

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Крель Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Системная семейная терапия
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 334 (ак. часов)

Москва 2018 г.

Разработчик:

Черников Александр Викторович — кандидат психологических наук, член правления Общества семейных психотерапевтов и консультантов, Преподаватель Академии практической психологии МГУ, профессор Института практической психологии и психоанализа

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Системная семейная терапия».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

- числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);
- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
 - ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
 - ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
 - ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
 - ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
 - ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
 - ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
 - ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
 - ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
 - ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей с элементами системной семейной терапии.</p> <p>ПК2 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников в рамках системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК3 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам) методами системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК4 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых груп-</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> <p>В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p> <p>ПС 6 А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с элементами техник системной психотерапии.</p> <p>ПК5 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи.</p> <p>ПК6 Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений методами системной семейной психотерапии.</p> <p>ПК7 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК8 Разработка программ социально психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей.</p> <p>ПК9 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>пах). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения</p> <p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Методы индивидуального и семейного консультирования</p> <p>Технологии разрешения семейных конфликтов</p>	<p>трудных жизненных ситуаций</p> <p>Применять методы и технологии психо-социального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей</p> <p>Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей и т. д.</p> <p>Владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи</p> <p>Современные технологии работы с</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p>ПК10 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом системной семейной терапии.</p> <p>ПК11 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом системной семейной терапии.</p> <p>ПК12 Формирование программ здорового образа жизни методом системной семейной терапии, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК13 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами системной семейной терапии.</p> <p>ПК 14 Формирование программ здорового образа жизни методами системной семейной терапии.</p>	<p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения</p>	<p>различными типами семей</p> <p>Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи</p> <p>Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей</p> <p>Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением нарко-</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>просвещению и обучению пациентов</p> <p>ПК15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК 15 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами системной семейной терапии.</p> <p>ПК16 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами системной семейной терапии.</p> <p>ПК17 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в том числе и методами системной семейной терапии.</p> <p>ПК18 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в том числе и методами системной семейной терапии.</p>	<p>и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>тических средств и психотропных веществ</p> <p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1	2	3	4
			заболеваний нервной системы

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 334 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 МОДУЛЬ									
1	ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	Блок 1. История возникновения семейной терапии. Первое интервью и техники установления контакта с семьей.	16	10	6	-	-	-	16
2	ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	Блок 2. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью.	16	8	8	-	-	-	16
3	ПК5 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	Блок 3. Семейная история. Теория семейных систем Муррея Боуэна.	16	4	12	-	-	-	16
4	ПК5 ПК6 ПК7 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	Блок 4. Структурная системная семейная терапия.	16	6	10	-	-	-	16
5	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	Блок 5. Тренинг детско-родительских взаимодействий. Поведенческая игровая терапия (ПИТ)	16	6	10	-	-	-	16
6	ПК2 ПК3 ПК5 ПК7 ПК9 ПК10	Блок 6. Техники супружеской психотерапии.	16	8	8	-	-	-	16

№ п/п	Коды профессиональных компетенций	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Психотерапия супружеской измены.							
7	ПК2 ПК3 ПК6 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 7. Семейная терапия в работе с горем и потерей. Работа с разводящимися парами. Ребенок и развод.	16	8	8	-	-	-	16
8	ПК5 ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 8. Расстановка семьи по Берту Хеллингеру.	16	2	14	-	-	-	16
9	ПК2 ПК3 ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 9. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной психотерапии.	16	11	5	10	-	-	26
10	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 10.1 Стратегическая школа семейной психотерапии. Терапевтические предписания и директивы.	15	6	9	-	-	-	15
11		Блок 10.2 Промежуточная аттестация	<i>1</i>	-	-	-	<i>зачет</i>	-	<i>1</i>
2 МОДУЛЬ									
23	ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 1. Миланская школа. Техника циркулярного интервью. Техника позитивной коннотации.	16	8	8	-	-	-	16
24	ПК1ПК3ПК4 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК	Блок 2. Нарративная терапия. Тренинг самопознание.	16	-	16	-	-	-	16

