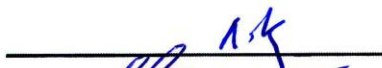




УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Крель Л.М.
 Михайлова Е.Л.
 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Психосоматика, нейропсихотерапия
и телесная психокоррекция**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 238 (ак.часов)

Москва 2018 г.

Разработчик:

Сандомирский Марк Евгеньевич — кандидат медицинских наук, психотерапевт Европейского реестра, бизнес-тренер, действительный член ППЛ, ЕАП, член комитета модальностей ППЛ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС2 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС3 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС4 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н
- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения, со сдачей промежуточных зачетов и зачета при итоговой аттестации.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/04.7);
- ПК2 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК3 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК4 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК5 «Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности» (В/02.7, В/03.7);
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);
- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);

- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия"» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту 1	Профессиональные компетенции	Знания 3	Умения 4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p> <p>ПС 4</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей с элементами нейрокоррекции.</p> <p>ПК2 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) используя методы нейрокоррекции и телесной психокоррекции</p> <p>ПК3 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников (нейрокоррекции и телесной психокоррекции)</p> <p>ПК4 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная и клиническая психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утрат.</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Методы мобилизации</p>	<p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Применять методы и технологии</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту 1	Профессиональные компетенции	Знания 3	Умения 4
<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> <p>В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p> <p>ПС 6 А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8)</p>	<p>особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам)</p> <p>ПК5 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации по средством нейрокоррекции</p> <p>ПК6 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК7 Разработка программ социально-психологической реабилитации с элементами телесной психокоррекции и психологическое сопровождение различных типов семей</p> <p>ПК8 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения</p> <p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Методы индивидуального и семейного консультирования</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алко-</p>	<p>психо-социального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других техно-логий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей</p> <p>Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т. д.</p> <p>Подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации клиентов в соответствии с их возрастом,</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8) Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов</p> <p>ПС15</p>	<p>ПК9 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом нейрокоррекции и телесной психокоррекции.</p> <p>ПК10 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом нейрокоррекции и телесной психокоррекции.</p> <p>ПК11 Формирование программ здорового образа жизни методом нейрокоррекции и телесной психокоррекции, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ПК12 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами (нейрокоррекции и телесной психокоррекции)</p>	<p>лизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по</p>	<p>актуальным состоянием, уровнем развития, образованием, социальным статусом и т. д.</p> <p>Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК13 Формирование программ здорового образа жизни методами нейрокоррекции и телесной психокоррекции</p> <p>ПК14 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами нейрокоррекции и телесной психокоррекции</p> <p>ПК15 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами нейрокоррекции и телесной психокоррекции</p> <p>ПК16 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в том числе и методами нейрокоррекции и телесной психокоррекции</p> <p>ПК17 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний</p>	<p>формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
	нервной системы в то числе и методами нейрокоррекции и телесной психокор- рекции.		

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 238 академических часов, включая самостоятельную работу по подготовке к зачету и к итоговой аттестации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1		2	3	4	5	6	7	8	
1	ПК1 ПК4 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16	<i>Модуль 1.</i> Рефлекторная психокоррекция	23	8	15	2	-	-	25
2	ПК2 ПК6 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК17	<i>Модуль 2.</i> Рефлекторная работа с мышечными зажимами	23	8	15	2	-	-	25
3	ПК2 ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 3.</i> Рефлекторная меридианальная эмоциональная разрядка	23	8	15	2	-	-	25
4	ПК1 ПК4 ПК5 ПК7 ПК8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16	<i>Модуль 4.</i> Рефлекторные техники телесной психокоррекции	23	8	15	2	-	-	25
5	ПК2 ПК6 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 5.</i> Психокоррекция и телесная регрессия	23	8	15	2	-	-	25
6	ПК2 ПК4 ПК7 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК17	<i>Модуль 6.</i> Репэрентинг: работа с "внутренним ребёнком"	23	8	15	2	-	-	25
7	ПК1 ПК3 ПК4	<i>Модуль 7.</i> Общая психосоматика	23	8	15	2	-	-	25

