

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

_____ Кроль Л.М.

_____ Михайлова Е.Л.

_____ Магурская М.М.

«13» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Трансгенерационная психодрама
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 72 (ак. часа)

Москва 2022 г.

Разработчик:

Михайлова Екатерина Львовна — кандидат психологических наук, профессор кафедры мировой психотерапии, член Ученого совета факультета МГППУ, сертифицированный психодраматист (сертификаты Европейской Ассоциации Психодрамы и центра «Иннерстейдж»)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Трансгенерационная психодрама».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация	ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей. ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами психодрамы. ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы психодраматического воздействия ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов	Отечественная и зарубежная социальная психология и психология личности (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психодрамы (виды, формы, методы). Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи методом психодрамы Социально-психологические	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы методами психодрамы Разрабатывать программы индивиду-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью ПС 6	из различных источников. ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами психодрамы. ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами психодрамы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи. ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами психодрамы, направленных на изменение семейных взаимоотношений. ПК9 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации ПК10 Разработка программ социально-	технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения	альной и групповой работы по психологической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности (методами психодрамы и социодрамы) Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-	психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам по средствам психодрамы. ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием психодраматических методов. ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом психодрамы. ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом психодрамы	Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Технологии разрешения семейных конфликтов Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-просветительной работы среди	способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д. Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д. Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей Проводить консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей)

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
тительной работы, среди детей и их родителей ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний	ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом психодрамы, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами психодрамы ПК 17 Формирование программ здорового образа жизни методами психодрамы ПК 18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами психодрамы ПК19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами психодрамы ПК20 Пропаганда здорового образа жизни,	детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья Принципы проведения оздоровительных мероприятий Разъяснять детям, их родителям (закон-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами психодрамы ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами психодрамы.	нар-котических средств и психотропных веществ	ным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 72 академических часа, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профес- сиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятель- ная работа обучающегося	Промежу- точная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. Трансгенерационная психодрама как составляющая трансгенерационной терапии школы А.А. Шутценбергер.	3	1	2	1		-	4
2	ПК6 ПК7 ПК8 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. С чем работает трансгенерационная психодрама.	3	1	2	1		-	4
3	ПК5 ПК7 ПК8 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 3. Особенности использования трансгенерационной психодрамы при работе по другому запросу.	3	1	2	1		-	4
4	ПК1 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Жанры и форматы трансгенерационной психодрамы в группе.	3	1	2	1		-	4
5	ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19	Блок 5. Особенности коммуникации и групповых процессов в тематических группах по работе с отдаленной семейной историей.	3	1	2	1		-	4

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 20 ПК 21								
6	ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Дизайн разогревов в группах трансгенерационной психодрамы.	3	1	2	1		-	4
7	ПК1 ПК4 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 7. Особенности фокусировки запроса и ведения стадии действия при работе в коротком формате.	3	1	2	1		-	4
8	ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8. Построение сцены в трансгенерационной психодраме, его отличия от общей практики.	3	1	2	1		-	4
9	ПК2 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 9. Показания к использованию графической геносоциограммы в трансгенерационной психодраме.	3	1	2	1		-	4
12	ПК4 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 10. Тематические виньетки, их разновидности и особое значение.	3	1	2	1		-	4

№ п/п	Коды профессиональных компетенций1	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	ПК6 ПК7 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 11. Усложнение рисунка работы, разворачивание действия – показания и «ключи».	3	1	2	1		-	4
14	ПК1 ПК4 ПК7 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 12. Приемы амплификации фрагментированного семейного предания, восстановление оборванных связей.	3	1	2	1		-	4
15	ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 13. Особенности шеринга и его ведения в трансгенерационной психодраме.	3	1	2	1		-	4
16	ПК3 ПК6 ПК7 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 14. Элементы социодрамы в трансгенерационной психодраме и их терапевтический потенциал.	3	1	2	1		-	4
17	ПК2 ПК8 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 15. Конструирование и целевое использование прототипических ритуалов в зависимости от потребностей и возможностей группы и протагониста.	3	1	2	1		-	4

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	ПК3 ПК5 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 16.1. Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнения выпускной квалификационной работы	-	-	-	9	-	-	9
33		Блок 16.2. <i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	3	-	-	-	-	зачет	3
		Итоговая аттестация		-	-	-	-	зачет	
		Всего по программе:	48	16	32	24	Зачет	Зачет	72

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Трансгенерационная психодрама».

