

УТВЕЖДЕНО

Педагогическим Советом ЧУ ДПО «ИГИСП»

 Кроть Л.М.

 Михайлова Е.Л.

 Магурская М.М.

03 сентября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Краткосрочное психологическое
консультирование**
(наименование программы)

удостоверение о повышении квалификации
(документ о квалификации)

Объем: 162 (ак. часов)

Москва 2016 г.

Разработчик:

Манухина Наталья Михайловна - кандидат психологических наук, медицинский психолог, индивидуальный и семейный консультант, профессиональный коуч (ЕСІ), супервизор, преподаватель психологии.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта:

- ПС1 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ПС2 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- ПС3 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №681н;
- ПС4 - «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н;
- ПС5 - «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н.
- ПС6 – «Врач-стоматолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н
- ПС7 – «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н.
- ПС8 – «Врач-педиатр участковый» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н
- ПС9 - «Врач-офтальмолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «05» июня 2017 г. №470н.
- ПС10 – «Врач-оториноларинголог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н
- ПС11 – «Врач-эндокринолог» утвержденного приказом Министерства труда России от «14» марта 2018 г. №132н.
- ПС12 - "Врач - детский хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 134н
- ПС13 - "Врач-неонатолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н
- ПС14 - "Врач-уролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 137н
- ПС15 - "Врач - детский кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н
- ПС16 - "Врач-кардиолог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н
- ПС17 - "Врач-нейрохирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 141н

- ПС18 - "Врач - сердечно-сосудистый хирург" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 143н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Требования к слушателям

Воспитатели и учителя (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), психологи в сфере образования и социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере реализующие педагогические, психологические и социальные программы, имеющие высшее (педагогическое, психологическое или медицинское) образование, с опытом работы от 1 года.

1.3. Формы освоения программы — очно-заочная форма обучения и стажировка на рабочем месте с выполнением выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

1.4.1. Цель

Формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков полученных при прохождении программы «Краткосрочное психологическое консультирование».

1.4.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) по виду(ам) профессиональной деятельности:

- ПК1 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А/02.6, А/03.6);
- ПК2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/03.7, А/04.7);
- ПК3 Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (А/01.6, А/02.6, А/03.6);
- ПК4 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7);
- ПК5 Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности (В/02.7, В/03.7)
- ПК6 «Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях» (А/05.7);
- ПК7 «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/05.7);
- ПК8 «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/04.7);

