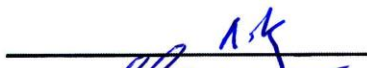


УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Кроть Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Элементы психодрамы
в рамках интегративных подходов
в психотерапии, консультировании,
коучинге, тренинге**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 250 ак.ч.

Москва 2018 г.

Разработчики:

Михайлова Екатерина Львовна — кандидат психологических наук, профессор кафедры мировой психотерапии, член Ученого совета факультета МГППУ, сертифицированный психодраматист (сертификаты Европейской Ассоциации Психодрамы и центра «Иннерстейдж»), член-соучредитель Федерации Психодраматических Тренинговых Институтов России.

Магурская Мария Михайловна - психолог, сертифицированный психодраматист, тренер Федерации Психодраматических Тренинговых Институтов России.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 5 лет,

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Элементы психодрамы в рамках интегративных подходов в психотерапии, консультировании, коучинге, тренинге».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не

предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность» ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудо-	ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей. ПК2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством тренингов с элементами психодрамы. ПК3 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы психодраматического воздействия ПК4 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями	Отечественная и зарубежная социальная психология и психология личности (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Современные теории и методы психодрамы (виды, формы, методы). Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи методом психодрамы	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы методами психодрамы Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психо-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
вая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью ПС 6	тиями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПК5 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами психодрамы. ПК6 Проведение психологических тренингов с элементами психодрамы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК7 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи. ПК8 Разработка коррекционных программ с элементами психодрамы, направленных на изменение семейных взаимоотношений. ПК9 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации	Социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения	логической поддержке клиентов Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности (методами психодрамы и социодрамы) Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими),

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
A/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПС7 (A/05.7) ПС9 (A/05.8) ПС10 (A/05.8) ПС11 (A/05.8) ПС12 (A/06.8) ПС13 (A/04.8) ПС16 (A/05.8) ПС18 (A/05.8) ПС17 (A/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ПС8 A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просве-	ПК10 Разработка программ социально-психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей ПК11 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам по средствам психодрамы. ПК12 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с использованием психодраматических методов. ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом психодрамы. ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом психодрамы	Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации Технологии разрешения семейных конфликтов Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-просветительной работы среди	интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д. Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом, актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д. Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей Проводить консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Разрабатывать и реализовывать програм-

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
тительной работы, среди детей и их родителей ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике	ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом психодрамы, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами психодрамы ПК 17 Формирование программ здорового образа жизни методами психодрамы ПК 18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами психодрамы ПК19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами психодрамы	детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	мы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья Принципы проведения оздоровительных мероприятий Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК20 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами психодрамы ПК21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами психодрамы.	наркотических средств и психотропных веществ	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы **250** академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профес- сиональных компетенций	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятель- ная работа обучающегося	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК5, ПК6, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. История и теория метода, базовые техники психодрамы.	16	8	8	6	-	22
2	ПК5, ПК6, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. Использование "Социального атома" в групповой и индивидуальной работе. Ситуационные техники и структурированное разыгрывание, ролевой тренинг	16	6	10	6	-	22
3	ПК5, ПК7, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 3. Интерпсихическая и интрапсихическая психодрама: "Сверхреальность" в Использовании психодраматических техник в зависимости от целей и формата работы психолога-практика.	16	6	10	6	-	22
4	ПК5, ПК6, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Монодрама как инструмент индивидуальной терапии, консультирования, коучинга.	16	6	10	6	-	22
5	ПК2, ПК5, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 5. Психодрама как инструмент работы с группой. Социодрама.	16	6	10	6	-	22
6	ПК1, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Частные случаи использования психодраматических техник	16	6	10	6	-	24
7	ПК5, ПК6, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15	Блок 7. Роль директора в психодраме и ее	16	4	12	6	-	24

	ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	отличия от ролей специалиста в других подходах						
8	ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8. Теоретическая ориентация специалиста и его практический опыт как существенное условие успешного расширения инструментария	16	4	12	6	-	24
9	ПК5, ПК7, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 9. Сочетание элементов психодрамы с инструментами других подходов, принципы соединения инструментов разных подходов.	16	4	12	6	-	24
10	ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК 16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 10. Стажировка на рабочем месте (подготовка ВКР)	-	-	-	20	-	20
11		Блок 11.1 Защита ВКР Проектная работа по модификации психодраматических инструментов под конкретные задачи и контингенты.	-	-	-	-	8	8
12		Модуль 11.2 Итоговая аттестация	-	-	-	6	8	14
13		Итоговая аттестация	-	-	-	-	зачет	-
14		Всего по программе	144	48	96	90	зачет	250

1 – Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Элементы психодрамы в рамках интегративных подходов в психотерапии, консультировании, коучинге, тренинге»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

1. Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Элементы психодрамы в рамках интегративных подходов в психотерапии, консультировании, коучинге, тренинге» состоит из 11 модулей. С 1 по 9 модуль осваиваются в течение 2-х дней, один раз в месяц (суббота-воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы включает в себя:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

2. Модуль 10 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (ВКР). Стажировка направлена на практическую отработку навыков (интеграция ранее изученных методов с психодраматическими) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание консультационного случая или группового занятия/тренинга.

3. Модуль 11. Суббота проводится в соответствии с учебным планом, а в завершении модуля, в воскресенье, проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

2.1. Рабочая программа очных модулей

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
Блок 1. История и теория метода, базовые техники психодрамы	- История и теория метода, философия Я.Л.Морено, влияние его идей и разработок на психотерапию XX в. - Пять элементов психодрамы, - Структура психодраматической сессии. - Терапевтические факторы в психодраме по П.Ф. Келлерману и новые взгляды. - Соотношение метода и теоретической ориентации носителя метода. - Психодрама как язык.	Теория	8
	- Базовые техники психодрамы и их терапевтический смысл. - Элементы базовых техник в контексте краткосрочной терапии, консультирования, тренинга, коучинга.	Практическая работа	8
Блок 2. Использование "Социального атома" в групповой и индивидуальной работе. Ситуационные техники и структурированное разыгрывание, ролевой тренинг.	- Использование "Социального атома" в групповой и индивидуальной работе. - Ситуационные техники и структурированное разыгрывание, ролевой тренинг.	Теория	6
	Отработка навыков полученных в теоретической части блока.	Практическая работа	10

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
Блок 3. Интерпсихическая и интрапсихическая психодрама: "Сверхреальность" в Использовании психодраматических техник в зависимости от целей и формата работы психолога-практика.	• Интерпсихическая и интрапсихическая психодрама: показания и противопоказания • "Сверхреальность" в психодраме и потенциал ее использования. • Принятие решения об использовании психодраматических техник в зависимости от целей и формата работы психолога-практика. • Оценка рисков при использовании психодраматических техник.	Теория	6
	• Отработка навыков полученных в теоретической части блока.	Практическая работа	10
Блок 4. Монодрама как инструмент индивидуальной терапии, консультирования, коучинга	• Монодрама как инструмент индиви-дуальной терапии, консультирования, коучинга • "Психодрама на столе": возможности и ограничения. • Средства и инструменты монодрамы, позиция/роль терапевта как директора в монодраме, особенности взаимодействия.	Теория	6
	• Отработка навыков техники «Психодрама на столе». • Отработка навыков проведения монодрамы.	Практическая работа	10
Блок 5. Психодрама как инструмент работы с группой. Социодрама	• Психодрама как инструмент работы с группой. • Конструирование психодраматических разогревов и упражнений в соответствии с целями, задачами и потребностями группы. • Психодрама как инструмент работы с групповой динамикой. • Социодрама как специфический инструмент работы с многочисленными группами	Теория	6
	• Отработка навыков проведения социодрамы	Практическая	