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1		2	3	4	5	6	7	8	
	ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16								
8	ПК2 ПК3 ПК4 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК17	<i>Модуль 8.</i> Частная психосоматика	23	8	15	2	-	-	25
9	ПК1 ПК2 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15	<i>Модуль 9.</i> Нейропсихотерапевтические основы личностного роста и "зрелое Эго"	23	8	15	2	-	-	25
10		<i>Промежуточная аттестация</i>	9	-	-		зачет		9
11		<i>Итоговая аттестация</i>	4	-	-	-	-	зачет	4
12		Всего по программе:	220	72	135	18	зачет	зачет	238

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция» состоит из 9 модулей, каждый из которых осваивается в течении 3 дней, один раз в месяц (пятница, суббота и воскресенье) с 10 до 18 часов. Каждый модуль программы будет включать:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении каждого модуля проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЕЙ)

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 1. Рефлекторная психокоррекция	<p>Современная тенденция в области практической психологии и психотерапии.</p> <p>Техники рефлекторной психокоррекции, практическое приложение психологической рефлексологии.</p> <p>Применения техник рефлекторной психокоррекции при психологических проблемах (личные, семейные, корпоративные).</p> <p>Стрессовые, невротические и пограничные душевные расстройства, симптомы соматизированной депрессии.</p> <p>Рефлекторные техники для проработки отдельных психотравмирующих эпизодов, если во время сессии клиент начинает испытывать резкий дискомфорт (абреакция, усиление отдельных психосоматических симптомов).</p>	Теория	8
	<p>Отработка техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аурикулярная Диагностика - общая оценка состояния здоровья и выявление конкретных телесных симптомов психосоматических, стрессовых расстройств • Аурикулярный Массаж - рабочий инструмент психолога-психотерапевта • Меридианальная Активация - техника саморегуляции/самопомощи для клиентов при стрессах (в т.ч. тревоге, фобиях, панических атаках) и психосоматических расстройствах • Авторские техники: ТАМ, ПМА, АПСД 	Практическая работа	15
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 2. Рефлекторная работа с мышечными зажимами	<p>1. Соматизация или телесное "замораживание" (контейнирование) эмоций в мышцах - ведущий телесный фактор эмоционального дискомфорта и психосоматических расстройств.</p>	Теория	8

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<p>2. Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры).</p> <p>3. "Мышечный панцирь" по Райху, сегментарный принцип соматизации эмоций.</p> <p>Отработка техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника проработки мышечных зажимов • Авторская техника АутоМобилизации и ПостИзометрической Релаксации (АМПИР) <p>Проверка знаний</p>	Практическая работа	15
<p>Модуль 3. Рефлекторная меридианальная эмоциональная разрядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная и рефлекторная эмоциональная разрядка • Меридианальный рефлекторный подход • Рефлекторные меридианы (БАТ) и их связь с зонами "замороженных" эмоций в теле. <p>Отработка техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятия "замороженных" эмоций через воздействие на рефлекторные меридианы тела с помощью особых движений, представляющих собой их безусловно-рефлекторные "якоря". • Авторская методика МЭР <p>Проверка знаний</p>	Теория	8
<p>Модуль 4. Рефлекторные техники телесной психокоррекции</p>	<p>1. Онтогенетическая модель телесной психотерапии (по Сандомирскому).</p> <p>2. Возрастное психомоторное развитие и повторение онтогенеза (замещающий онтогенез в психомоторном и аффективном аспекте).</p> <p>3. Образно-телесная саморегуляция.</p> <p>Отработка техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телесное осознание. 	Практическая работа	15

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Первичный контроль. • Шейная рефлекторная зона (ШМАС). • Телесно-образная саморегуляция. • Заземление. • Глазодвигательная психокоррекция. • Телесно-дыхательная синхронизация 		
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 5. Психокоррекция и телесная регрессия	<ul style="list-style-type: none"> • Регрессионная природа психосоматических симптомов. • Модель физиологической возрастной регрессии (по Сандомирскому). • Регрессионные механизмы наведения психотерапевтических измененных состояний сознания (индукция трансов) 	Теория	8
	Отработка техник: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления (негативные телесные ощущения). 2. Телесно-образные границы. 3. Терапевтическая диссоциация 	Практическая работа	15
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 6. Репэринг: работа с "внутренним ребёнком"	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Все проблемы родом из детства", или работа с внутренним ребёнком (репэринг) как основа психологической помощи. 2. Различные варианты психологических проблем взрослого человека, порождаемых проблемами "внутреннего ребёнка" 	Теория	8
	Отработка техник: <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники распознавания различных состояний "внутреннего ребёнка" 2. Техники поддержки для "внутреннего ребёнка", 	Практическая работа	15