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Трансгенерационная психодрама» состоит из 16 блоков:

1. Блоки с 1 по 15, каждый из которых осваивается в течение одного вечера, один раз в неделю (с 19 до 22 часов). Каждый блок программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления психодрамы,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении 15 блока происходит формирование проектных команд с выполнением выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).

2. Блок 16.1 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему). Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование психодраматических методов в программе тренинга) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный психодраматический тренинг на выбранную тему.

3. Блок 16.2 – по завершении блока 16.1 проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (разработанного проекта тренинга).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ и БЛОКОВ)

Содержание модуль 1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. Трансгенерационная психодрама как составляющая трансгенерационной терапии школы А.А. Шутценбергер.	- История вопроса, - Развитие сходных практик, - Понятие о трансгенерационной передаче травматического и ресурсного содержания.	Теория	1
	Разбор кейсов участников программы	Практическая работа	2
Блок 2. С чем работает трансгенерационная психодрама.	- Типичные запросы, - Показания и противопоказания, - Цели и задачи отдельной сессии и всего рабочего цикла. - Процессы и явления, с которыми неизбежно придется встретиться. - Специфика сопротивления и характерные групповые защиты, работа с ними.	Теория	1
	Отработка навыков работы с сопротивлениями и характерными групповыми защитами.	Практическая работа	2
Блок 3. Особенности использования трансгенерационной психодрамы при работе по другому запросу	- Особенности использования трансгенерационной психодрамы при работе по другому запросу - Характерные «ключи», проверка директорской гипотезы, перезаклучение контракта с протагонистом, возможные реакции группы	Теория	1
	- Отработка «ключей», проверки директорской гипотезы, перезаклучения контракта с протагонистом. - Отработка взаимодействия с группой при различных реакциях группы на перезаклучение контракта с протагонистом.	Практическая работа	2
Блок 4.	Жанры и форматы трансгенерационной психодрамы в группе.		