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
		работа	10
Блок 6. Частные случаи, использования психодраматических техник при решении часто встречающихся проблем	Частные случаи, использования психодраматических техник при решении часто встречающихся проблем (эмоциональное завершение, планирование будущего, расширение ролевого репертуара клиента и т.д.)	Теория	6
	- Отработка навыков проведения - Разбор кейсов участников программы.	Практическая работа	10
Блок 7. Роль директора в психодраме и ее отличия от ролей специалиста в других подходах	- Роль директора в психодраме и ее отличия от ролей специалиста в других подходах. - Осознанное использование особенностей роли психодраматического директора в соединении с другими ролями специалиста.	Теория	4
	- Анализ кейсов из практики участников, акцент на психодраматической супервизии. - Работа с симулированным клиентом (протагонистом), процесс-анализ работы в "смешанных техниках".	Практическая работа	12
Блок 8. Теоретическая ориентация специалиста и его практический опыт как существенное условие успешного расширения инструментария за счет элементов психодрамы	Теоретическая ориентация специалиста и его практический опыт как существенное условие успешного расширения инструментария за счет элементов психодрамы.	Теория	4
	- Анализ кейсов из практики участников, акцент на психодраматической супервизии. - Работа с симулированным клиентом (протагонистом), процесс-анализ работы в "смешанных техниках".	Практическая работа	12

Наименование модуля	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	
Блок 9. Сочетание элементов психодрамы с инструментами других подходов, принципы соединения инструментов разных подходов	• Сочетание элементов психодрамы с инструментами других подходов, принципы соединения инструментов разных подходов. • Моделирование интегративного использования инструментов различного происхождения. • Ограничения и противопоказания в применении "смешанных техник".	Теория	4
	• Анализ кейсов из практики участников, акцент на психодраматической супервизии. • Работа с симулированным клиентом (протагонистом), процесс-анализ работы в "смешанных техниках".	Практическая работа	12
Блок10. Стажировка на рабочем месте	Выполнение выпускной квалификационной работы	Самостоятельная практическая работа	20
Блок 11.1 Проектная работа по модификации психодраматических инструментов под конкретные задачи и контингенты.	• Анализ кейсов из практики участников, акцент на психодраматической супервизии. • Работа с симулированным клиентом (протагонистом), процесс-анализ работы в "смешанных техниках".	Практическая работа	8
Блок 11.2 Итоговая аттестация	Защита выпускных квалификационных работ.	Зачет	8

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) проходит на 10 модуле. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки

является выпускная квалификационная работа (проект): разработанный психодраматический тренинг на выбранную тему.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя (ак.часы)
1-9	Самостоятельная подготовка между модулями	54
10	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая).	20
8	Подготовка к итоговой аттестации	6

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой работы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник психодрамы с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу в одном из двух вариантов по выбору учащегося (1. разработка и проведение группового занятия (тренинга) или 2. проведение индивидуального приема в рамках психологического консультирования, психотерапии, или коучинга с использованием элементов психодрамы).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении 11 блока проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы.

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий блока — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению «Психодрама», опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — 18 часов;
2. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 10-м блоке по 6 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 8 часов;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между блоками 8 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на блоке, полная занятость на блоке — 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы блока предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 32м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

- ☐ <http://www.koob.ru>
- ☐ <http://www.psihodrama.ru>
- ☐ <http://www.psihodrama.ru/forums.html>
- ☐ <http://www.migip.ru>

5.4.2. Литература

1. Де Гольжак В. История в наследство: семейный роман и социальная траектория. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
2. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. М.: Класс, 1998.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс, 1994.
4. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. О том, что в зеркалах: Очерки групповой психотерапии и тренинга. М.: Класс, 1999.
5. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. М.: Прогресс, 1994.
6. Марино Р. История Доктора М.: «Класс», 2001.
7. Михайлова Е., Лопухина Е. Играть по-русски М.: Класс», 2003.
8. Михайлова Я у себя одна или Веретено Василисы. М.: «Класс», 2002.
9. Морено З. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. Том 3. М.: Класс, 1998.
10. Потапова В.А. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004
11. Психодрама: вдохновение и техника /Под ред. П. Холмса и М. Карп. М.: Класс, 1997.
12. Уильямс Э. Вы-супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники. М.: «Класс», 2001.
13. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. М.: «Класс»,
14. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
15. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. Монодрама. Исцеляющая встреча: от психодрамы к индивидуальной терапии. Киев: «Ника-Центр», 2004
16. Морено Я. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004 г..
17. Blatner A. Foundation of psychodrama. History, theory and practice. Routledge, 1983.
18. The essential Moreno. Wrighting on psychodrama, group method and spontaniety. New York, 1987.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входит преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

4. слушатель презентует ВКР (план и протокол проведенного группового занятия (тренинга) или протокол проведенного индивидуального приема в рамках психологического консультирования, психотерапии, коучинга, обучения/тренинга с использованием элементов психодрамы.
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

К защите ВКР допускается слушатель, присутствовавший полностью не менее чем на 7 модулях.