- ПК9 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» (А/05.8);
- ПК10 «Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа» (А/05.8);
- ПК11 «Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология» (А/05.8);
- ПК12 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях» (А/06.8);
- ПК13 «Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"» (А/04.8);
- ПК14 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю "урология" в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара» (А/05.8);
- ПК15 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях» (А/04.8) «Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара» (В/04.8);
- ПК16 «Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы» (А/05.8);
- ПК17 «Оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "Нейрохирургия"» (А/06.8);
- ПК18 «Оказание медицинской помощи по профилю "сердечно-сосудистая хирургия» (А/05.8).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практического опыта, необходимых для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС 1 А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>ПС 2 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПС 3 А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов А/03.6 Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК1 Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для клиентов различных возрастов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей методами психологического консультирования.</p> <p>ПК2 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе с использованием ресурсов из различных источников в рамках психологического консультирования.</p> <p>ПК3 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с их возрастными и физическими особенностями (по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам)</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Современные теории и методы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах). Закономерности групповой динамики,</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов разных возрастов по вопросам развития, социализации, обучения, взаимоотношений с людьми, семейным отношениям, по вопросам самовоспитания, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и прочим возрастным проблемам и межличностным отношениям</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи и профилактической деятельности</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизнен-</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ПС 4 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 5 В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> <p>В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью</p> <p>ПС 6 А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа</p>	<p>методами психологического консультирования.</p> <p>ПК4 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с элементами техник краткосрочного психологического консультирования.</p> <p>ПК5 Консультирование семьи, формирование группы психологической поддержки для клиента и членов его семьи.</p> <p>ПК6 Разработка коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений методами краткосрочного психологического консультирования.</p> <p>ПК7 Содействие активизации собственных ресурсов семьи и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК8 Разработка программ социально психологической реабилитации и психологическое сопровождение различных типов семей.</p>	<p>методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиентов разных возрастов, а также ресурсов значимого для них окружения</p> <p>Методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p> <p>Методы индивидуального и семейного консультирования</p> <p>Технологии разрешения семейных конфликтов</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p>	<p>ных ситуаций</p> <p>Применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и других технологий и методов социально-психологической и социально-педагогической помощи клиентам с учетом их возрастных, ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей</p> <p>Подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения лиц, нуждающихся в социальной и психологической реабилитации к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей и т. д.</p> <p>Владеть методами семейного консультирования, направленного на мобилизацию поддерживающих ресурсов семьи</p> <p>Современные технологии работы с различными типами семей</p> <p>Сопровождать разные типы семей, в том</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>жизни</p> <p>ПС7 (А/05.7) ПС9 (А/05.8) ПС10 (А/05.8) ПС11 (А/05.8) ПС12 (А/06.8) ПС13 (А/04.8) ПС16 (А/05.8) ПС18 (А/05.8) ПС17 (А/06.8)</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПС8 А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС14 А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формиро-</p>	<p>ПК9 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>ПК13 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек методом психологического консультирования</p> <p>ПК14 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья методом психологического консультирования.</p> <p>ПК15 Формирование программ здорового образа жизни методом психологического консультирования, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Проводить просветительную работу,</p>	<p>числе и замещающие семьи</p> <p>Выбирать эффективные способы решения с учетом конкретных проблем и запросов семей</p> <p>Проводить семейное консультирование, направленное на коррекцию взаимоотношений с клиентом, обучение членов семьи оптимальным способам организации его жизни и семейной системы в целом, формированию продуктивных стереотипов взаимодействия в семье</p> <p>Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
<p>ванию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов</p> <p>ПС15 А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>В/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК16 Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни методами психологического консультирования</p> <p>ПК 17 Формирование программ здорового образа жизни методами психологического консультирования</p> <p>ПК 18 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей методами психологического консультирования</p> <p>ПК 19 Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни методами психологического консультирования</p> <p>ПК 20 Пропаганда здорового образа</p>	<p>направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы</p>

Трудовая функция по Профессиональному стандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1		3	4
	<p>жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы в то числе и методами психологического консультирования</p> <p>ПК 21 Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы в то числе и методами психологического консультирования</p>		

1.5. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 162 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 МОДУЛЬ									
1	ПК5 ПК6 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 1. Базовые принципы краткосрочного психологического консультирования (КПК)	18	9	9	2	-	-	20
2	ПК5 ПК6 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 2. КПК, ориентированное на решение	18	9	9	2	-	-	20
3	ПК5 ПК9ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 3. Семейная история. Теория семейных систем Муррея Боуэна.	18	9	9	2	-	-	20
4	ПК5 ПК6 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 4. Структурная системная семейная терапия.	18	9	9	2	-	-	20
5	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК6 ПК7 ПК8 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 19 ПК 20	Блок 5. Тренинг детско-родительских взаимодействий. Поведенческая игровая терапия (ПИТ)	18	9	9	2	-	-	20

№ п/п	Коды профессиональных компетенций ¹	Наименование учебных тем	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (час и форма)	Всего (ак.час.)
			Всего (ак.час)	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПК 21								
6	ПК2 ПК3 ПК5 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 6. Стратегии КПК в особо сложных случаях	18	9	9	2	-	-	20
7	ПК1 ПК2 ПК3 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 7. Стажировка на рабочем месте.	-	-	-	10	-	-	10
8	ПК5 ПК7 ПК9 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8.1 Стадии процесса консультирования. Формирование собственного стиля начинающего консультанта.	20	10	10	2	-	-	22
9	ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК 17 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 21	Блок 8.2. Защита выпускной квалификационной работы	4	-	-	-	-	зачет	-
10		Промежуточная аттестация	6	-	-	-	зачет	-	6
11		Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	зачет	4
12		Всего по программе:	138	64	64	24	зачет	зачет	162