№ п/п	Коды профессиональных компетенций	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18								
25	ПК1ПК3 ПК4 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 3. Нарративная терапия. Тренинг освоения основных идей нарративной терапии.	16	10	6	-	-	-	16
26	ПК1ПК3 ПК4 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 4. Нарративная терапия Тренинг освоения терапевтических навыков и техник.	16	4	12	-	-	-	16
27	ПК6 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 5. Ролевая супервизия терапевтической позиции.	16	2	14	-	-	-	16
28	ПК2 ПК5 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 6. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	16	6	10	-	-	-	16
29	ПК2 ПК3 ПК5 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18	Блок 7. Гендерные роли и насилие в семье.	16	10	6	-	-	-	16
30	ПК3 ПК5 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16	Блок 8. Особенности работы с алкогольными семьями. Семья и наркотики. Семейная психотерапия в психосоматической клинике.	16	10	6	-	-	-	16

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 17 ПК 18								
31	ПК5 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18	<i>Блок 9. Стажировка на рабочем месте.</i>	-	-	-	20	-	-	20
33		<i>Блок 10. Защита выпускной квалификационной работы</i>	16	1	15	-	-	зачет	16
		<i>Итоговая аттестация</i>		-	-	-	-	<i>зачет</i>	
		Всего по программе:	304	120	184	30	зачет	зачет	334

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Системная семейная терапия»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Системная семейная терапия» состоит из 2 модулей:

1 модуль: 10 блоков (1-10), каждый из которых осваивается в течении 2 дней, один раз в месяц (суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления системной семейной терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении модуля пишется отчет (реферат описывающий одну из моделей семейной терапии).

2 модуль - 10 блоков:

1. Блоки с 1 по 8, каждый из которых осваивается в течении 2 дней, один раз в месяц (суббота и воскресенье с 10 до 18 часов). Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления системной семейной терапии,
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики,
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

2. Блок 9 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов системной семейной терапии в индивидуальном консультировании) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание терапевтического случая из собственной практики.

3. Блок 10. В завершении модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая из собственной практики).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ и БЛОКОВ)

Содержание модуль 1

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 1. История возникновения семейной терапии. Первое интервью и техники установления контакта с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая модель в системной семейной терапии. • Генограмма и методы ее интерпретации. • Стадии жизненного цикла семьи. • Стадии первого интервью с семьей. 	Теория	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационная сессия с симулированной семьей. • Социальная стадия интервью. Техники присоединения. • Нейтральность в работе семейного терапевта. 	Практическая работа	6
Блок 2. Основные школы и направления семейной психотерапии. Системные гипотезы о семье и техники диагностического интервью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура семьи. Близость и иерархия в семье. Модель Олсона. 2. Треугольники и коалиции в семейной системе. 3. Функции симптомов в семейной системе. 4. Учебный фильм «Работа с агрессивным взаимодействием на сессии» 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы «о поведенческом эффекте». • Техника семейной скульптуры. • Обратная связь семье в конце сессии. 	Практическая работа	8
Блок 3. Семейная история. Теория семейных систем Муррея Боуэна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. 2. Понятие дифференциации, межпоколенной передачи, эмоционального разрыва и др. 	Теория	4
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ семейных генограмм участников обучения. 	Практическая работа	12
Блок 4. Структурная системная	<ul style="list-style-type: none"> • Структурная терапия Сальвадора Минухина. • Понятие холонов в структурной терапии. 	Теория	6

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
семейная терапия.	<ul style="list-style-type: none"> • Структурный семейный тест Геринга. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Техника проведения границ. • Техника инсценировки. • Анализ структуры семьи в ролевой игре. 	Практическая работа	10
Блок 5. Тренинг детско-родительских взаимодействий. Поведенческая игровая терапия (ПИТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование поведенческих техник в семейной терапии. 2. Структура ПИТ. 3. Опросники в начале игровой терапии. 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная сессия с родителями. • Обучение родителей умениям игровой стадии ПИТ • Техники дисциплинарной стадии ПИТ. 	Практическая работа	10
Блок 6. Техники супружеской психотерапии. Психотерапия супружеской измены.	<ul style="list-style-type: none"> • Теория привязанности Боулби и супружеская терапия. • Дисфункциональные циклы супружеской теарпии. • Стадии супружеской терапии. • Учебный фильм «Сессия ЭФТ» 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение техникам ЭФТ. • Упражнение «Четыре ящичка» на выявление первичных чувств в цикле супружеского взаимодействия. • Тактика работы с супружеской изменой. 	Практическая работа	8
Блок 7. Семейная терапия в работе с горем и потерей. Работа с разводящимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции переживания потери и травмы. 2. Стадии горевания. 3. Разные реакции на потерю членов семьи. 4. Переживание ребенком развода родителей. 	Теория	8