6.2. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе

6.2.1. В формате группового занятия/тренинга

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе самостоятельной работы, по запросу может быть оказана супервизорская поддержка.

1. При подготовке проекта учащиеся группы должны проработать следующие вопросы:

- психологический портрет участников обучающей/тренинговой или терапевтической группы выбранной тематики, их потребности, мотивы участия в группе, клинико-психологические особенности;
- организационный контекст, в котором могла бы существовать такая группа;
- возможности и ограничения психодраматического метода в работе с данным контингентом;
- формат ее работы, учитывающий предыдущие вопросы;
- цели и задачи работы;
- предполагаемые групповые процессы и учитывающие их рамочные договоренности;
- дизайн сессии, отвечающий предыдущим положениям;
- разогревы и структурированные упражнения, соответствующие целям группы и ее составу, в т.ч. использующие психодраматические техники.

2. Вопросы из п.1 должны быть отражены в работе, состоящей из 5-8 страниц и содержать описание проведенного группового занятия, анализ соотношения плана занятия и его фактической реализации, а также:

3. анализ сочетаемости психодраматических и иных техник в данном групповом занятии сессии
4. оценку эффективности использования психодраматических техник в контексте данного группового занятия.
5. выводы для последующих работ специалиста.

6.2.2. В формате индивидуального приема

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе самостоятельной работы, по запросу может быть оказана супервизорская поддержка.

Формой отчета является протокол индивидуальной сессии (структурированной или

заданной запросом клиента). Отчет пишется по памяти, без использования технических средств. Отчет составляется слушателем, являвшимся специалистом отражает фактическое течение сессии и его/ее наблюдения и комментарии по принятию тактических решений, а также решений относительно целесообразности использования психодраматических техник. В работе, состоящей из 4-7 страниц описывается и анализируется следующие моменты:

1. Общий контекст сессии (время, место, предыдущий опыт, если имеется, работы данным с клиентом, общий контекст (первая сессия, очередная, завершающая.)
2. Начало работы (жалоба клиента, фокусировка запроса, договоренность о возможном результате)
3. Понимание проблемы специалистом, гипотезы, стратегические задачи и цели относительно описываемой сессии
4. Описание сессии.
5. Ключевые точки сессии, в которых были приняты решения использовать элементы психодрамы, анализ причин принятия этих решений
6. Описание непосредственно психодраматического действия, в т.ч. (начало действия его развитие, особенности обмена ролями и реакции на дублирование и др.)
7. Анализ сочетаемости психодраматических и иных техник в данной сессии.
8. Оценка эффективности использования психодраматических техник в контексте данной сессии.
9. Выводы для последующих работ специалиста

6.3. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация слушателей программы «Элементы психодрамы в рамках интегративных подходов в психотерапии, консультировании, коучинге, тренинге». происходит на 10 блоке. К итоговой аттестации допускаются слушатели, имеющие достаточное количество аудиторных часов (не менее 128 аудиторных ак. часов) и активно участвующие в выполнении заданий и их обсуждении на занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-8 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 10 модулей руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 11 модуле.

6.4. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

1. Содержание работы не менее 4 страниц.
2. Четко прописаны ответы на вопросы п. 6.2.1 или 6.2.2.
3. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-9 модуль (максимально — 40 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		5				
Координация и модерация		5				
Помощь группе		5				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 15 баллов)

Критерии оценки		Замечания	- 5	Оценка в баллах			
Презентация	Продолжительность (мин.)			1	2	3	ср.
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)			7				
Выступление (невербальное)			7				
Убедительность (вербальное)			7				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 35 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации
(макс. 2 мин. на вопрос; макс. 10 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
2. _____
3. _____

Подпись

