

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

_____ Кроль Л.М.
_____ Михайлова Е.Л.
_____ Магурская М.М.

«19» ноября 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Прикладная арт-терапия онлайн.
Обучение дистанционной психологической помощи
с применением арт-терапевтических техник.
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 120 (ак.часов)

Москва
2020 г.

Разработчик:

Борщёва Ирина Владимировна тренер-консультант ЧУ ДПО Институт групповой и семейной психотерапии, практикующий психолог, сертифицированный арт-терапевт, член Российской Арт-терапевтической Ассоциации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — дистанционная онлайн-форма обучения, стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Прикладная арт-терапия онлайн».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7);
- ПК5 «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (В/02.7, В/03.7);
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация	ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с элементами метода Арттерапии-онлайн для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей. ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами Арттерапии. ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы дистанционного арт-терапевтического воздействия. ПК4 Разработка индивидуальных программ	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы). Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты Психология малых групп (виды,	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психо-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью ПС 6	психологического сопровождения клиентов с элементами Арт-терапии в формате онлайн в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопонимания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) по средствам Арт-терапии ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами Арт-терапии по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи в формате онлайн. ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами Арт-терапии, направленных на изменение семейных взаимоотношений. ПК9 Содействие активизации собственных	взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов	логической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-	ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации ПК10 Разработка программ социально-психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом арт-терапии в формате онлайн. ПК14 Формирование у пациентов (их родст-	значимого для них окружения Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Методы индивидуального и семейного консультирования Технологии разрешения семейных конфликтов Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Социально-гигиенические и меди-	своему состоянию, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д. Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д. Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
ительной работы, среди детей и их родителей ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний	венников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом арт-терапии. ПК15 Формирование программ здорового образа жизни дистанционными методами арт-терапии, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами арт-терапии в формате онлайн. ПК17 Формирование программ здорового образа жизни методами арт-терапии ПК18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами арт-терапии ПК19 Проведение санитарно-просветительной	цинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей Формы и методы санитарно-просветительной работы по форми-	сохранение и повышение уровня здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья Принципы проведения оздоровительных мероприятий

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами арт-терапии ПК20 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами арт-терапии онлайн ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами арт-терапии.	рованию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 120 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8
1	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК6 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 1. Техники индивидуальной арт-терапии используемые в онлайн консультировании. Возможности и ограничения работы онлайн.	15	4	11	-	-	15
2	ПК1 ПК2 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 2. Групповая арт-терапия онлайн. Возможности и ограничения дистанционной работы.	15	4	11	-	-	15
3	ПК1 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 3. Сказкотерапия в формате онлайн.	15	4	11	-	-	15
4	ПК3 ПК4 ПК6 ПК8 ПК10 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 4. Мандалатерапия онлайн.	15	4	11	-	-	15
5	ПК3 ПК4 ПК6 ПК7 ПК8 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 5. Куклотерапия онлайн.	15	4	11	-	-	15
6	ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 6. Библиотерапия онлайн.	15	4	11	-	-	15

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8
7	ПК4 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 7. Фото-терапия онлайн	15	4	11	-	-	15
8	ПК1 ПК2 ПК4 ПК5 ПК6 ПК8 ПК10 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Модуль 8. Стажировка с выполнением проекта по разработке (описание терапевтического случая)	10 (до 3-х недель)	-	-	10 (до 3-х недель)		10
9		Итоговая аттестация	5	-	-	-	зачет	5
		Всего по программе:	120	28	77	10	5	120

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Прикладная арт-терапия онлайн».

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Прикладная арт-терапия онлайн» состоит из 2 частей:

1 часть: 7 модулей, каждый из которых осваивается в течении трех вечеров, один раз в неделю (по вторникам, с 18 до 22 часов). Каждый модуль программы посвящен отдельному направлению арт-терапии и будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления арт-терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников по средством видео-конференции
- работа в малых группах в онлайн формате.

