вопросов по каждому модулю

Модуль 1.

Базовые принципы краткосрочного психологического консультирования (КПК)

1. Системный подход в психологическом консультировании.
2. Универсальная модель краткосрочной психологической помощи.
3. Профессиональная позиция краткосрочного консультанта.
4. Форматы организации краткосрочной психологической помощи.

Модуль 2.

КПК, ориентированное на решение Проблемно-ориентированные варианты КПК

1. Принципы организации КПП, ориентированной на решение
2. Виды запросов и клиентов на психологическую помощь
3. Техники ориентированного на решение консультирования
4. Проблемное мышление: причины, виды, запросы
5. Схема проблемно-ориентированного КПК

Модуль 3.

Нарративные практики в КПК

1. Принципы нарративной практики
2. Профессиональная позиция нарративного консультанта

3. Техники нарративной практики в КПК
4. Привлечение свидетелей

Модуль 4.

Стратегии КПК в особо сложных случаях КПК, сфокусированное на динамике процессов в системе клиента

1. Кризис: виды, стадии.
2. Системная кризисная интервенция
3. Утрата: виды, фазы
4. Центрированная и де-центрированная позиция при работе со сложными жизненными ситуациями
5. Понятие динамики в психологии
6. Техники выявления и запуска динамики

Модуль 5.

Вопросы и утверждения в КПК. Завершение и подведение итогов. Зачет

1. Стадии процесса консультирования
2. Стили консультирования
3. Особенности консультирования в бизнес-среде
4. Организация завершения в течение всего процесса консультирования

6.3. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (описание консультационного случая)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе стажировки на рабочем месте, по запросу слушателю может быть оказана супервизорская поддержка.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2х частей и должна содержать не менее 10-12 печатных страниц, представляет собой:

- эссе, которое пишется в вольной форме объемом 1-2 страницы
- описание консультационного случая (8-10 страниц) и должна отражать в себе следующее:
 1. Кто обратился за помощью и с каким запросом.
 2. Состав семьи.
 3. Количество проведенных сессий и в каком составе.
 4. Системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов).
 5. Описание хода консультирования, использованные техники и реакция на них членов семьи.
 6. Итоги консультирования и происходит ли продолжение.
 7. Личные впечатления самого консультанта от работы и вопросы для обсуждения.

Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

6.4. Примерные темы эссе

1. Мои достижения в процессе прохождения программы «КПК».
2. Подходы и навыки, примененные мной в консультировании в период прохождения

программы «КПК».

3. Мои успехи и сложности, с которыми я столкнулся в процессе прохождения программы «КПК».
4. Динамика изменений моей профессиональной идентичности.
5. Изменения в моей жизни, произошедшие в период прохождения программы «КПК».

6.5. Оценка качества освоения программы

На 8 модуле происходит итоговая аттестация слушателей программы «Краткосрочное психологическое консультирование». К итоговой аттестации допускаются слушатели:

- имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в обсуждении заданий на занятиях;
- иметь «зачет» по всем промежуточным аттестациям;
- выполнить все контрольные упражнения на 8 модуле;
- провести на модуле консультативную беседу с выполнением контрольного задания;
- провести в течение курса не менее 10 часов психологических консультаций (по итогам написать выпускную квалификационную работу);
- ответить на все вопросы итогового теста, который включает контрольные вопросы по каждой теме и кейсы клиентских случаев из практики преподавателя

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-6 модуля, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Промежуточная оценка — оценки слушателя за промежуточные работы выполненные с 1 по 6 модули. Оценка выставляется (зачтено\не зачтено), осуществляется ведущими программы по позиции 2 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Третья составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 7 модуля руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 8 модуле.

6.5. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

1. Содержание работы не менее 8 страниц.
2. Четко прописанный консультативный случай.
 - кто обратился за помощью и с каким запросом;
 - состав семьи;
 - системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов);
 - описание хода консультирования, использованные техники и реакция на них членов семьи;

- количество проведенных сессий и в каком составе;
 - итоги консультирования и происходит ли ее продолжение.
3. Личные впечатления самого консультанта от работы и вопросы для обсуждения.
4. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1.1 Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 модулей (максимально — 18 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		6				
Координация и модерация		6				
Помощь группе		6				

1.2 Наличие промежуточных зачетов — оценивает ведущий модулей 1-6 модулей (максим 12 баллов)

Модуль	1	2	3	4	5	6
Наличие зачета						

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	- 5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Презентация Продолжительность (мин.)	Менеджмент времени (20 + 5 мин.)					
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		10				
Выступление (невербальное)		10				
Убедительность (вербальное)		10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 30 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
2. _____
3. _____

Подпись