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Жанры и форматы трансгенерационной психодрамы в группе.	Связь выбранного инструментария с форматом и составом группы, особенности группового контракта, планирование времени, соотношение структурированной и спонтанной работы.	Теория	1
	- Отработка навыков вариативности выбора инструментария с форматом и составом группы. - Разбор особенностей группового контракта, планирование времени, соотношение структурированной и спонтанной работы.	Практическая работа	2
Блок 5. Особенности коммуникации и групповых процессов в тематических группах по работе с отдаленной семейной историей.	Особенности коммуникации и групповых процессов в тематических группах по работе с отдаленной семейной историей.	Теория	1
	Отработка навыков коммуникации в тематических группах по работе с отдаленной семейной историей.	Практическая работа	2
Блок 6. Дизайн разогревов в группах трансгенерационной психодрамы.	- Дизайн разогревов в группах трансгенерационной психодрамы. - Использование образов, объектов, управляемого фантазирования, медитативных разогревов. - Дозированное погружение в материал, удержание рамки, внимание к физическим ощущениям.	Теория	1
	- Отработка навыков создания разогревов в группах трансгенерационной психодрамы. - Отработка навыков использования образов, объектов, управляемого фантазирования, медитативных разогревов.	Практическая работа	2
Блок 7. Особенности фокусировки запроса и ведения стадии действия	- Особенности фокусировки запроса и ведения стадии действия при работе в коротком формате. - Выбор материала для разыгрывания, специальные приемы «кадрирования» действия. - Специальные версии вхождения в роли и обмена ролями.	Теория	1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
при работе в коротком формате.	- Отработка навыков фокусировки запроса и ведения стадий действия при работе в коротком формате. - Отработка навыков выбора материала для разыгрывания, специальные приемы «кадрирования» действия. - Отработка специальных версий вхождения в роли и обмена ролями.	Практическая работа	2
Блок 8. Построение сцены в трансгенерационной психодраме, его отличия от общей практики.	- Построение сцены в трансгенерационной психодраме, его отличия от общей практики. - Использование движения, реквизита, ритма. - Характерный рисунок ограниченных по времени работ и «полное семейное древо».	Теория	1
	- Отработка построения сцен в трансгенерационной психодраме. - Отработка навыков использования движения, реквизита, ритма.	Практическая работа	2
Блок 9. Показания к использованию графической геносоциограммы в трансгенерационной психодраме.	- Показания к использованию графической геносоциограммы в трансгенерационной психодраме. - Другие «бумажные» приемы и их смысл. - Принципиальное отличие групповой и индивидуальной работы в объеме и интенсивности погружения в материал.	Теория	1
	- Отработка навыков проведения графической геносоциограммы в трансгенерационной психодраме. - Отработка прочих «бумажных» приемов геносоциограмм.	Практическая работа	2
Блок 10. Тематические виньетки, их разновидности и особое значение.	Тематические виньетки, их разновидности и особое значение.	Теория	1
	Выбор образного языка работы в зависимости от потребностей протагониста, эмоционального и образного резонанса группы, фазы работы (на примере тематической виньетки «Встреча с предком»)	Практическая работа	2
Блок 11. Усложнение рисунка	- Усложнение рисунка работы, разворачивание действия – показания и «ключи». - Приемы удержания временной рамки в сложных многофигурных композициях.	Теория	1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
работы, разворачивание действия – показания и «ключи».	Отработка техник: «Хора предков», «Крыльев», «Передачи ресурса», «Возвращения груза» и другие.	Практическая работа	2
Блок 12. Приемы амплификации фрагментированного семейного предания, восстановление оборванных связей.	• Приемы амплификации фрагментированного семейного предания, восстановление оборванных связей. • Приемы усложнения и пересмотра «официальной версии» в случае необходимости.	Теория	1
	• Отработка приемов амплификации фрагментированного семейного предания, восстановление оборванных связей. • Отработка приемов усложнения и пересмотра «официальной версии» в случае необходимости. • Работа с фигурой Рассказчика как важного носителя «своей правды».	Практическая работа	2
Блок 13. Особенности шеринга и его ведения в трансгенерационной психодраме.	• Особенности шеринга и его ведения в трансгенерационной психодраме. • Особенности завершающей стадии группы, завершение контакта с трансгенерационным материалом, дополнительное контейнирование	Теория	1
	• Отработка навыков ведения шеринга в трансгенерационной психодраме. • Отработка навыков завершения контакта с трансгенерационным материалом и дополнительного контейнирование.	Практическая работа	2
Блок 14. Элементы социодрамы в трансгенерационной психодраме и их терапевтический потенциал.	• Элементы социодрамы в трансгенерационной психодраме и их терапевтический потенциал. • Трансгенерационная социодрама как отдельный жанр работы с отдаленной семейной историей, коллективной травмой, социокультурной идентичностью.	Теория	1
	• Отработка навыков проведения трансгенерационной социодрамы, как отдельного жанра работы с отдаленной семейной историей, коллективной травмой, социокультурной идентичностью.	Практическая работа	2
Блок 15.	• Конструирование и целевое использование прототипических ритуалов в зависимости		

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Конструирование и целевое использование прототипических ритуалов в зависимости от потребностей и возможностей группы и протагониста.	от потребностей и возможностей группы и протагониста. • Место и назначение ритуала в работе с группой.	Теория	1
	• Отработка навыков конструирования и целевого использования прототипических ритуалов в зависимости от потребностей и возможностей группы и протагониста. • Завершение работы длительной группы, постановка задач дальнейшего саморазвития	Практическая работа	1,5
	Формирование проектных команд с выполнением выпускной квалификационной работы (разработки тренинга на выбранную тему).	Постановка задания для самостоятельной работы	0,5
Блок 16.1 Работа в проектной команде по разработке	Работа в проектной команде по разработке (написанию тренинга на выбранную тему) для выполнения выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	9
Блок 16.2 Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ	Зачет	3

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему) проходит на 16.1 блоке. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование психодраматических методов в программе тренинга) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный психодраматический тренинг на выбранную тему.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
1-15	Отработка практических навыков	16
16.1	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (написанию тренинга на выбранную тему).	9

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой психодрамы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения психодраматических техник с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (разработка тренинга на выбранную тему). Проект выполняется в малых группах (2-4 человека).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителем программы, либо руководителями стажировки. Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении программы проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (разработанного тренинга).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Психодрама, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на программе — 48 часов;
2. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на блоке 16.1 по 2 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 3 часа;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость – 4 часа;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на программе, полная занятость на программе — 48 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 35 м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы: флипчарт, маркеры.**
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