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
парами. Ребенок и развод.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Воспоминание о пережитой потере». 2. Метафорические карты в работе с травмой и потерей. 3. Тактика работы с разводящейся супружеской парой. 	Практическая работа	8
Блок 8. Расстановка семьи по Берту Хеллингеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция поля по Хеленгеру. 2. Понятие исключенных челнов семьи и влияние их на систему. 	Теория	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановки участников обучения по их запросу 	Практическая работа	14
Блок 9. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной психотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> • Типы сексуальных нарушений и их распространенность. • Классические и современные модели сексуальной терапии. • Циркулярная природа сексуальных проблем. 	Теория	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы сексологического анамнеза. • Техники «Чувственного фокусирования» и объяснение клиентам смысла этих упражнений. • Техника «Идеальный сексуальный сценарий». 	Практическая работа	5
	Постановка задач для промежуточной самостоятельной работы	Теория	1
Блок 10.1 Стратегическая школа семейной психотерапии. Терапевтические предписания и директивы.	<ul style="list-style-type: none"> • Три модели стратегической терапии. • Прерывание проблемного стереотипа по О'Хонлану. • Учебный фильм «Техники стратегической школы». 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Определение и прерывание проблемного стереотипа». • Ролевая игра на применение стратегических техник. • Техники мотивирование клиентов. • Техники переопределения. 	Практическая работа	9

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
<i>Блок 10.2 Промежуточная аттестация</i>	Сдача письменного отчета	Зачет	1

Содержание модуля 2

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
<i>Блок 1.</i> Миланская школа. Техника циркулярного интервью. Техника позитивной коннотации.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные идеи миланской школы семейной терапии. • Семейные мифы. • Классификация типов парадоксальных техник. • Классификация К. Томма типов вопросов в семейной терапии. 	Теория	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Техника циркулярного интервью. Упражнение по формулированию циркулярных вопросов. • Упражнение «Парадокс сдерживания от изменений для литературного героя» • Этапы планирования парадоксального предписания. 	Практическая работа	8
<i>Блок 2</i> Нарративная терапия Тренинг самопознание.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с проблемами участников обучения на основе нарративной модели психотерапии 	Практическая работа	16
<i>Блок 3.</i> Нарративная терапия Тренинг освоения основных идей нарративной терапии.	<ul style="list-style-type: none"> • Идей нарративной терапии. 	Теория	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоения основных идей нарративной терапии. 	Практическая работа	6

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Блок 4. Нарративная терапия Тренинг освоения терапевтических навыков и техник.	<ul style="list-style-type: none"> Терапевтические навыки и техники нарративной терапии 	Теория	4
	<ul style="list-style-type: none"> Освоения терапевтических навыков и техник 	Практическая работа	12
Блок 5. Ролевая супервизия терапевтической позиции.	<ul style="list-style-type: none"> Теория супервизии в системной семейной терапии. 	Теория	2
	<ul style="list-style-type: none"> Серия супервизий участников обучения и помощь в их консультативной работе. Супервизия с использованием ролевой игры. Супервизия посредством анализа генограммы. Ролевая супервизия с использованием игрушек. Супервизия с точки зрения разных семейных школ. 	Практическая работа	14
Блок 6. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.	<ul style="list-style-type: none"> Основные представители и идеи краткосрочной терапии, ориентированной на решение. Структура первого и последующих интервью. Понятие исключений из проблемы. 	Теория	6
	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование сессии в данном подходе через ролевую игру. Техника «Чудесного вопроса». Техники шкалирования и заключительного комплимента семье. Упражнения в малых группах по отработке навыков. 	Практическая работа	10
Блок 7. Гендерные роли и насилие в семье.	<ul style="list-style-type: none"> Исследование гендерных стереотипов в семейной терапии и социологии. Семья с насилием. Основные характеристики семейной системы. Структура семьи с насилием и коммуникация. Семейные роли и убеждения. 	Теория	10
	<ul style="list-style-type: none"> Тактика работы с семьями, проявляющими насилие. 		