2 часть: 8 модуль – состоит из двух частей:

- 8.1. - стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая). Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование арт-терапевтических методов в работе практикующих психологов, врачей, педагогов) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Проводится на материалах конкретной организации по месту работы слушателя. Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (ВКР): описание терапевтического случая, в котором использовалась арт-терапевтическая методика.
- 8.2. - проводится итоговая аттестация в виде интернет-конференции - защиты выпускной квалификационной работы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа модулей

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 1. Техники индивидуальной арт-терапии используемые в онлайн консультировании. Возможности и ограничения работы онлайн.	• Теория цвета в рисунке, цветотерапия. • Интермодальные и интегративные техники АТ. • Особенности работы в онлайн пространстве	Теория	4
	• Принципы и техники эмпатической интерпретации творческой продукции в АТ. • Особенности индивидуальной работы в онлайн пространстве. • Отработка навыков прочтения работы клиента.	Практическая работа	11
Модуль 2. Групповая арт-терапия онлайн.	• Групповая психотерапия, её цели и задачи, принципы групповой работы в АТ. • Особенности работы с группой и парой в онлайн пространстве.	Теория	4
	• Изучение технологических приемов в рамках групповой работы. • Арт-терапевтические техники на групповое взаимодействие и групповую динамику.	Практическая работа	11
Модуль 3. Сказкотерапия онлайн.	• Общие принципы работы со сказками. • Истории, сказки, притчи, как метафорические послания об устройстве реального мира. • Позитивная психотерапия и поучительные истории.	Теория	4
	• Психодиагностика и психотерапия на основе любимой сказки. • Анализ клиентских сказок. • Технологии создания авторской сказки.	Практическая работа	11

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 4. Мандалатерапия онлайн.	- Понятие мандалы, символика, диагностические и терапевтические возможности мандалы. - Виды мандал.	Теория	4
	- Техники изготовления и работы с мандалами (рисуночные, насыпные, групповые и парные, мандалы-инсталляции). - Работа с готовыми мандалами и схематическими заготовками. - Собственная мандала клиента: работа с состоянием, получение ресурса.	Практическая работа	11
Модуль 5. Куклотерапия онлайн.	- Особенности терапевтической работы в куклотерапии. - Диагностические и психотерапевтические возможности работы с куклами.	Теория	4
	- Кукла пальчиковая, - Кукла-марионетка на крестовине. Работа с архетипической марионеткой. - Обережная кукла (талисман). - Создание собственной куклы.	Практическая работа	11
Модуль 6. Библиотерапия онлайн	- Библиотерапия – как средство расширения сознания и мировоззрения. - Психотерапевтические возможности библиотерапии.	Теория	4
	- Техники работы с акrostихом, хайку и синквейном. - Сочинительство индивидуальное и групповое в формате онлайн.	Практическая работа	11
Модуль 7. Фото-терапия онлайн	Фото-терапия – как способы работы с образом-Я и самооценкой, возможности диагностики и самопознания.	Теория	4
	- Работа с семейной историей, восстановление родовых связей посредством фотографий, психотерапия отношений с собственным прошлым, поиск ресурсов. - Фотографирование – как терапевтический процесс.	Практическая работа	11

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 8.1	Стажировка на рабочем месте с выполнение выпускной квалификационной работы (разработка и проведение терапевтической сессии с использованием техники арт-терапии).	Самостоятельная работа	10
Модуль 8.2 Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ.	Зачет	5

Индивидуальное задание по разработке и проведении терапевтической сессии с использованием техники арт-терапии, состоит в прояснении запроса, подборе арт-терапевтической техники; хронометрировании сессии; проведение и описание сессии. Слушателями на время стажировки возможно использование консультационной поддержки руководителем программы.

Работа над индивидуальным заданием проходит в течение трех недель после онлайн части курса и завершается представлением к защите. Слушатель имеет возможность работы по индивидуальному учебному плану, в т.ч. досрочного предоставления проекта.

4.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
11	Стажировка на рабочем месте с выполнение выпускной квалификационной работы (проведение сессии с использованием техники арт-терапии).	10

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. онлайн-лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой арт-терапии (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения арт-терапевтических техник с дальнейшим групповым обсуждением техники в режиме онлайн (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание терапевтической сессии с элементами арт-терапии). В нее входит:
 - описание клиента (пол, возраст, образование, семейное положение);
 - описание запроса
 - выбор техники (почему данная техника, что хотели прояснить);
 - описание проведения техники;
 - отклик клиента;
 - выводы терапевта (результаты сессии, что получилось, что не получилось).

Слушателями на время стажировки возможно использование консультационной поддержки руководителем программы. Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении блока проводится итоговая аттестация в виде интернет-конференции (защиты выпускной квалификационной работы).