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	3. Вербальные и невербальные (техника "поглаживаний", родительская эмпатия)		
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 7. Общая психосоматика	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о психосоматических расстройствах в узком и широком контексте. • Эмоционально-вызванные и эмоционально-опосредованные нарушения. • Теории специфических психосоматических типов (Данбар) и констелляций (Александр). • Механизмы соматизации. • Ресоматизация. • Двойное вытеснение. • Психоэмоциональный стресс и патогенез распространенных хронических телесных заболеваний 	Теория	8
	Отработка техник: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциями. • Базовые механизмы антистрессовой релаксации и саморегуляции (рефлексивная диссоциация, экспресс-релаксация) 	Практическая работа	15
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 8. Частная психосоматика	<p>Психосоматические заболевания часто встречающиеся в практической работы психолога-психотерапевта (конверсионные, соматизированные и собственно психосоматические расстройства).</p> <p>Анализ личностных особенностей, предрасполагающих к развитию конкретных болезней, и основные клинические проявления последних.</p> <p>Рекомендации по психотерапевтической помощи.</p>	Теория	8

Наименование модуля	Разделы модуля	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	-Заболевания дыхательной системы -Инфекционные заболевания и нарушения иммунной системы (включая аллергические) -Сердечно-сосудистые болезни -Нарушения пищевого поведения и заболевания пищеварительной системы -Эндокринные заболевания -Ревматические болезни, проблемы опорно-двигательной системы -Гинекологические и андрологические заболевания -Помощь при тяжелых, неизлечимых недугах и онкозаболеваниях		
	Отработка техник: <ul style="list-style-type: none"> • Базовые техники коррекции психосоматических симптомов 	Практическая работа	15
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 9.1 Нейропсихотерапевтические основы личностного роста и "зрелое Эго"	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастное личностное развитие. • Онтогенез и физиологическая возрастная регрессия. • Рефлекторные, инстинктивные и онтогенетические механизмы экзистенциальных проблем. • Физиологическая возрастная регрессия как ресурс личностного роста. • Личностная зрелость 	Теория	8
	Отработка техник: <ul style="list-style-type: none"> • Проработка базовых экзистенциальных проблем. • Самоопределение и направленность личности 	Практическая работа	11
	Проверка знаний	Зачет	1
Модуль 9.2	Итоговая аттестация	Зачет	4

Внутри каждого модуля отводиться 2 академических часов на самостоятельную отработку техник и подготовку к зачету.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя
Внутри модуля	Отработка навыков. Подготовка к зачету.	2

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

4. лекции (теоретическая часть);
5. на практической части занятия используются активные методы обучения (отработка техник на основе личного опыта слушателей);
6. в завершении модуля проходит зачет по материалам изученным на данном модуле.

В завершении программы проводится итоговая аттестация в виде интернет-конференции.

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

4. ведущий модули — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим медицинским образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, опытом практической работы по направлению психотерапия от 10 лет, занятость на модуле — 24 часов;
5. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 4 часа;
6. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса — 12 часов;
7. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — 24 часов.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 30м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Аудио и видео аппаратуры** для проведения трансовых сеансов и просмотра учебных терапевтических случаев.

5.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1. Работа с ресурсами Internet.

3. Психосоматика в российских условиях
<https://www.facebook.com/groups/IGISPsychoSomatic/>
4. www.psychosomaticsjournal.com/ www.journals.elsevier.com/psychosomatics

5.3.2. Литература

4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела - Ростов-н-Д., 2016
5. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. М.: КЛАСС, 2005
6. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Телесные технологии. СПб.: Питер, 2008
7. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Работа с подсознанием. СПб.: Питер, 2009
8. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем. М.: Ин-т психотерапии, 2001
9. Сандомирский М.Е. Телесная психокоррекция. МГОПУ, 2002

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

К промежуточной аттестации (зачету по завершению модуля) допускается слушатель пропустившие не более 8 академических часов за данный модуль. Зачет происходит в письменной форме (выполнение тестового задания). Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится при условии 75% верных ответов.