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> Сочетание индивидуальной, семейной и групповой работы с такими случаями. Техники разных школ семейной терапии в работе с насилием. 	Практическая работа	6
Блок 8. Особенности работы с алкогольными семьями. Семья и наркотики. Семейная психотерапия в психосоматической клинике.	<ul style="list-style-type: none"> Зависимое и со-зависимое поведение членов семьи. Особенности семейных систем с различными формами зависимого поведения (Алкоголь, компьютерная зависимость, наркотики). Место семейного терапевта в работе с зависимостями. Психосоматические проблемы и семейная терапия. 	Теория	9
	<ul style="list-style-type: none"> Мотивирование зависимого члена семьи на лечение. Использование техник структурной семейной терапии и терапии, ориентированной на решение в работе зависимостями. Упражнения в малых группах по отработке навыков. 	Практическая работа	6
	Постановка задач для самостоятельной работы (выпускной квалификационной работы).	Теория	1
Блок 9. <i>Стажировка на рабочем месте.</i>	<i>Выполнение выпускной квалификационной работы</i>	Самостоятельная работа	20
Блок 10 <i>Итоговая аттестация</i>	Защита выпускных квалификационных работ. Рецензирование итоговых работ своих коллег участниками группы. Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения.	Зачет	15
	Планы на дальнейшую подготовку и обратная связь руководителю программы.	Дискуссия	1

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) проходит в конце 2 модуля на 9 блоке. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов системной семейной терапии в индивидуальном консультировании) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание терапевтического случая индивидуального консультирования.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	№ блока	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
1	9	Написание промежуточной работы (реферат описывающий одну из моделей системной семейной терапии).	10
2	9	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая).	20

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- лекции;
- на практической части занятия используются активные методы обучения, индивидуальной и групповой работы (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник системной семейной терапии с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
- во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание терапевтического случая).

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая индивидуального консультирования).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- ведущий модуля — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Системная семейная терапия, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — 16 часов;
- руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 30м модуле по 4 часа на слушателя;
- аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 8 часов;
- методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 6 часов;
- администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — 16 часов.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 35 м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

- <http://www.koob.ru>
- <http://www.supporter.ru>

5.4.2. Литература

1. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение. "Речь" С.-П., 2001г.
2. Айхингер А. Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М. Генезис 2005г.
3. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. НПО "Модек", Воронеж, 1995.
4. Браун Дж. Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. С-П. "Питер", 2001г.
5. Варга А.Я. Семейная психотерапия. "Речь", С-П. 2001г.
6. Вебер. Г. Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру.
7. Вацлавик Пол, Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. С.-П., 2000г. ("Прагматика человеческих коммуникаций" в другом издании).
8. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи.
9. Витакер К. Бамберри В. Танцы с семьей. Класс, 1997г.
10. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе. М. Когито-центр 2005г.
11. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.2015г.
12. Джонсон Сью Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г.
13. Джонсон Сью и др. Как стать эмоционально фокусированным терапевтом. М. «Научный мир» 2013г.
14. Кейд Б., В О`Хэнлон Краткосрочная психотерапия. М. 2001г
15. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. "Класс", 1999г.
16. Маданес Клу, Маданес Клаудио Тайное значение денег. "Класс", 1998г.
17. Макклendon Р. Кейдис Л. "Шоколадный пудинг" и другие методики интенсивной многосемейной терапии. М. 1998г.
18. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. "Класс", 1998г.
19. Нардоне Дж., Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. «Издательство Института психотерапии». 2006г.
20. Нардоне Дж. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. «Психотерапия» 2008г.
21. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
22. Норвуд Р. Надо ли быть рабой любви? "Мирт", М. 1994. Другое название книги «Женщины которые любят слишком сильно».
23. Палаццоли М., и др. Парадокс и контрпарадокс. "Когито-Центр" М., 2022г.
24. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. "Класс", 1998г.
25. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. "Акцидент", "Ленато", С-П., 1994.
26. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., 1996.
27. Системная семейная психотерапия. Классика и современность. Сборник. Под редакцией Черникова А.В. М. Класс 2005г.
28. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Сборник под редакцией К. Бейкер и А. Варги. М. Когито-Центр 2005г.
29. Черников А.В. ЭФТ супругов <http://www.supporter.ru/ru/21-biblioteka/23-eft>
30. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. "Класс", М., 2001г.
31. Фридман Д. Комбс Д. Конструирование иных реальностей. "Класс", 2001г.
32. Хейли Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. С.-П., 1995
33. Хейли Дж. Терапия тяжелым испытанием. "Класс", 1998г.
34. Хеллингер Берг. Порядки Любви. М.2001г.
35. Шварц Ричард Системная семейная терапия субличностей. М. «Научный мир» 2011
36. Шерман Р. Фредман Н. Техники семейной психотерапии. "Класс", 1978г.
37. Шнайдер Я. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий.