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Арт-терапия от 200 ак.часов, опытом практической работы по направлению арт-терапия от 5 лет, занятость в модуле — 15 часов;
2. руководитель стажировки — 2 человека, занятость в 8 модуле по 2 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 5 часов;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 5 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса в блоке, полная занятость в модуле — 15 часов.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы блока предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 30м²;
- **Расходные материалы:** ватман, листы белой бумаги формата А-4, А-3, гуашевые и акварельные краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, скотч, клей, ножницы, цветная бумага, лоскуты ткани, старые журналы.

- **Аудио аппаратуры** для проведения арт-терапевтических сеансов, видео-подборка для сеансов музыкотерапии.
- **Использование фотоаппарата** в процессе освоения арт-терапевтических техник с целью дальнейшего использования отснятых материалов на этапе методического обсуждения.
- **Наличие компьютеров** с программой «Zoom» у слушателей программы позволяющих участвовать интернет-конференциях.

5.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1. Работа с ресурсами Internet.

Знакомство с сайтом «Арт-терапевтической ассоциации» (www.arttherapy.ru) с возможными направлениями арт-терапевтической работы и особенностями их организации. А также знакомство со следующими арт-терапевтическими сайтами:

1. American Art Therapy Association www.arttherapy.org
2. ARC (BAAT's racism/culture workgroup) www.baat.co.uk/arc
3. Art & Medicine Australia www.cofa.unsw.edu.au
4. Art Therapy Credential Board www.atcb.org
5. Art Therapy Information www.vickyb.demon.co.uk
6. Art Therapy in Russia www.mental.ru
7. Arts & Healing Network www.artheals.org
8. Arts Medicine Aotearoa New Zealand (AMANZ) www.converge.org.nz/amanz/
9. British Columbia Art Therapy Association (BCATA-Canada) www.arttherapy.bc.ca
10. Buckeye Art Therapy Assn. (BATA - Ohio) www.buckeyearttherapy.org
11. Creative Alternatives of New York (CANY) www.cany.org
12. Creative Arts Therapies International www.behavior.net
13. Creative Arts Therapies International Forum www.behavior.net
14. EQUIPO de Terapias de Arte (Peru) terapiasdearte.perucultural.org.pe
15. Focus on Alternative and Complementary Therapies (FACT), Univ. of Exeter, UK www.ex.ac.uk/FACT/
16. Hospital Audiences, Inc. (HAI) www.hospitalaudiences.org
17. International Art Therapy Federation www.u-a-f.org
18. IEATA (Int'l. Expressive Arts Therapy Association) www.ieata.org
19. Kutenai A.T. Institute Assn www.kics.bc.ca/kati
20. L'Atelier www.latelier.ch
21. Northern California Art Therapy Assn www.norcata.com
22. PhotoTherapy Centre www.phototherapy-centre.com
23. Research: A.T arttherapyresearch.homestead.com
24. Sheffield University (UK) www.sheffield.ac.uk
25. Society for the Arts in Healthcare (SAH) <http://societyartshealthcare.org>
26. Survivors Art Foundation www.survivorsartfoundation.org
27. University of Illinois at Chicago www.uic.edu/depts/oceps/
28. Vancouver Art Therapy Institute www.vati.bc.ca
29. YAHAT (Israeli Arts Therapies Association) www.YAHAT.org

5.3.2. Дополнительная информация (статьи в Интернете):

1. Арт-терапия как составная часть психосоциальной реабилитации психически больных
2. Арт-терапия в реабилитации наркозависимых
3. Коррекция психофизиологического состояния беременных женщин средствами

музыки

4. Арт-терапия с психиатрическими пациентами, совершившими правонарушения
5. Арт-терапия для детей с аутизмом
6. Применения арт-терапии в психиатрической больнице специализированного типа с интенсивным наблюдением
7. Интервью с Джудит Рубин
8. Краткие встречи: размышления по поводу использования образов в психодиагностике
9. Исцеляющий круг
10. Применение групповой интерактивной арт-терапии в психотерапевтическом отделении госпиталя ветеранов войны
11. Создание талисманов в арт-терапии
12. Некоторые задачи российской арт-терапии в общеевропейском контексте
13. О краткосрочной терапии творческим самовыражением
14. Исследование эффектов применения арт-терапии с онкологическими больными
15. Индивидуальная арт-терапия в общеобразовательной школе с использованием компьютера как инструмента для рисования
16. Интеграция научных исследований, теории практики арт-терапии
17. Групповая арт-терапия. Часть 2 и Групповая арт-терапия. Часть 1
18. Арт-терапия в работе с психиатрическими пациентами
19. Арт-терапия. Определение
20. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие
21. Арт-терапия как совокупность здоровьесберегающих технологий в системе образования