1 — Коды профессиональных компетенций указываются в соответствии с разделом 1.4.2. Программы (в формате ПК п.п.) «Краткосрочное психологическое консультирование»

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структура программы:

Образовательная (или дополнительная профессиональная) программа «Краткосрочное психологическое консультирование» состоит из 8 модулей. С 1 по 6 модуль осваиваются в течении 3 дней каждый, один раз в месяц (суббота-воскресенье с 10 до 18 часов и вечер среды с 19 до 22). Исключение составляет 8 модуль, который проходит 3 полных дня (24 часа) — суббота, воскресенье и среда.

Каждый модуль программы включает в себя:

- краткий теоретический обзор, знакомство со спецификой, техническим оснащением, областью применения данного направления;
- большую практическую часть с разъяснением особенностей каждой пройденной методики»
- демонстрационные работы с кем-либо из участников по их желанию и завершающим обсуждением в общем круге – впечатлений всех участников.

В завершении каждого модуля проводится промежуточная аттестация в виде зачета.

2. Модуль 7 - стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): описание консультационного случая и написание эссе;

3. Модуль 8. Суббота, воскресенье и 4 академических часа в среду проводятся в соответствии с учебным планом, а в завершении модуля (вторая половина среда) проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы эссе и описания консультационного случая из собственной практики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
Модуль 1. Базовые принципы краткосрочного психологического консультирования (КПК)	1. Консультирование актуальной проблемы клиента. 2. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях. 3. Системный подход при оказании психологической помощи. 4. Универсальная модель краткосрочной психологической помощи (УМ КПП). 5. Форматы организации работы в КПК.	Теория	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники слушания и слышания. • Невербальные техники. 	Практическая работа	9
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 2. КПК, ориентированное на решение.	1. Метод и методология психологического консультирования. 2. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: виды клиентов от их запросов на помощь. 3. Безоценочная принимающая позиция консультанта. 4. Работа в команде специалистов.	Теория	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники в мышлении, ориентированном на решение. 	Практическая работа	9
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 3. Проблемно-ориентированные варианты КПК	1. Проблемное мышление. Проблемы сопротивления клиента. 2. Феномены переноса и контрпереноса. 3. Феномены общения: вербального и невербального. 4. «Ловушки» консультирования.	Теория	9

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	5. Техники помощи при соматических проблемах, тяжелых переживаниях, в трудных ситуациях.	Практическая работа	9
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 4. Нарративные практики в КПК	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с рассказом/нарративом клиента. • Де-центрированная позиция консультанта. • Различные формы вопросов. • Привлечение свидетелей. 	Теория	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые техники в утвердительной форме. 	Практическая работа	9
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 5. КПК, сфокусированное на динамике процессов в системе клиента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие динамики в психологии. 2. Фокусы консультирования. 3. Выявление сил, поддерживающих проблему и обеспечивающих сдвиг к решению. 	Теория	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Техники выявления динамики. • Обратная связь. 	Практическая работа	9
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 6. Стратегии КПК в особо сложных случаях	<ul style="list-style-type: none"> • Кризис: виды, стадии. • Системная кризисная интервенция. • Утрата: виды, фазы. • Центрированная и де-центрированная позиция при работе с утратой. • Хронические и неразрешимые полностью проблемные ситуации. 	Теория	9

Наименование блока	Разделы блока	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак.час)
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> Отработка навыков консультирования 	Практическая работа	8
	Промежуточная аттестация	Зачет	1
Модуль 7. Стажировка на рабочем месте.	Выполнение выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	10
Модуль 8.1 Завершение и подведение итогов.	<ol style="list-style-type: none"> Стадии процесса консультирования: вводная, основная, завершающая. Особенности работы на каждой стадии. Структура каждой отдельной встречи. Руководящий и побуждающий стили консультирования. Профессиональное консультирование. Особенности консультирования в бизнес-среде. Основные проблемы при консультировании. 	Теория	10
	<ol style="list-style-type: none"> Формирование собственного стиля начинающего консультанта. 	Практическая работа	10
Модуль 8.2. Итоговая аттестация	<ol style="list-style-type: none"> Защита выпускных квалификационных работ. Рецензирование итоговых работ своих коллег участниками группы. Отчетное представление консультативных случаев участниками обучения. 	Зачет	4

Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) проходит на 7 модуле. Стажировка направлена на практическую отработку навыков (использование методов краткосрочного психологического консультирования) под руководством и при консультационной поддержке преподавателя-эксперта (руководителя стажировки). Результатом стажировки является выпускная квалификационная работа (проект): эссе и описание консультационного случая индивидуального консультирования.

2.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость для слушателя (ак.часы)
1-6	Подготовка к зачету	12
7	Стажировка с выполнением выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая) и написание эссе.	10
8	Подготовка к итоговой аттестации	2

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Требования к организации образовательного процесса

5.1. Методы обучения

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

1. лекции;
2. на практической части занятия используются активные методы обучения (работа в парах и подгрупповая работа слушателей в процессе практического освоения техник краткосрочного психологического консультирования с дальнейшим групповым обсуждением (методическая часть));
3. во время стажировки на рабочем месте слушатель выполняет выпускную квалификационную работу (описание консультационного случая) и написание эссе.

Слушателями на время стажировки возможно использование супервизорской поддержки руководителя программы (руководителя стажировки). Работа над индивидуальным заданием проходит в течение месяца после очной части курса и завершается — представлением к защите. В завершении 8 модуля проводится итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы (описание консультационного случая краткосрочного психологического консультирования).

5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

1. ведущий модуля — 1 человек, тренер-преподаватель с высшим психологическим образованием, опытом работы в должности преподавателя от 5 лет, удостоверением о прохождении программы повышения квалификации по направлению Системная семейная психотерапия, опытом практической работы по данному направлению от 5 лет, занятость на модуле — с 1 по 6 модуль - 19 часов, 8 модуль — 24 часа;
2. руководитель стажировки — 3 человека, занятость на 7м модуле по 4 часа на слушателя;
3. аттестационная комиссия — состоит из 3 человек — 4 часа;
4. методист — 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения ВКР на рабочих местах, занятость между модулями 8 часов;
5. администратор — 1 человек работа по обеспечению учебного процесса на модуле, полная занятость на модуле — с 1 по 6 модуль - 19 часов, 8 модуль — 24 часа.

5.3. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- тренинг-зал не менее 32м²;
- стулья по количеству участников;
- **Расходные материалы:** флипчарт, маркеры.
- **Наличие компьютеров** у слушателей позволяющих получать супервизорскую поддержку руководителя стажировки через переписку.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

5.4.1. Работа с ресурсами Internet.

1. <http://www.koob.ru>
2. <http://www.supporter.ru>

5.4.2. Литература

Основная литература

1. Манухина Н.М. Снайперское консультирование: основы метода. - М., 2012
2. Манухина Н.М. Инструменты краткосрочной практики.- М.: Класс, 2014
3. Психолог в организации/ Сост. Сборника Манухина Н.М.- М.: Класс, 2015

Дополнительная литература

5. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия» С-Пб., 2000
6. Ахола Т., Фурман Б. «Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение».- С-Пб., 2001
7. Кейд Б., О'Хэнлон В.Х. «Краткосрочная психотерапия» М., 2001
8. Лазарус А. «Краткосрочная мультимодальная психотерапия»- СПб, 2001
9. Манухина Н.М. «Созависимость глазами системного терапевта»- М. «Класс», 2016
10. Манухина Н.М. «Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений» - М., «Класс», 2011
11. Манухина Н., Барыбина А. «Два конца, два кольца, а посередине – коучинг. Коучинг в обучении» - М., ЦОНВ «Потенциал», 2012
12. Нардонэ Дж., Вацлавик П. «Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия».- М., 2006
13. Нардонэ Дж., Сальвини Ал. «Магическая коммуникация. Стратегический диалог в психотерапии» - М., Рид Групп, 2011
14. Майкл Уайт "Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию"- М., Генезис, 2010.
15. Фридман Дж., Комбс Дж. «Конструирование иных реальностей».- М., 2001

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы:

В завершении каждого модуля (с 1 по 6) проходит промежуточная аттестация в виде письменного зачета.