1. <http://www.psihodrama.ru>
2. <http://www.psihodrama.ru/forums.html>
3. <http://www.migip.ru>

5.4.2. Литература

1. Адоньева Светлана. Дух народа и другие духи. СПб, Амфора, 2009
2. Адоньева Светлана, Олсон Лора. Традиция. Трансгрессия. Компромисс. Миры русской деревенской женщины. Новое Литературное Обозрение, 2016
3. Де Гольжак Винцент. Семейный роман и социальная траектория. Изд-во Института психотерапии, М., 2003
4. Кампенхаут Д.В.. Слезы предков: жертвы и преследователи в коллективной душе. М., 2012
5. Козлова Н.Н. Советские люди. Сцены из истории. М., 2005
6. Михайлова Екатерина. Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. М., НФ «Класс», 2009 (гл. 5, «Время и место»)
7. Михайлова Екатерина. О судьбе психологических практик, культурных контекстах и испытании десемантизацией. Журнал консультативной психологии и психотерапии (до 2009 «Московский психотерапевтический журнал»), 2010, №3
8. Олифинович Н. Семейные тайны: хранить нельзя открыть. СПб, 2016
9. Пищикова Евгения. Пятиэтажная Россия. «Ключ-с», М., 2009
10. Семейные узы: модели для сборки. Библиотека ж-ла «Новое литературное обозрение», 2004. Книги 1-2
11. Травма: пункты. Под ред. С. Ушакова и Е. Трубиной. Б-ка ж-ла «Неприкосновенный запас», М, Новое литературное обозрение, 2009
12. Ханелия Н.В. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы. Ж-л практической психологии и психоанализа, 2019, № 1
13. Шутценбергер Анн Анселин. Синдром предков. М., Изд-во Института Психотерапии, М., 2003 (и переиздания).
14. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия. М., 2009
15. Шутценбергер Анн Анселин. Практическое руководство по психогенеалогии. М., 2015
16. Эткинд Александр. Кривое горе. Память о непогребенных. Новое Литературное Обозрение, 2016

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более не более 9 академических часов на протяжении обучения.

По завершении программы пишется Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР). ВКР защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входит преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- презентацию в интерактивном формате, отражающую концепцию разработчиков и дающую представление об их умениях и навыках, полученных в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (проект тренинга)

Подготовка ВКР осуществляется в ходе самостоятельной работы малой проектной группы (2-4 человек), по запросу ей может быть оказана супервизорская поддержка.

При подготовке проекта участники проектной группы должны проработать следующие вопросы:

- психологический портрет участников тренинговой или психотерапевтической группы выбранной тематики, их потребности, мотивы участия в группе, клинико-психологические особенности;
- возможности и ограничения психодраматического метода в работе с данным контингентом;
- организационный контекст, в котором могла бы существовать такая группа;
- формат ее работы, учитывающий предыдущие вопросы;
- цели и задачи работы;
- предполагаемые групповые процессы и учитывающие их рамочные договоренности;
- дизайн сессии, отвечающий предыдущим положениям;
- разогревы и структурированные упражнения, соответствующие целям группы и ее составу.

6.3. Оценка качества освоения программы

На блоке 16.2 происходит итоговая аттестация слушателей программы «Трансгенерационная психодрама». К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в практических занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (защита разработанного тренинга) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках блока 16.1

руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.

- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в дистанционной форме (интернет-конференции).

6.6. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

- дизайн тренинга отражает содержательную проработку клинико-психологического и социально-психологического состава предполагаемой группы;
- концепция тренинга основана на глубоком понимании трансгенерационной психодрамы и механизмов её воздействия;
- подбор, модификация и самостоятельная разработка разогревов и упражнений адекватны целям тренинга и составу предполагаемой группы;
- дизайн сессии учитывает возможные варианты и сценарии развития событий в предполагаемой группе;
- участники проектной команды демонстрируют хорошее владение инструментарием трансгенерационной психодрамы и навыки командной работы.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-15 блока (максимально — 45 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		15				
Координация и модерация		15				
Помощь группе		15				

2. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 16 блок (максимально — 45 баллов)

№ п\п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 15 баллов

** Профкомпетентность - 15 баллов

*** Оформление - *** 15 баллов

3. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
1		(0-5)				
2		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