5.3.3. Литература

Основная

1. Арт-терапия / Сост. и общ. Ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001.
2. Кокоренко В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. СПб.: Речь, 2005.
3. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. СПб.: Речь, 2003.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2003.
5. Пурнис Н.Е. Арт-терапия (аспекты трансперсональной психологии). СПб.: Речь, 2008.

Дополнительная

1. Андерсен-Уоррен М., Грейнджер Р. Драматерапия. – СПб.: Питер, 2003.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. М.: Пресс, 2002.
3. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000.
4. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М.: Медицина, 1989.
5. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.; Воронеж: МОДЭК, 2002.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия (Развитие самосознания через психологическую сказку), 2-е издание. М.: Ось-89, 2003.
7. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности. СПб.: Знание, 1999.
8. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. СПб.: Речь, 2003.
9. Гуггенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии и медицине. СПб.: Б.С.К., 1997.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. СПб.: Златоуст, 1998.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2003.

12. Исцеляющее искусство. Журнал Арт-терапевтической Ассоциации. СПб, 1997-2004 гг.
13. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала». СПб.: Речь, 2003.
14. Копытин А.И. (ред.) Арт-терапия в эпоху постмодернизма. СПб.: Речь, 2002.
15. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
16. Макаров В.В. Лекции по психотерапии. М.: Академический проект, 2000.
17. Назарова Л.А. Фольклорная арт-терапия. СПб.: Речь, 2002.
18. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000.
19. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии – М.: Класс, 1997.
20. Психология цвета: Сборник/ Отв. ред. Удовик С.Л.- М., 1996.
21. Роджерс К.Р. Становление личности. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
23. Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2002.
24. Серов Н.В. Цвет культуры: психология, культурология, физиология. – СПб.: Речь, 2004.
25. Свободное тело. Хрестоматия/ Ред.-сост. Баскаков В.Ю.- М., 2004.
26. Хайкин Р.Б. Художественное творчество глазами врача. СПб.: Наука, 1992.
27. Чепмен А.И., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия, СПб.: Питер, 2001.
28. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.
29. Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
30. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003.
31. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
32. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.
33. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000.

Заказ книги издательства «Речь» может быть произведен по телефонам:

в Санкт-Петербурге (812) 323 7670, (812) 323 9063

в Москве (495) 502 6707

по электронной почте: info@rech.spb.ru, postbook@areal.com.ru

через Интернет-магазин издательства <http://www.internatura.ru>

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более 15 академических часов на протяжении 1-7 модулей.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входит преподаватель, ведущий данную программу, а так же 2 эксперта ведущие стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель объявляет тему ВКР, описание клиента (пол, возраст, образование, семейное положение); описание запроса; выбор техники (почему данная техника, что хотели прояснить); описание проведения техники; отклик клиента; выводы терапевта (результаты сессии, что получилось, что не получилось).
- более подробно раскрывает любой из этапов сессии;
- выступающий отвечает на вопросы, возникшие к нему в ходе выступления у членов экспертной комиссии. Круг вопросов касается логики построения сессии, целесообразности использования выбранной арт-техники, ожидаемые результаты и т.д.

Продолжительность выступления слушателя и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.3. Оценка качества освоения программы

На 9 модуле (в момент итоговой аттестации) на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает две составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-7 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы и её содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 9 модуля руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в дистанционной форме (интернет-конференции).

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-7 модулей (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 Блок (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки		Замечания	- 5	Оценка в баллах			
Презентация	Продолжительность (мин.)			1	2	3	ср.
	Менеджмент времени (20 ± 5 мин.)						
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)			10				
Выступление (невербальное)			10				
Убедительность (вербальное)			10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 Блок (максимально — 30 баллов)

№ п\п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.

1

2

3

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты
----------	--------------------------

(0-5)

(0-5)

Общий результат (макс. 100 баллов)

Члены аттестационной комиссии

1. _____
2. _____
3. _____

Подпись