- Институт консультирования и системных решений. 2009г.
38. Уоррен Марк. Основы семейной психотерапии. С-П. «Прайм-Еврознак» 2005г.
 39. Уайт Майкл. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию «Генезис» 2010г.
 40. Уикс Дж., ЛАбат Психотехника парадокса. «Маркетинг», М. 2002г.
 41. Эрон Джозеф, Лунд Томас Нарративные решения в краткосрочной терапии. М. «Научный мир» 2011

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К аттестации допускается слушатель пропустившие не более 32 академических часов на протяжении 1 модуля обучения и не более 28 академических часов на протяжении 2 модуля обучения.

В завершении 1 модуля пишется промежуточная работа.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель презентует ВКР (описание терапевтического случая), которая дает представление об умениях и навыках, полученных слушателем в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к подготовке промежуточной аттестации в в завершении 1 модуля

Формой отчета по первому году обучения является реферат (описание одной из моделей семейной терапии). Возможны консультации и обсуждение с другими членами группы.

Реферат должен быть выполнен в объеме 8-10 печатных страниц, иметь список использованной литературы и отражать в себе следующие пункты:

1. Создатели данного направления и с какими типами клиентов или проблем они работали.
2. Ключевые идеи подхода.
3. Фирменные техники.
4. Позиция терапевта в этом подходе.
5. Личные впечатления.

6.3. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (описание терапевтического случая)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе стажировки на рабочем месте, по запросу слушателю может быть оказана супервизорская поддержка.

Выпускная квалификационная работа должна содержать не менее 10-12 печатных страниц, представляет собой описание терапевтического случая и должна отражать в себе следующее:

1. Кто обратился за помощью и с каким запросом.
2. Состав семьи и семейная генограмма.
3. Количество проведенных сессий и в каком составе.
4. Системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов).
5. Описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи.
6. Итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
7. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.

Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

6.4. Оценка качества освоения программы

На 20 блоке (10 блок 2 модуля) происходит итоговая аттестация слушателей программы «Системная семейная психотерапия». К итоговой аттестации допускаются слушатели имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в обсуждении заданий на

занятиях.

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-19 блока, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Промежуточная оценка — оценки слушателя за промежуточные работы выполненные в конце 1 модуля. Оценка выставляется (зачтено\не зачтено), осуществляется ведущими программы по позиции 2 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Третья составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 21 блока руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 21 блоке.

6.5. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

1. Содержание работы не менее 10 страниц.
2. Четко прописанный терапевтический случай.
 - кто обратился за помощью и с каким запросом;
 - состав семьи и семейная генограмма,
 - системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов);
 - описание хода терапии, использованные техники и реакция на них членов семьи;
 - количество проведенных сессий и в каком составе;
 - итоги терапии и происходит ли ее продолжение.
3. Личные впечатления самого терапевта от работы и вопросы для обсуждения.
4. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 модулей (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Презентация Продолжительность (мин.)	Менеджмент времени (20 + 5 мин.)					
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		10				
Выступление (невербальное)		10				
Убедительность (вербальное)		10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 30 баллов)

№ п\п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс. 2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