К аттестации допускается слушатель присутствовать на всем модуле целиком.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) защищается в присутствии аттестационной комиссии в состав которой, входят преподаватели ведущие данную программу и стажировку.

Защита выпускных квалификационных работ осуществляется в следующем порядке:

- слушатель презентует ВКР (описание терапевтического случая), которая дает представление об умениях и навыках, полученных слушателем в ходе обучения;
- обсуждение и обратную связь от группы и членов аттестационной комиссии.

Продолжительность выступления и ответов на вопросы — до 20 минут.

6.2. Требования к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются слушатели соответствующие следующим требованиям:

- присутствовать на всем модуле целиком,
- выполнять все предлагаемые упражнения и техники,
- представить и проработать в группе собственную актуальную ситуацию,
- ответить на все контрольные вопросы по теме модуля.

Примерный перечень контрольных вопросов по каждому модулю

Модуль 1.

Базовые принципы краткосрочного психологического консультирования (КПК)

1. Системный подход в психологическом консультировании.
2. Универсальная модель краткосрочной психологической помощи.
3. Профессиональная позиция краткосрочного консультанта.
4. Форматы организации краткосрочной психологической помощи.

Модуль 2.

КПК, ориентированное на решение

1. Мышление, ориентированное на решение
2. Принципы организации КПП, ориентированной на решение
3. Виды запросов и клиентов на психологическую помощь
4. Техники ориентированного на решение консультирования

Модуль 3.

Проблемно-ориентированные варианты КПК

1. Проблемное мышление: причины, виды, запросы
2. Проблемы сопротивления, переносов и контрпереносов
3. Техники работы с переживаниями
4. Схема проблемно-ориентированного КПК

**Модуль 4.
Нарративные практики в КПК**

1. Принципы нарративной практики
2. Профессиональная позиция нарративного консультанта
3. Техники нарративной практики в КПК
4. Привлечение свидетелей

Модуль 5.

КПК, сфокусированное на динамике процессов в системе клиента

1. Понятие динамики в психологии
2. Техники выявления и запуска динамики
3. Подача и получение обратной связи
4. Домашние задания и их обсуждение

Модуль 6.

Стратегии КПК в особо сложных случаях

1. Кризис: виды, стадии.
2. Системная кризисная интервенция
3. Утрата: виды, фазы
4. Центрированная и де-центрированная позиция при работе со сложными жизненными ситуациями

Модуль 7.

Завершение и подведение итогов. Экзамен

1. Стадии процесса консультирования
2. Стили консультирования
3. Особенности консультирования в бизнес-среде
4. Организация завершения в течение всего процесса консультирования

6.3. Требования к подготовке выпускной квалификационной работе (описание консультационного случая)

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе стажировки на рабочем месте, по запросу слушателю может быть оказана супервизорская поддержка.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2х частей и должна содержать не менее 10-12 печатных страниц, представляет собой:

- эссе, которое пишется в вольной форме объемом 1-2 страницы
- описание консультационного случая (8-10 страниц) и должна отражать в себе следующее:
 1. Кто обратился за помощью и с каким запросом.
 2. Состав семьи.
 3. Количество проведенных сессий и в каком составе.
 4. Системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов).
 5. Описание хода консультирования, использованные техники и реакция на них членов семьи.
 6. Итоги консультирования и происходит ли продолжение.
 7. Личные впечатления самого консультанта от работы и вопросы для обсуждения.

Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

6.4. Примерные темы эссе

1. Мои достижения в процессе прохождения программы «КПК».
2. Подходы и навыки, примененные мной в консультировании в период прохождения программы «КПК».
3. Мои успехи и сложности, с которыми я столкнулся в процессе прохождения программы «КПК».
4. Динамика изменений моей профессиональной идентичности.
5. Изменения в моей жизни, произошедшие в период прохождения программы «КПК».