6.2. Образец тестового задания для промежуточной аттестации

Семинар 1. Рефлекторная психокоррекция

ФИО _____

Дата _____

Выберите верный ответ и отметьте его.

1. Телесная локализация меридиана легких

- а) внутренняя поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- б) наружная поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- в) лицо, шея, передняя поверхность туловища, наружная поверхность ноги
- г) лицо, шея, спина и задняя поверхность ноги
- д) передняя поверхность туловища и внутренняя поверхность ноги

2. Телесная локализация меридиана толстого кишечника

- а) внутренняя поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- б) наружная поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- в) лицо, шея, передняя поверхность туловища, наружная поверхность ноги
- г) лицо, шея, спина и задняя поверхность ноги
- д) передняя поверхность туловища и внутренняя поверхность ноги

3. Телесная локализация меридиана желудка

- а) внутренняя поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- б) наружная поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- в) лицо, шея, передняя поверхность туловища, наружная поверхность ноги
- г) лицо, шея, спина и задняя поверхность ноги
- д) передняя поверхность туловища и внутренняя поверхность ноги

4. Телесная локализация меридиана поджелудочной железы и селезенки

- а) внутренняя поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- б) наружная поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- в) лицо, шея, передняя поверхность туловища, наружная поверхность ноги
- г) лицо, шея, спина и задняя поверхность ноги
- д) передняя поверхность туловища и внутренняя поверхность ноги

5. Телесная локализация меридиана сердца

12. Телесная локализация меридиана желчного пузыря

- а) внутренняя поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- б) наружная поверхность руки, область плечевого сустава, шея, лицо
- в) лицо, шея, передняя поверхность туловища, наружная поверхность ноги
- г) лицо, шея, спина и задняя поверхность ноги
- д) передняя поверхность туловища и внутренняя поверхность ноги

6.3. Образец тестового задания для итоговой аттестации

Задание 1 итоговая аттестация по программе **«Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция»**

ФИО _____

Дата _____

Ответьте письменно на следующие вопросы

1. Телесная локализация меридиана легких (перечислите)
2. Перечислите приемы АМПИР в области голени
3. Опишите ключевое движение МЭР для меридиана желудка
4. Укажите регрессионные механизмы психосоматического феномена вторичного контроля
5. Назовите ведущие регрессионные механизмы психосоматического симптома
6. Роль в формировании психосоматических расстройств механизма привязанности (Д. Боулби)
7. Механизмы соматизации.
8. Опишите характерные личностные черты, создающие психологическую основу для формирования ишемической болезни сердца
9. Экзистенциальная проблема одиночества, виды защит

6.4. Оценка качества освоения программы

На модуле 9.2 (в момент итоговой аттестации) на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает две составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-9 модулей, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Вторая составляющая — результат итогового письменного зачета. В содержание входят вопросы по всей теме программы.
- Третья составляющая - решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации по программе «Психосоматика, нейропсихотерапия и телесная психокоррекция» осуществляется аттестационной комиссией в рамках модуля 9.2. Руководитель программы дает устную оценку работы слушателя на протяжении прохождения обучающей программы.
- Аттестационная комиссия учитывает следующие условия:
 4. Наличие «ЗАЧТЕНО» по всем учебным модулям программы;
 5. Посещение всех учебных модулей (не менее 80% аудиторного времени).

Результаты работы аттестационной комиссии заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 2 и 3.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-9 модулей (максимально — 60 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		10				
Координация и модерация		10				
Помощь группе		10				

2. Личные результаты в освоении программы оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 10 модуль (максимально — 30 баллов)

Модули	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итоговая оценка
Наличие зачета по всем учебным модулям										-
Наличие зачета по итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Посещаемость уч.модулей в %										

3. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по программе (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты					
		(0-5)				
		(0-5)				
Общий результат (макс. 100 баллов)						

Решение аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