6.5. Оценка качества освоения программы

На 8 модуле происходит итоговая аттестация слушателей программы «Краткосрочное психологическое консультирование». К итоговой аттестации допускаются слушатели:

- имеющие достаточное количество аудиторных часов и активно участвующие в обсуждении заданий на занятиях;
- иметь «зачет» по всем промежуточным аттестациям;
- выполнить все контрольные упражнения на 8 модуле;
- провести на модуле консультативную беседу с выполнением контрольного задания;
- провести в течение курса не менее 10 часов психологических консультаций (по итогам написать выпускную квалификационную работу);
- ответить на все вопросы итогового теста, который включает контрольные вопросы по каждой теме и кейсы клиентских случаев из практики преподавателя

В момент итоговой аттестации на каждого участника заполняется «Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя». Оценка освоения программы включает три составляющие:

- Текущая оценка — оценка участия слушателя в групповой работе и дискуссиях 1-6 модуля, осуществляется ведущим программы по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Промежуточная оценка — оценки слушателя за промежуточные работы выполненные с 1 по 6 модули. Оценка выставляется (зачтено\не зачтено), осуществляется ведущими программы по позиции 2 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.
- Третья составляющая — итоговая оценка презентации результатов выпускной квалификационной работы (описание терапевтического случая) и его содержания осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках 7 модуля руководитель стажировки дает письменную рецензию на выпускную квалификационную работу. Результаты работы слушателя заносятся в Индивидуальный протокол оценки по позициям 3 и 4.
- Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очной форме на 8 модуле.

6.5. Критерии оценки ВКР (проект)

Проект получает положительную оценку («зачтено») при наличии следующих характеристик:

1. Содержание работы не менее 8 страниц.
2. Четко прописанный консультативный случай.
 - кто обратился за помощью и с каким запросом;

- состав семьи;
- системные гипотезы (циклы взаимодействий, структурные параметры семьи, стадия жизненного цикла семьи и функции симптомов);
- описание хода консультирования, использованные техники и реакция на них членов семьи;
- количество проведенных сессий и в каком составе;
- итоги консультирования и происходит ли ее продолжение.

3. Личные впечатления самого консультанта от работы и вопросы для обсуждения.

4. Выпускная квалификационная работа в процессе обсуждения должна получить положительную рецензию от других участников обучения.

Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя

ФИО слушателя _____

Дата _____

Место _____

Тема (ВКР): _____

1.1 Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) — оценивает ведущий семинара по результатам работы 1-10 модулей (максимально — 18 баллов)

Критерии оценки	Замечания	-5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Участие в обсуждении проблемы		6				
Координация и модерация		6				
Помощь группе		6				

1.2 Наличие промежуточных зачетов — оценивает ведущий модулей 1-6 модулей (максим 12 баллов)

Модуль	1	2	3	4	5	6
Наличие зачета						

2. Презентация (личные успехи в презентации) оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов - 11 модуль (максимально — 30 баллов)

Критерии оценки	Замечания	- 5	Оценка в баллах			
			1	2	3	ср.
Презентация Продолжительность (мин.)	Менеджмент времени (20 ± 5 мин.)					
Ход презентации (вступление — объяснение - завершение)		10				
Выступление (невербальное)		10				
Убедительность (вербальное)		10				

3. Результат проекта (ВКР) (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) — 11 модуль (максимально — 30 баллов)

№ п/п	Задача в рамках проекта	Замечания по ходу защиты	*	**	***	Оценка в баллах			
						1	2	3	ср.
1									
2									
3									

* Правильность 10 баллов

** Профкомпетентность - 10 баллов

*** Оформление - *** 10 баллов

4. Профессиональные компетенции / Дополнительные вопросы по презентации (макс.2 мин. на вопрос; макс. 5 баллов за вопрос)

Задача №	Замечания по ходу защиты				
		(0-5)			
		(0-5)			
Общий результат (макс. 100 баллов)					

Члены аттестационной комиссии

1. _____
 2. _____
 3. _____

Подпись

